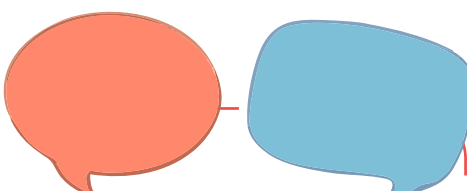


小一 資源套

幼小銜接
做好準備





服務介紹

香港聖公會愛童行計劃自 2015 年 12 月開始獲社會福利署資助，為本計劃轄下的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心推行「到校學前康復服務」，以雙軌並行服務模式，提供到校及地區訓練中心訓練服務。

由臨床／教育心理學家、職業治療師、物理治療師、言語治療師、註冊社工、高級特殊幼兒工作員和特殊幼兒工作員組成的跨專業服務團隊，為有特殊教育需要的孩子進行專職評估，並共同制訂適合孩子需要之綜合訓練及治療計劃，以及提供個別訓練、小組訓練及入班支援，內容涵蓋認知、言語、大小肌肉、專注力、社交、自理、情緒控制等訓練範疇。本計劃亦為服務學童的家長及教職員提供專業培訓及諮詢服務，以協助家長及教職員認識及掌握有特殊需要孩子的能力及需要。

此外，本計劃善用聖公會「堂、校、社服」的強大網絡，並配合服務以地區為本的獨特需要，全面支援有特殊需要的孩子。

目錄

資源套介紹	P.1
小學生活的新面貌	P.2
升小預備測試站	P.4
小一適應的進程	P.5
調控孩子適應期的情緒	P.6
家長的準備	P.12
升小適應四大常見情況	
常見情況①：遺漏個人物品	P.16
常見情況②：做功課不專心	P.19
常見情況③：不願溫習默書	P.24
常見情況④：未能展現良好的社交行為	P.27
小學融合教育及特殊教育需要支援服務概覽	P.34
措施①：專業支援	P.36
措施②：設立學生支援組	P.37
措施③：三層支援模式	P.38
措施④：「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	P.39
總結	P.40
資源區 	P.41
參考資料	P.42



資源套介紹

由幼稚園升上小學階段，孩子會面對不少轉變，一般而言，可歸納成六大範疇的適應 — (1) 學習環境、(2) 常規、(3) 學習模式、(4) 自理、(5) 社交及 (6) 情緒行為。在升小後的適應期，孩子通常會容易感到害怕，甚至出現焦慮不安的表現。對於學習和發展上有障礙的孩子而言，將面對更多的挑戰和困難。

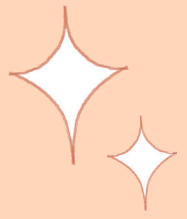
本計劃整合過往特殊需要的教育服務經驗，探討孩子在升讀小學時常遇到的挑戰，提供應對策略和技巧，以及分享社區資源，讓準小一生及家長及早裝備，共同順利適應新階段，做好幼小銜接。



本資源套內包含多款實用工具，家長可前往「P.41 資源區」掃描 QR Code 下載使用。



小學生活的 新面貌



學習環境



- 校舍較大，設有不同的上課地點和活動空間
- 課室固定排列桌椅
- 班級數目較比以往多

自理



- 整理校服及儀容
- 抄寫家課冊及交功課
- 每天按時間表收拾書包，帶備相應的文具、書本及日用品
- 分類和整理課本、作業及學習用具
- 小息及午膳自行安排活動
- 如廁後能處理大小便後清潔、沖廁及洗手等

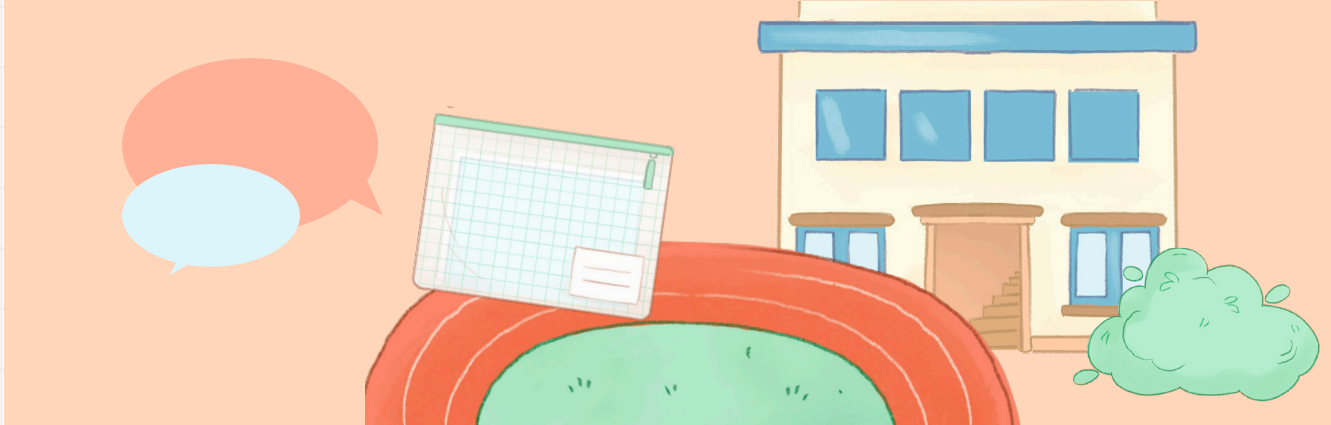


社交



- 結識新朋友和老師
- 參與不同興趣班及聯課活動
- 小息時間與同學交流和玩遊戲





學習模式

教學模式

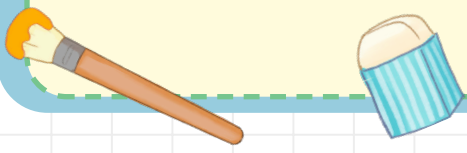
- 每天按時間表上課
- 每節課堂時間較長
- 各科目由不同的老師任教，配合講課、小組及活動式教學

課程內容

- 設跨學科學習活動，內容較廣而深，概念較抽象，且需閱讀較多文字
- 功課形式多元化，如抄寫、作業、工作紙、作文、藝術製作及專題報告等

評估模式

- 評估模式包括默書、測驗、進展性評估及總結性評估（考試）等
- 答題形式包括閱讀理解、推算、填充及創作等



常規

- 重新認識及遵守學校校規及紀律
- 作息時間調整

升小預備測試站

孩子升小學了，你真的準備好？

好的開始是成功的一半，若家長能協助孩子作出充足準備，能有效減少孩子的焦慮及不安，並能協助孩子更易適應新校園生活的挑戰。

家長可嘗試按以下升小預備的清單，檢視現時與孩子準備升小的情況，以便調整及加強不同範疇的準備。

範疇	預備項目	✓
學習模式	1. 與孩子重溫幼稚園課程	
學習模式	2. 向孩子解釋升小後在學習模式上的轉變	
學習模式	3. 向孩子介紹小學課本、作業及手冊等	
學習環境	4. 與孩子一同瀏覽學校網頁、活動相片及前往就讀小學附近，體驗回校的方法及路程	
常規	5. 與孩子一起擬定開課後的作息生活時間表	
常規自理	6. 培養孩子預早去洗手間的習慣	
自理	7. 與孩子一起準備開學所需物品，及寫／貼上自己的名字	
自理	8. 培養孩子管理隨身物品的習慣	
社交	9. 鼓勵孩子向他人說出自己的需要，習慣多用言語表達需求	
社交	10. 教導孩子如何認識新朋友（如：練習打招呼方法）	
情緒行為	11. 關心孩子的情緒狀況，如對升小的期望及擔憂	
情緒行為	12. 建立親子溝通時間，互相分享情緒及生活日常	
情緒行為	13. 教導孩子情緒調控的方法	
家長準備	14. 作好照顧及接送孩子的安排	
家長準備	15. 了解學校支援孩子適應需要的途徑	
計分方法：如答✓會得到1分		總分：

0-5分

把握現在，多加油，
努力預備！

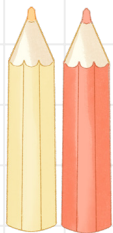
6-11分

多出一點力，
預備會更好！

12-15分

恭喜你！
你已預備充足，與孩子
一同展開升小之旅！

小一適應的進程



9月前

家長宜了解孩子對升小的擔憂或疑問，並與他們預告升小後的學習模式及環境轉變，繼而培養有規律的作息及生活時間，並一起準備升小所需物品。

預備期



適應期

9月-11月

入學初期，家長多加留意孩子的情緒及行為，

(如：發脾氣、失眠、哭泣、身心不適等)

並加以聆聽及支援。一般於 10-11 月，孩子漸能適應新環境，相關的行為表現亦會隨之減少。

穩定期

家長應與學校保持聯絡，

了解孩子在學校的表現及留意其

情緒及行為表現。

小結

然而，每位孩子於適應期的表現也各有不同，適應期的時間也會有差異。更重要的是家長的陪伴與聆聽，共同與孩子面對新的轉變。

調整孩子適應期的情緒

在面對小學環境及學習模式等各方面的轉變，孩子在適應期間容易出現情緒，甚至衍生負面的行為問題。以下就為大家介紹有助孩子調控情緒的方法：

1. 加強情緒詞彙表達及分享

- 每天與孩子共同分享生活趣事和經歷（如：家長在工作時遇到的經歷、家長在街上遇到的趣事、孩子在學校遇到的生活事情等），讓孩子從中學習如何識別自己或別人的情緒感受
- 多引導孩子運用不同的情緒詞彙表達自己的感受及嘗試說出原因，並一同商討解決方法

小提示

1. 如孩子未太認識基本情緒詞彙，可以參考以下情緒面譜
2. 家長可教導孩子使用「我覺得…(情緒)，因為…(原因)」



情緒面譜

家長可引導孩子指出現在的心情，再引導其分享：



我覺得... (情緒)，因為... (原因)

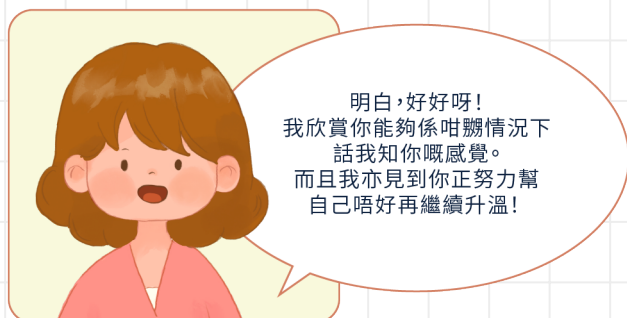
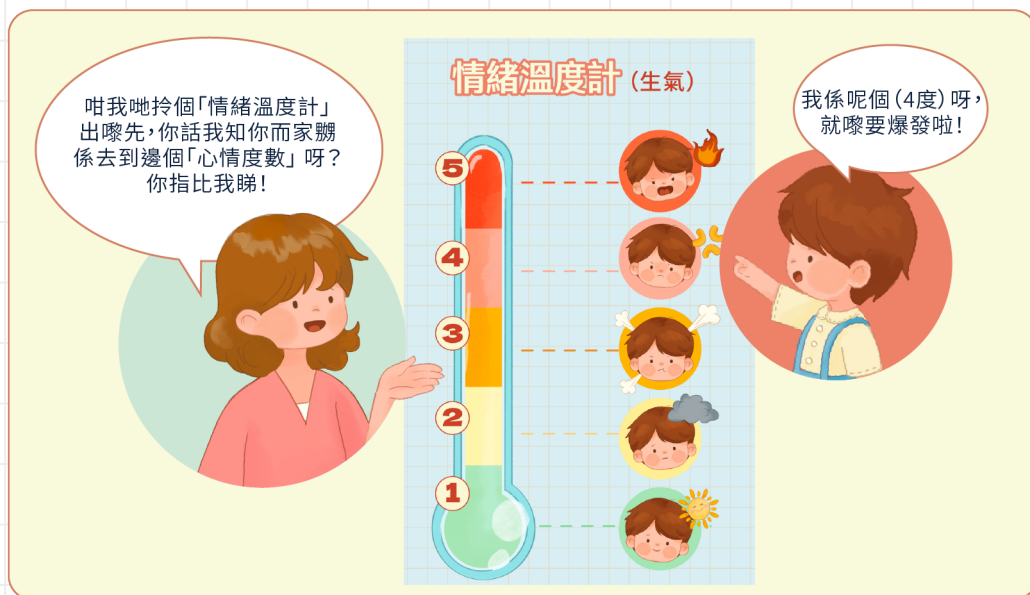


資源下載

2. 利用「情緒溫度計」

讓孩子覺察情緒轉變

孩子可利用「情緒溫度計」來量度自己的情緒變化。家長除了讓孩子說出或指出「心情度數」外，也可請他們形容自己的身體或行為變化。當孩子能夠說出自己的情緒狀況時，家長應立刻給予欣賞。



情緒溫度計 (生氣)



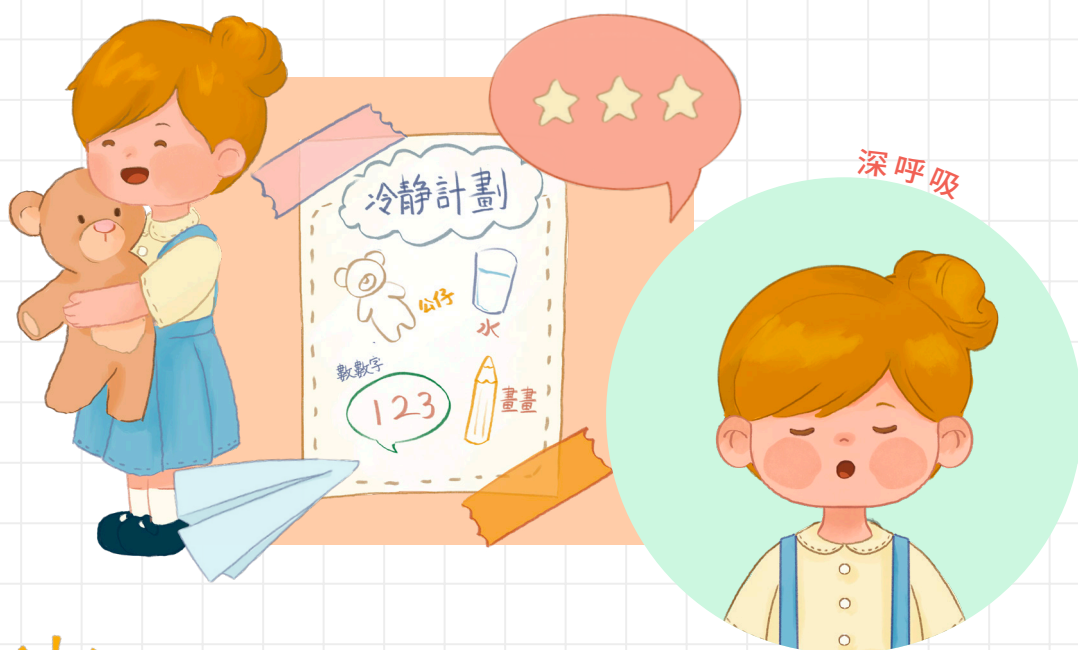
資源下載

3. 與孩子制訂冷靜情緒的專屬計劃

與其當孩子情緒爆發時嘗試用各種方法協助他們冷靜，家長亦可以在孩子平靜時直接詢問孩子：「當你不開心的時候，你覺得做甚麼事情會令你感到舒服一些？ / 平時有甚麼時候會令你感到開心？」然後，再與孩子一同把想法記錄下來。

當孩子再遇有負面情緒的時候，家長就可協助他使用其專屬的冷靜情緒方法，讓他能夠感到自己有能力控制自身的情緒。例如：擁抱一隻喜愛的毛公仔、畫畫、摺紙、數數字等，家長可與孩子一起制訂一個「冷靜情緒的計劃」。

* 家長可以鼓勵孩子自行寫 / 畫出其「冷靜情緒計劃」，然後貼於當眼處作為視覺提示



小提示

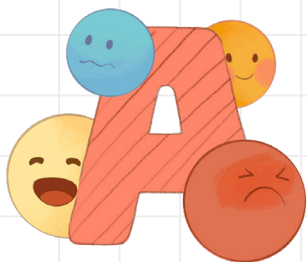
建議家長可於日常生活中多與孩子練習不同冷靜情緒的方法，以提升效用。

若孩子於適應期的情緒持續或漸趨惡化，代表其適應困難比較嚴重。屆時建議家長盡快尋求校方及專業人士（如：班主任／學校社工）的協助。

4. 以「ACT三步曲」回應孩子

當孩子出現情緒時，家長可以使用「ACT 三步曲」作回應。

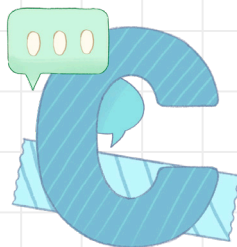
ACT 三步曲



Acknowledge The Feeling 確認情緒

家長從孩子的角度出發，正面回應他們當刻的情緒或渴望。

如：「我知道」

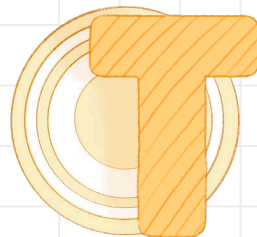


Communicate The Limit 告知限制

家長以肯定的語氣說出當刻限制和實際情況。

如：「但」

- 家長需說出事實，而非用權威和懲罰的方式傳達
- 緊記不要生氣及指責的語氣



Target Acceptable Alternatives 對準其他方案

在家長容許的範圍內，提供兩個可行的選擇給孩子，以滿足其需要。

如：「你可以選擇 或者」

例子：

背景：早上上學前，孩子在家躺在地上，並大喊著：「不想上學。」

A 我知道呢刻你好唔開心，好唔想返學。

C 但係呢個時間我哋要返學。

T 你可以選擇媽媽同你搭巴士或者搭地鐵返學？

家長的準備

家長對孩子升小需有充足的心理準備和訂立合理的期望，這樣才可與孩子同行，保持良好的親子關係，成為他們最強大的後盾，一起順利從幼稚園過渡到小學。

1. 家庭成員分工合作，共同參與孩子的教育及日常生活

家庭成員應以一致的教育方針管教孩子，共同分擔教養孩子的責任，避免其中一方成員的管教壓力過大。

2. 持續觀察孩子表現、反思和調整期望

每個孩子的適應期雖有不同進程，但大多都是循序漸進的。家長需要按孩子適應階段的表現，調整對孩子的期望及目標，給予他們足夠時間成長，避免為孩子及自己帶來過大的壓力。

3. 關心孩子的情緒需要

家長需關注孩子的情緒需要，放學後可多向孩子了解「你今天在學校過得好嗎？」、「可以分享一件在學校的開心事件嗎？」，緊記別只問及「做好功課了嗎？」和「溫習了嗎？」等相關學術的問題。

4. 了解和欣賞孩子的發展和能力

每個孩子都是獨一無二，家長應了解及接納孩子的不足和限制，同時亦能發掘孩子的強項及優點，當見到孩子有努力和進步時，可加以稱讚和鼓勵。

5. 每天設專屬的親子時光

每天安排有質素的親子互動時間，例如談心時間、由孩子主導的親子活動或遊戲、親子按摩等，過程中不談學業。家長感同身受，回應孩子及給予情緒支援，有助建立良好的親子關係及共同分享生活。例如：閱讀相關繪本，如教育局提供的《升學了》故事冊，讓孩子模擬校園場景，預先了解和感受小學的生活。

6. 家校合作

了解與校方溝通的途徑，在適應初期保持緊密的家校溝通，共同處理孩子的適應情況。家長可透過參與講座、學校旅行、家長義工或家教會等，了解學校政策及方針，亦可從中認識老師及家長，有助掌握孩子在學校的生活點滴。

溝通法寶

開學前：如何向孩子分享升小學的轉變？

建議用「長大」和「探索」的視角來包裝轉變，幫助孩子建立信心：



開學後：向孩子了解小學生活時要注意的地方



避免一次過問過多的問題

在孩子回應問題後，家長才作適當的延伸。
例如當孩子回應小息跟同學玩耍後，
家長可以回應：
「很好啊，那你明天會繼續跟他玩嗎？
你們玩甚麼？」



提問開放性問題

宜提問開放性問題以代替是非題
例如：今天有甚麼有趣事情發生？
你今天小息做了甚麼啊？



讓孩子學習解決問題

當家長得知孩子在學校遇到困難，
先聆聽孩子的心聲，嘗試放手讓他們處理。
過程中可以引導他們思考解決方法，
加強勇氣面對困難。



聆聽及回應

當孩子分享時，家長需要專注聆聽及
真誠地回應，讓孩子感到支持和鼓勵，
知道父母對自己的關心及重視。

家長 Dos & Don'ts



1. 訂立具體及合理期望

協調家人對孩子的期望清晰一致，訂立合理及可行的目標，可訂立比現時孩子能力稍高一點的目標。

2. 接納孩子的強項和弱項

理解及接納孩子的能力，給予他們空間及時間，提供適切的支援及引導，包容他們的限制。

3. 描述性稱讚孩子

多些讚賞及欣賞孩子的成長及每個小進步，以描述性稱讚孩子，例如：「你今天能夠主動執拾課本，真的很厲害！」。

4. 時刻留意孩子情緒狀況

當提及學校生活時，孩子出現一些情緒及行為警告訊號，如行為異常、倒退或常感到身體不適等，家長便需尋求校方及專業人士的協助。

5. 先處理心情，後處理事情

宜以冷靜心情去面對孩子的問題，才能有效地解決問題。



1. 只重視孩子的學業成績

課餘時間只安排補習班或操練補充練習，為孩子造成壓力。

2. 強調孩子的弱項

有比較便有傷害，往往強調孩子的弱項及與他人比較會挫敗孩子的自信心。

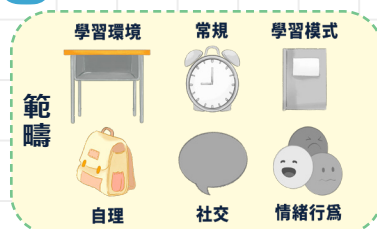
3. 完全替孩子效勞

明白孩子不是做不到，而是暫時未做到，若代他執拾書包及收拾個人物品，反而減少他們自行練習的機會，致使在校更不能獨立地整理個人物品。

升小常見情況

常見情況①

孩子常遺漏個人物品



當孩子剛升上小學時，他們不一定完全明白整理自己個人物品的重要性，也未能掌握當中的步驟和方法。因此，有機會出現欠帶功課、課本或個人物品的情況，例如忘記帶筆袋或水樽等。



解說

- 部分孩子因為組織能力較弱，未能有條理地收拾自己的物品，因而容易出現遺漏。
- 一些自閉症譜系障礙的孩子亦可能過於專注自己感興趣的事情，或對某些細節過分執著，以致忽略了整體的需要，缺乏收拾物品的動機，甚至不察覺自己遺留了東西。

預防策略

1. 為個人物品貼上姓名標籤

與孩子一起為書本、作業、文件夾、文具、水樽、餐具等所有個人物品貼上姓名標籤，讓孩子容易辨認自己的東西。

2. 教導分類收拾的方法

培養孩子將課本和個人物品分類的習慣，家長可以為孩子準備不同顏色的功課袋或學科文件夾，讓孩子逐步學習如何將不同科目的課本和作業分類擺放。

3. 建立離開前檢查的習慣

教導孩子每次離開一個地方（如課室）時，都要自行檢查和收拾隨身物品。家長可使用提示卡（可參考下頁「放學收拾五步曲」提示卡範本），協助孩子記住收拾的步驟。

應對方法

1. 循序漸進，運用不同提示

按孩子的能力，逐步使用不同的方法來提醒他們，例如口頭提示、視覺提示（如圖卡）或觸覺提示（如輕拍書包）。過程中，請根據孩子的表現，適當地增加或減少提示，讓他們慢慢學會獨立處理事情。

2. 利用照片輔助收拾書包

先為孩子的課本和個人物品拍照，然後每天按照學校的時間表，將相片整齊排列，再讓孩子按相片次序逐件把物品放進書包。家長亦可使用提示卡（可參考下頁「收拾書包清單」範本），幫助孩子更具體地掌握收拾的流程。

放學收拾五部曲

放學前



1. 寫好手冊

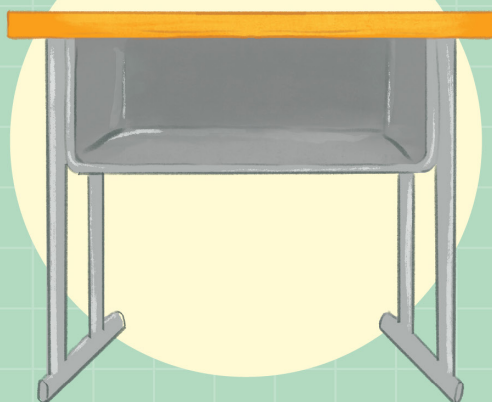


2. 執齊功課



3. 把文具
放進筆袋

5. 再次檢查及取走
櫃桶內的所有物品



放學!

4. 將所有物品
放入書包



資源下載

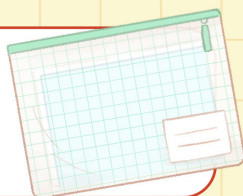
收拾書包清單



課本及手冊



功課袋



筆袋及視藝用品



食物，水樽及餐具



個人衛生用品

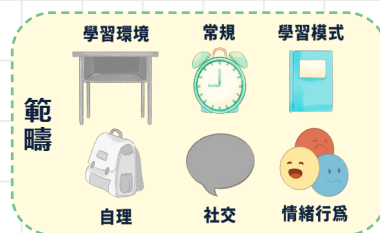


外套



資源下載

常見情況② 做功課不專心



在面對新的小學課程及上學模式，孩子放學後或已感到疲倦，何況更要面對量多且繁複的功課，因而容易失去學習興趣，並未能集中精神完成功課。



解說

- 專注力較弱的孩子容易分心，做功課時會出現邊玩邊做、抬頭張望四周或離開座位等行為，最經常出現的會是抄漏字或做漏題目。
- 認讀文字或書寫能力較弱的孩子，在做抄寫類型的功課時，速度往往較慢或容易寫錯字。
- 小手肌較弱的孩子，由於握筆及控筆姿勢不正確而容易令其肌肉感乏力，並形成肌肉疲勞，難以長時間有效率地抄寫。

預防策略

1. 處理功課建議：

A. 一起訂立時間表

目的

幫助孩子知道「何時做功課、何時可以休息／玩」，減少拖延和爭拗。

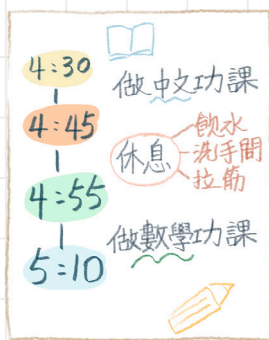
適用對象

- 專注力較弱、容易「拖拖拉拉」、開學後對功課流程未適應的孩子。
- 認讀或書寫較弱的孩子，也需要清晰時間安排，好讓家長預留較長時間陪伴。

應對方法：

放學後和孩子一起畫出簡單時間表

例如：



小貼士

- 建議時間表每節時間為 15 分鐘，如每完成一個時段的功課，可給予孩子約 10 分鐘休息或活動時間，動靜交替。
- 家長可讓孩子參與決定完成功課次序和休息內容，以增加投入感。
- 專注力較弱的孩子，可以把每節時間縮短（如 10-12 分鐘），並再加短暫的休息時間。
- 若孩子小手肌較弱，家長可在時間表中預留較多抄寫時間，避免因時間太趕急而令孩子感到緊張。

B. 先難後易

目的

善用孩子最精神的黃金時間，先完成最吃力、最需要「腦力」的部分。

適用對象

專注力較弱，但在理解或思考上沒有太大困難的孩子

不太適用的情況

- 認讀文字或書寫能力明顯較弱的孩子：一開始就處理大量抄寫或複雜閱讀，可能很快感到挫敗、情緒爆發。
- 小手肌很弱、抄寫很吃力的孩子：若一開始就做大量寫字，手部容易很快疲勞，之後更難完成其他功課。

應對方法：

- 與孩子先選出「最吃力 / 最困難」的功課（例如：數學應用題），並安排於第一個時段完成。
- 其後再做相對容易的抄寫、改正功課等。



小貼士

- 如孩子主要困難在專注力，可考慮先處理較需要思考的功課（先難後易）。
- 若孩子在寫字或認讀方面較弱，建議先由較易成功的題目開始，讓他建立信心，再慢慢處理較難的部分。

C. 分拆功課內容

目的

避免一次過面對太大量文字或抄寫，減低疲勞和挫敗感。

適用對象

- 認讀文字或書寫能力較弱的孩子（例如：抄寫常常漏字、寫錯字、閱讀文字很吃力）
- 小手肌較弱、握筆易累的孩子。
- 專注力較弱的孩子，如功課量大時，也可用分拆方式減少「一大疊」的壓力。

應對方法：

- 把同一份功課分拆成幾個小部分，例如一頁的抄寫分成「上半頁」、「下半頁」，並於中間安排短暫的休息時間或做其他科目的功課。
- 對於寫字吃力的孩子，亦可以設定「每次先寫三行」的指示，稍作休息或再做不用寫字的題目（如口頭默書、用實物做數），最後才繼續完成抄寫功課。



小貼士

- 家長可以先與老師溝通，了解能否於功課上作調適，如：必答題或減少需完成的題目，避免自行隨意刪改功課數量。
- 若孩子手部肌肉出現疲勞狀態，可在分拆之時間內加入簡短手部放鬆活動，例如：搓紙團、拉橡筋等。



小知識

孩子的可維持專注時間會隨年齡增長而增加，適當休息可以讓孩子更專注啊！
可維持專注時間：

4-6 歲

8-12 分鐘

6-8 歲

12-18 分鐘

資料來源：The Times of India. (2021, April 11). Is your child's attention span normal? when should you seek help? The Times of India, from <https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/parenting/todler-year-and-beyond/is-your-childs-attention-span-normal-when-should-you-look-for-help/articleshow/81995499.cms>

2. 恰當地給予提示引導孩子做功課

給予口頭提示、以引導性問題輔助孩子思考或在課本中尋找答案。

3. 保持家中學習環境整潔及安靜

關掉電視及遠離電子產品，避免孩子分心。

4. 建立正面做功課態度及成功感

陪伴孩子做功課，多給予正面鼓勵，建立信心。

應對方法

1. 訂立獎勵計劃

家長與孩子訂立目標，並配合獎勵計劃以肯定及讚賞孩子的努力，有助提升其學習動機。(可參考下頁「獎勵表」範本)

2. 初期緊密觀察孩子做功課情況

- 若孩子容易寫錯字，建議家長在剛開始時給予提醒，避免待全錯後才改正。
- 家長盡量減少主動擦改孩子的書寫文字，以免孩子對抄寫出現反感。
- 若孩子功課出現較多錯字，家長可嘗試與他解釋「若現時沒有改正，待老師批改後也會要求他改正」，並讓他自行選擇，承擔後果。

3. 善用工具輔助

A. 專注力方面

若孩子專注力較弱及不時「周身郁」，家長可以嘗試：

讓孩子坐在平衡氣墊
做功課以提升孩子的
專注力



「平衡氣墊」示意圖

在休息時間做簡單的運動



香港學校體育學會
中小學學生家居體力活動
訓練教材套一動態伸展運動



愛·家庭賽馬會成長中心 ×
香港聖公會愛童行計劃
健腦操第一至第四式

家居小運動

B. 抄寫／閱讀方面

若孩子有抄寫困難、經常出現漏字或跳字的情況，家長可以使用視覺提示尺幫助眼睛跟行及集中視線從而協助孩子完成功課。

「視覺提示尺」示意圖 ▶



C. 家居小訓練

家長亦可留意我們 Facebook 及 IG 專頁內的家居小訓練，讓孩子提升不同的學習技巧。

 skh.welove.wwlove

 welovewwlovehk



4. 家校合作

家長與校方共同商議，按孩子的需要調適功課量及形式，例如：學校提供分層課業、減少抄寫次數、容許多元化的答題方式等；學校或會按需要安排孩子參加課後輔導小組。

獎勵表

年 月

星期一	星期二	星期三	星期四
今日目標 完成 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	今日目標 完成 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	今日目標 完成 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	今日目標 完成 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
星期五 今日目標 完成 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	星期六 今日目標 完成 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	星期日 今日目標 完成 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	結算 如得到 顆星星， 可獲獎勵： 本周共獲得 顆 ★

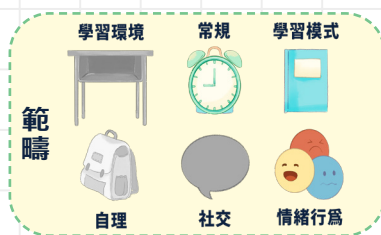
*完成每日目標後，可用顏色筆為星塗上顏色。



資源下載

常見情況③

不願溫習默書



學前教育的學習模式較少默書、進評和測考。但當孩子升小後，面對新的學習及評估模式，會較容易產生焦慮和壓力，更甚不願溫習。

解說

- 認讀文字或書寫能力較弱的孩子，在讀默寫溫習時，容易感到挫敗而產生抗拒。
- 專注力較弱的孩子，難以長時間集中於溫習默書。
- 部份自閉症譜系障礙的孩子，或許未能理解讀默寫的目的及重要性，而缺乏溫習動機。



預防策略

1. 預告孩子小學不同的學科和考核模式

可在家中安排模擬默書，讓孩子預先體驗考核的程序和感受。

2. 保持家中學習環境整潔及安靜

關掉電視及電子產品，避免孩子分心。

3. 每天預留 15-30 分鐘溫習時間

並與孩子一起訂立溫習時間表和內容。

4. 採用多元化教材及多感官教學

以輕鬆有趣的方法協助孩子學習詞彙。

A. 製作詞彙小冊子

在家長指導下，孩子自行寫下新詞和繪畫相應的圖畫，方便平日溫習，並提升趣味性。

B. 多感官學習

用泥膠砌字或在白米堆／沙紙上寫字。

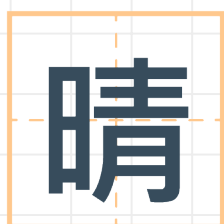
C. 文字遊戲

- 文字接龍遊戲，提升孩子的詞彙量、配詞及認識更多同音異字等。
- 拆部件遊戲，教導孩子分拆文字部件，將文字分拆為不同部分，而字的部件是有意義的，這比單憑筆劃去牢記一個字較易掌握。

「讀、默、寫」
溫習貼士



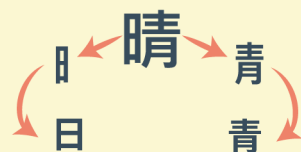
如未能正確讀／默／寫的字詞可以運用系統化的字詞認默策略，家長可用「切法寫默查」工作紙與孩子溫習（可參考下頁範本）。



切

切割部件：

將文字按結構切分為較小的部件，以降低記憶負荷。



法

認字方法

運用不同的方法幫助認字和默字，如：

* 不需要每次都應用所有方法，選擇適合的便足夠。

字形：填顏色

晴

字音：讀聲旁

晴

字義：找部首

晴

寫

寫一寫：寫生字，加深印象。

默

默寫字詞：憑記憶把之前溫習的字詞默寫出來。

查

自我檢查：檢查默寫的字是否正確，特別是注意是否有多或漏筆畫、部件大小及位置。

應對方法

1. 家長可先了解孩子不願溫習默書的原因及處理有關的情緒

- 先了解孩子抗拒溫習的原因（太難而感到挫敗／沉悶／想做其他事）。
- 同理孩子情緒，說明需要溫習的現實要求，並共同商討方法。
- 讚賞重點放在努力與態度，而非成績。

2. 擬定溫習策略

- 每星期與孩子共同挑選 5 至 10 個詞語溫習。
- 重點在於持續每天進行，時間宜在 15-20 分鐘內完成，否則孩子難以負擔。
- 學習目標應按照孩子能力，開始時可選擇一些較簡單的字詞溫習，循序漸進，以增加孩子的成功感及提升其學習動機。

3. 家校合作

- 家長與校方共同商議，按孩子的需要安排測考調適，例如：提早給予默書範圍，讓孩子有足夠時間溫習等。

字詞默認策略

「切、法、寫、默、查」



切一切

--	--

家長把詞語寫在方格內



找方法

不需要用完所有方法，只選擇合適的方法

填顏色

讀聲旁

讀部件

找部首



寫一寫

--	--

默寫前請將工作紙沿著此線向後摺



默一默

--	--



查查看

改正

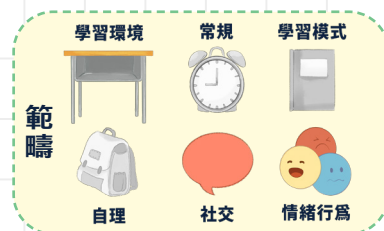
--	--



資源下載

常見情況④

未能展現合宜的社交行為



孩子未能適應陌生環境及新同學，又未能掌握與同學相處的技巧，因而未能結交朋友。在小息或小組遊戲時或會一人獨處，甚至會因小事與同學發生言語或肢體衝突，以致難與朋輩建立良好的關係。



解說

- 自閉症譜系障礙的孩子大多行為重複及興趣狹隘，與人交往時容易過份熱情或較自我中心，較難與同學建立社交關係。
- 心智解讀能力較弱的孩子未能瞭解別人的想法，難以與人溝通或是出現社交焦慮等行為。
- 專注力較弱或過度活躍的孩子在遊戲時，難以安靜及耐心等待，易受外界干擾而分心，容易導致同學不願與他們交往。

預防策略

1. 讓孩子多參與群體活動

透過增加與不同人接觸和互動，學習與人相處的技巧，加強孩子社交溝通能力，建立社交圈子。

2. 向孩子預告群體生活會遇到的情況及社交禮儀

可與孩子預告在上學時、上課時或小息時會遇到的情況及社交禮儀，如小息到操場玩耍時需要排隊輪候等。

3. 角色扮演

家長可與孩子模擬小息時可進行的活動，如：上廁所、到小賣部買食物、與同學聊天或玩集體遊戲等，以練習應對不同的社交情景。

4. 培養孩子理解別人的想法

透過繪本故事，加強孩子了解不同人物在同一事件的不同的想法。

5. 每天與孩子共同分享日常生活

了解他們在學校遇到的生活或社交難題，一起討論可行的解難方法及給予建議，例如：如何邀請、如何加入遊戲及提出要求等。

應對方法

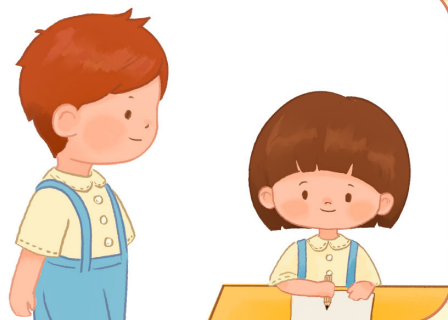
- 家長可以運用**視覺策略圖卡**與孩子練習，促進他們發展溝通的意向及動機，改善溝通技巧。(可參考下頁「認識新朋友」及「參與社交活動」建議步驟提示卡)
- 家長可透過說**社交故事**，讓孩子掌握社交禮儀及社交情境的應對技巧。(可參考下頁「當同學拒絕我時，可以怎樣做？」及「如何跟同學聊天？」社交故事示例)
- 家長適時給予**口頭讚賞**以鼓勵孩子的好社交行為。
- 透過**家校合作**，與學校老師或社工保持聯絡，了解孩子校內的社交表現。

認識新朋友

建議步驟

1

走近同學



2

看著對方，
微笑打招呼

Hi!



3

自我介紹，
分享興趣

我叫陳小明，
我鍾意玩
Pokemon呀!



4

問問對方的
名字及興趣，
展開話題

你叫咩名呀？
你鍾意玩咩架？



聽完對方的回答，可以回應或發問

例如：
點點頭說「我都鍾意呀！」或「聽落好得意㗎！」



資源下載

參與社交活動

建議步驟

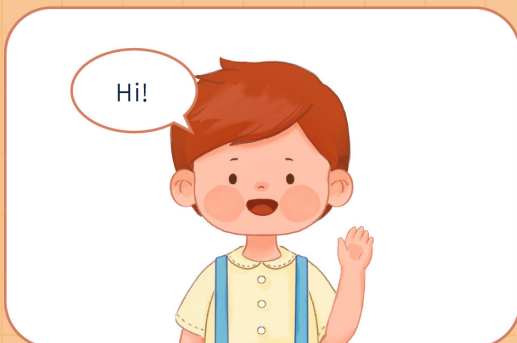
1

走近同學



2

看著對方，
微笑打招呼



3

觀察並描述
同學所做的事



4

作出提問，
要求參與遊戲



資源下載

社交故事示例

「當同學拒絕我時，我可以怎麼做？」

情景 1

在學校裡，有時候我會想和同學一起玩。
當我想加入他們時，我可以說：

我可以
一起玩嗎？



拒絕

我感到難過



這時候，我可以...

- A 找其他同學一起玩
- B 自己玩玩具、畫畫或看書
- C 其他方法



當我懂得這樣做，老師、爸爸、
媽媽、同學都會讚我是一位有
禮貌的小朋友。

社交故事示例

「當同學拒絕我時，我可以怎麼做？」

情景 2

我哋一齊
去小賣部買嘢食，
好嗎？



唔去啦！
我哋唔肚餓。



拒絕



我感到氣餒，
這時候，我可以...

A

獨自一人到
小賣部買食物

B

邀請其他有空的
同學一起去小賣部

C

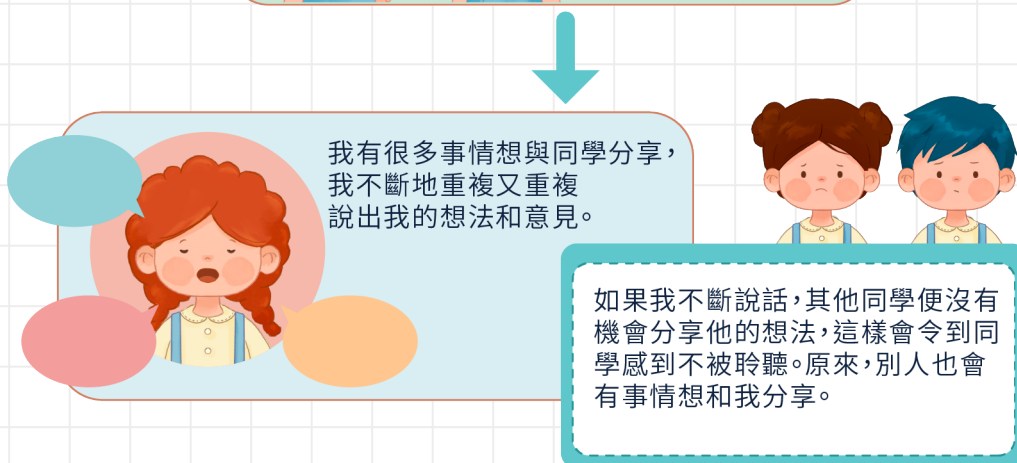
回到座位上
等待下一次小息再詢
問其他同學



當我這樣做，
大家會覺得我是一位
懂得尊重別人的好孩子。

社交故事示例

交談技巧：如何跟同學聊天？

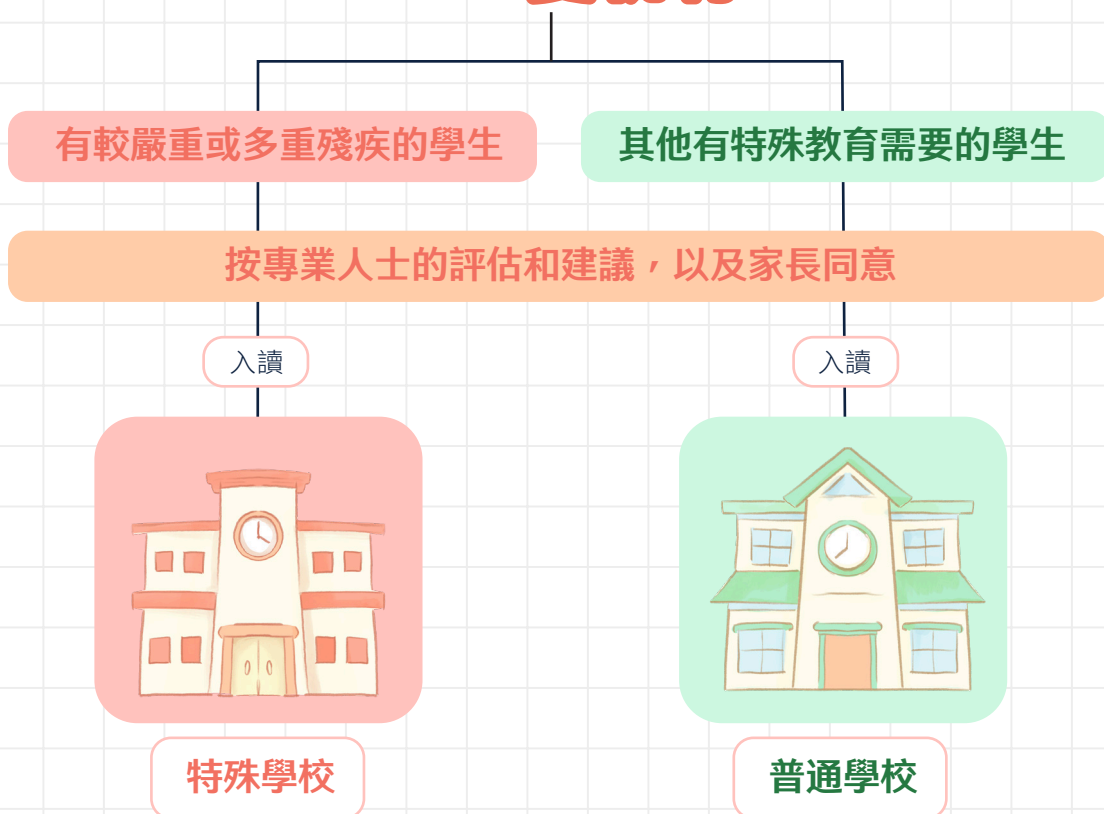


小學融合教育及 特殊教育需要支援 服務概覽

特殊教育政策

教育局採用「雙軌制」推行特殊教育，有較嚴重或多重殘疾的學生，教育局會根據專業人士的評估和建議，在家長的同意下，轉介他們入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；其他有特殊教育需要的學生，則會入讀普通學校。

SEN雙軌制



教育局定義特殊教育需要的學生類別

現時，教育局把主流官立／資助／直接資助計劃學校（津助學校）學生的特殊教育需要主要分為九類，包括：特殊學習困難、智力發展障礙、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體傷殘、視覺障礙（視障）、聽力障礙（聽障）、言語障礙（語障）及精神病。



詳見教育局
「特殊教育需要類別」



全校參與模式融合教育

主流津助學校推行全校參與模式融合教育，一直提供額外資源、專業支援和教師培訓，幫助有特殊教育需要的學生克服限制和困難，使學生達到能力可及的學習水平；從而促進他們逐步成長，成為獨立、有適應能力和自學能力的人。

措施①

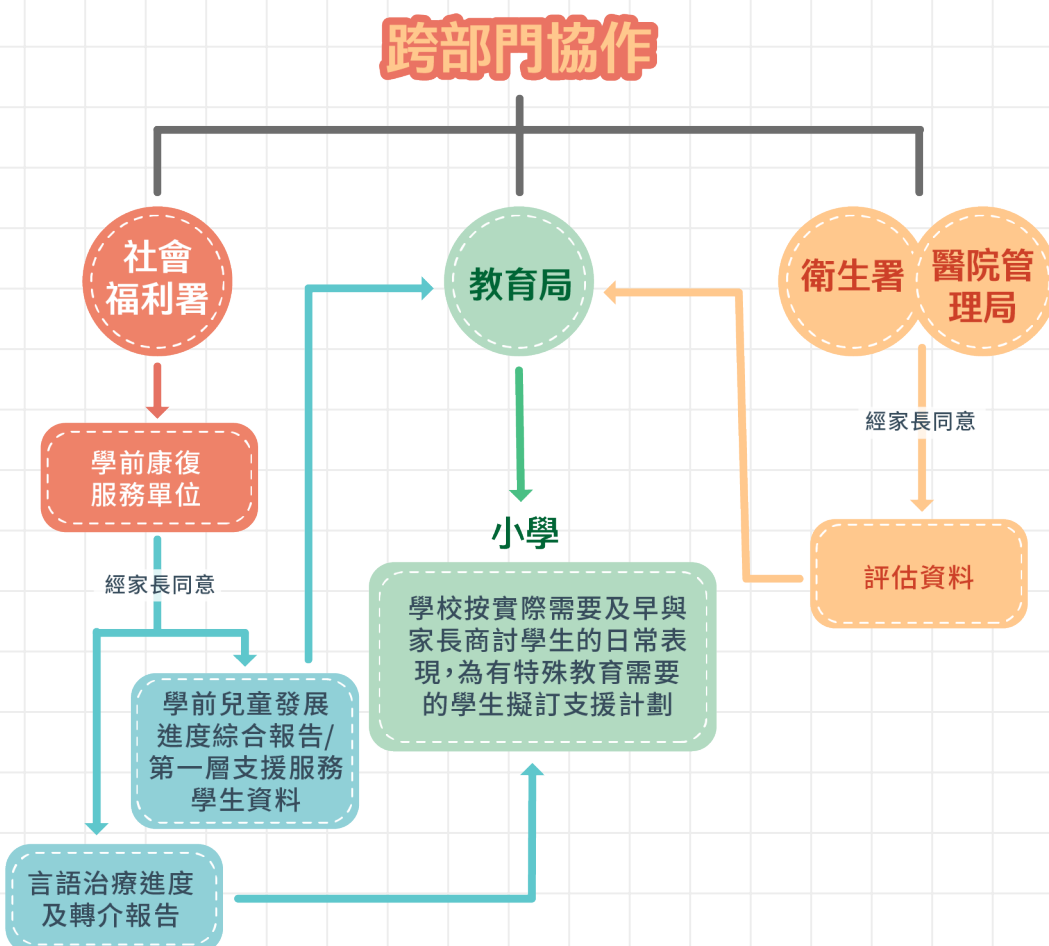
專業支援

按不同有特殊教育需要的學生提供校本支援，教育心理評估及輔導服務、言語治療。

幼小銜接安排

教育局與社會福利署、醫院管理局和衛生署的兒童體能智力測驗中心 (CAC) 設有協作機制，確保懷疑或確診有特殊教育需要的學生由學前中心 / 幼稚園升讀主流津助小學時，小學能及早知悉他們的特殊教育需要和提供支援。

幼小銜接協作機制：

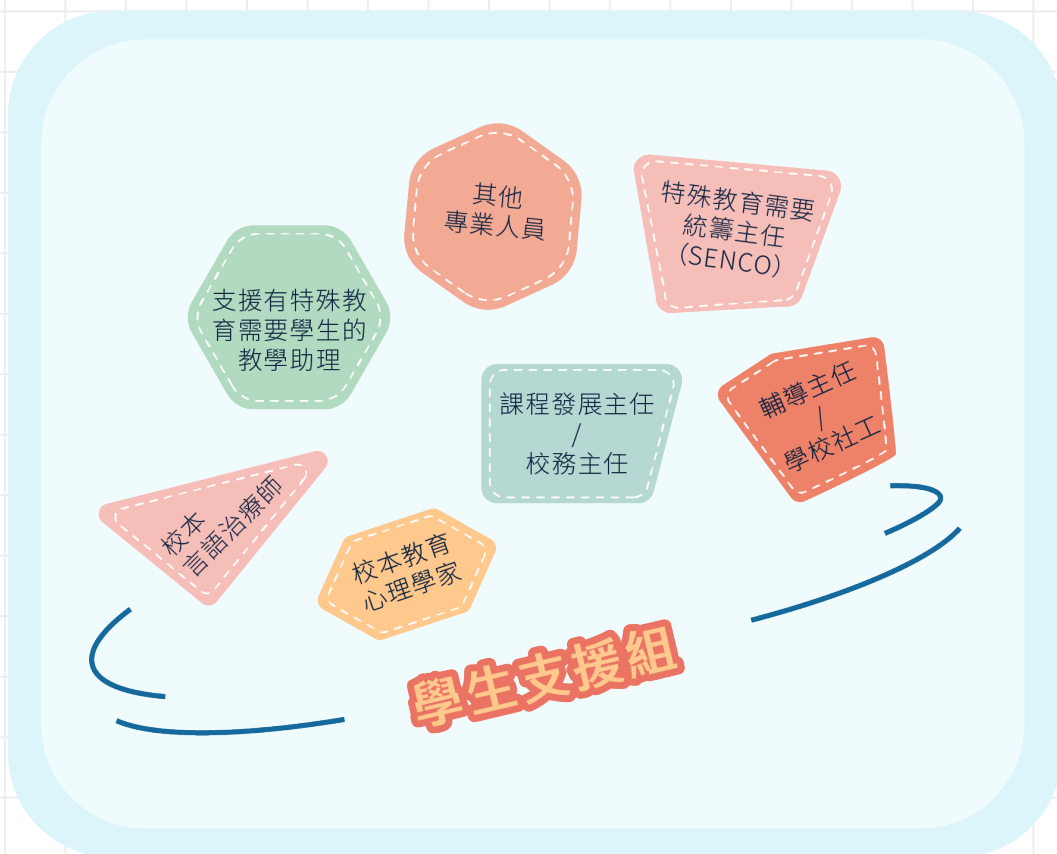


* 津校/私校言語治療轉介流程有異，詳情可向言語治療師了解

措施②

設立學生支援組

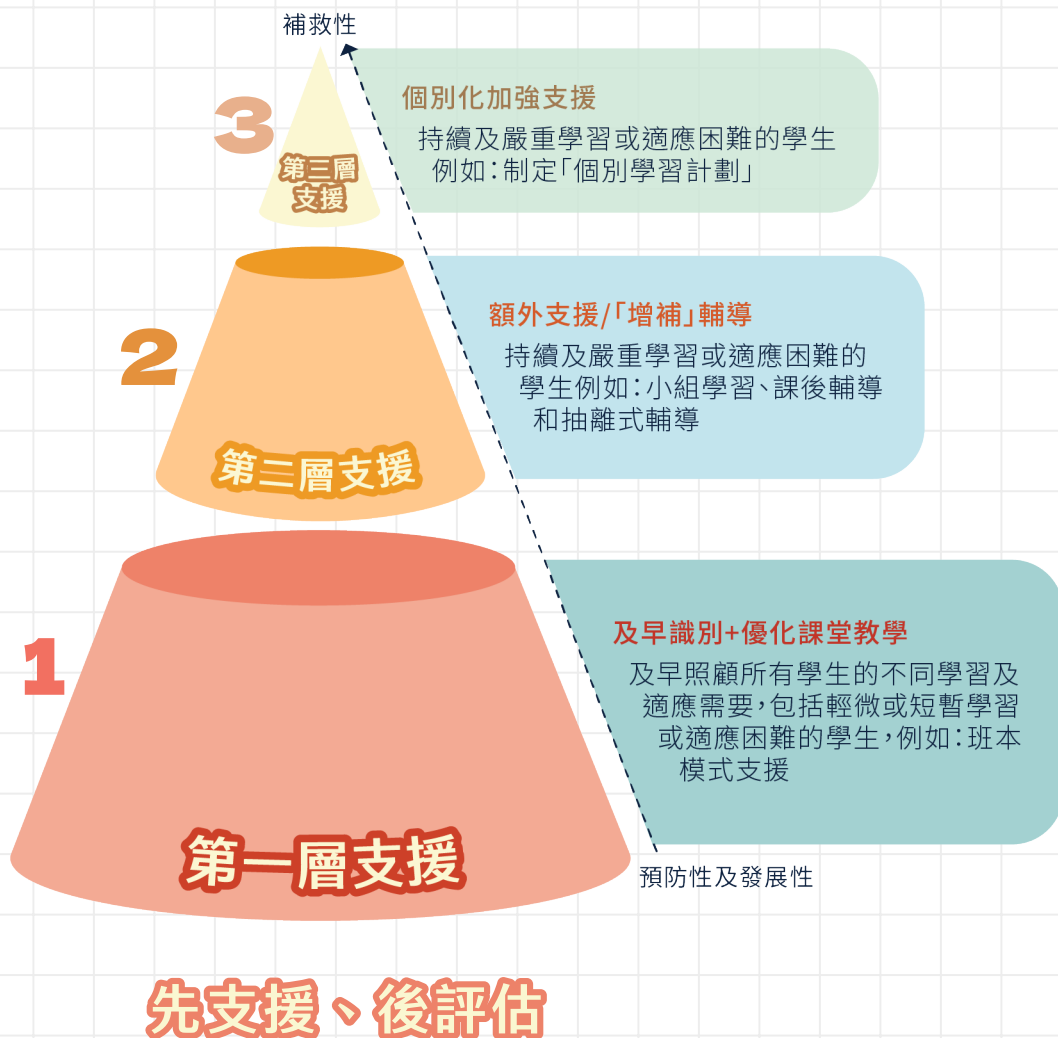
現時，每間津助小學均設有學生支援組，由一位專責教師擔任特殊教育需要統籌主任 (SENCO)，負責連繫各科組以制定合適的「學與教」策略，策劃及推行不同的學習活動。同時，邀請校本言語治療師、學校社工／學生輔導主任協作支援有特殊教育需要學生的工作，而校本教育心理學家則按需要出席相關會議及支援學生需要。



措施③

三層支援模式

根據「先支援、後評估」的原則，學校透過「三層支援模式」，按學生的個別情況和特殊教育需要提供適切的支援。



措施④

「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃

每年小學於 12 至 1 月會推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，以識別有學習困難的小一學生，並為他們提供適時的支援。

9-12 月

觀察

教師觀察每一名小一學生的學習及行為表現

12-1 月

識別

1. 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》
2. 根據量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生

1-7 月

輔導及持續檢視進度

學生支援組為有學習困難的學生訂立及進行學習支援計劃，包括：

1. 安排學習支援
2. 與家長共同議定學生的家課和評估調適
3. 檢視學生的進展及調節輔導方案

2-7 月

教育心理學家評估

教育心理學家為個別有嚴重學習困難的學生（例如懷疑有智力發展障礙）安排評估及諮詢

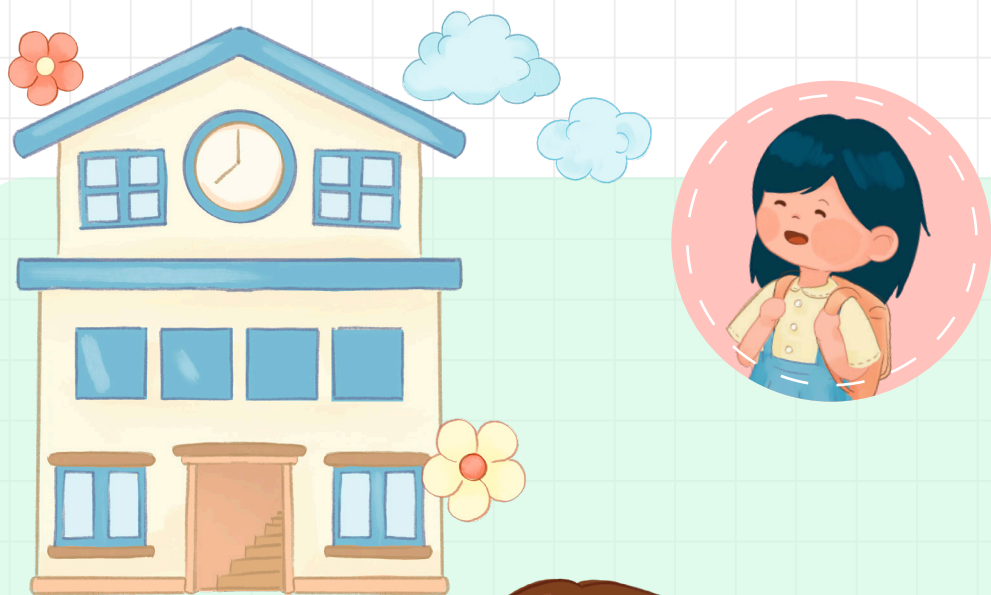
備註：教育心理學家會於下學年覆檢學生的進展，為持續有學習困難的學生安排評估。

總結

對孩子和家長而言，由幼稚園升上小學的過渡，都是一段充滿轉變與學習的歷程。面對著新的學習環境、生活常規及人際關係，孩子需要時間適應；而家長亦同樣需要調整期望，學習以不同的方式陪伴孩子成長。適應期固然會出現不安、退縮或反覆，這正是成長過程中常見而自然的一部分。

每個孩子都有其獨特的步伐與需要。若孩子暫時未能做到，並不代表他們沒有能力；只要在被理解、被接納和被支持的環境中，孩子便能逐步建立信心，慢慢發展所需的能力。家長的耐心聆聽、穩定回應與持續鼓勵，正是孩子面對新挑戰時最重要的力量。

在升小的路上，家長並不孤單。學校、專業人員及社區資源，都是孩子與家庭的重要同行者。當遇到困難或感到憂慮時，及早溝通與尋求協助，正是關愛孩子、與孩子同行的表現。與孩子「童行一小步」至升小的適應階段，便能成就孩子的一大步。



資源區



資源下載



掃描 QR Code
以獲取資源套內的工具及相關
支援學童的社會服務 / 資源

參考資料

1. 教育局融合教育及特殊教育資訊網站：<https://sense.edb.gov.hk>
2. 李佩鈴 (2020)。孩子升小一：家長的準備。教育局、香港大學教育學院主辦。孩子升小一：家長的準備講座，香港。
3. 尚衡成長及培訓中心 (2016)。「新手爸媽互聯網」計劃心聲集及升小秘笈。香港：香港仔坊會。
4. 梁泳儀、劉曉彤 (2016)。「協助小一適應」。樂善堂楊仲明學校主辦。「協助小一適應」一年級家長講座，香港。
5. 麥淑霞、何家慧 (2014)。協助孩子適應小學生活。同心語 14 年夏季版。香港：協康會。
6. 王文穗 (2013)。小一丁自信上小學。經濟日報出版社。香港。
7. 保良局兒童及青少年服務—學生輔導服務 (2011)。《伴你童行》升小一適應錦囊。香港：保良局。
8. The Times of India. (2021, April 11). Is your child's attention span normal? when should you seek help? The Times of India, from <https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/parenting/toddler-year-and-beyond/is-your-childs-attention-span-normal-when-should-you-seek-help/articleshow/81995499.cms>

策劃及編輯：朱林英、譚家文、曾樂敏、趙健雯、彭芷晴、
蕭佩琳、梁潔儀、蘇芷茵、黃麗萍、黃舒媚

設計及排版：龔虹瑩

督印人：朱林英

印刷數量：2000 本

2026 年 6 月印

版權由香港聖公會愛童行計劃所有
未經授權 不得翻印

聯絡我們

 [skh.welove.wwlove](https://www.facebook.com/skh.welove.wwlove)

 [welovewwlovehk](https://www.instagram.com/welovewwlovehk)



