

校外評核報告

聖公會主恩小學

學校地址：新界葵涌葵盛西邨第二號校舍

外評日期：二零二四年四月十五日、十六日、
十八日、二十二日及二十六日

教育局質素保證分部

二零二四年九月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年四月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課29次，合共29位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、班主任課、周會及全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督教的服務精神，期望學生的潛能得以發展，日後成為有獨立思考能力、具備知識和技能、關心社會及懂得待人處事的良好公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	104	89	84	94	88	93	552
- 2.3 現任校長於本學年由他校轉任。三位副校長在校服務超過二十年，超過六成教師的教學年資達十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一二年一月）提出兩項建議，分別是：（1）優化自評，加強策劃；以及（2）加強照顧學習差異，提升學習效能。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）優化教師專業成長，加強教師的專業能量；（2）推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能；以及（3）推動正向教育。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校工作目標清晰，策略適切，善用校外資源促進穩步發展；須持續提升教師的專業能量

3.1.1 學校回應上次外評建議，改善自評工作；配合教育發展趨勢和學生學習需要，訂定清晰聚焦的發展目標，包括持續推動STEAM教育、提供更多跨課程學習機會，以及加強價值觀教育；亦制定具體的推行策略和明確的成功準則。學校的決策具透明度，全體教師皆參與制定關注事項；領導層在過程中充分考慮教師的意見，凝聚共識。在推展跨課程學習時，領導層組織及參與不同層級會議，有助推動科組討論相關策略。部分教師對跨課程學習及照顧學生多樣性等課題的理解不足，影響課程規劃及課堂實施的果效；領導層須加強支援，包括通過專業分享和交流，幫助教師掌握課程重點。

3.1.2 學校大致參考教育局提供的自評工具和校本自評資料及數據，例如教師觀察及學生課業表現，以評估工作效能，並根據評估結果，了解學生的學習和成長需要，再於周年計劃調整部分工作目標和策略，如在疫情過後新增「加強學生的社交及溝通能力」為工作目標。目前，部分組別於評估工作成效時側重檢視工作完成度，未有對焦學生表現進行評估，尚需建基學生表現檢視目標的達成情況，例如學生能否積極主動地學習，以及自信心有否增強。

3.1.3 學校善用校外資源，促進持續發展，包括引入教育局專業支援服務，拓寬教師的專業視野，以推展正向教育和閱讀等方面的工作。為應對校舍空間及設施不足，領導層多年來積極開拓校外資源，包括運用社區資源，如毗連學校的公用運動設施，為學生擴闊學習空間，並讓他們獲得更多學習及展現才能的機會。

3.1.4 領導層致力營造穩定團結的教師團隊，提升教師的專業能量；參考教師專業階梯，推動教師訂定配合學校發展及個人職涯需要的專業發展計劃，以及適當地按教師的能力及意願賦權展能。為照顧新晉中層領導人員的培訓需要及配合學校重點工作，領導層善用人際網絡提供各種專業發展活動，如觀摩友校優質課堂、參訪科技企業，以及安排校本專業發展工作坊等；亦適切地推行「校本導師支援計劃」，由資深教師指導第二梯隊人員熟習科務管理，為未來的人事更替作好部署。現時，部分中層領導人員對近年的課程發展趨勢尚未透徹掌握，例如國家安全教育及以跨課程模式培養學生正確價值觀及共通能力。領導層須持續裝備教師，拓寬他們的專業視野，促進其專業成長。

3.2 學校致力組織跨課程學習，以及安排多元化的全方位學習活動，為學生提供豐富的學習經歷

3.2.1 學校於課堂內外為學生提供豐富的學習經歷，循序漸進地建立學生的知識基礎、學習能力、正確的價值觀和態度。因應學生的學習需要和教育發展趨勢，學校近年積極規劃跨課程主題式學習，藉校內專業分享幫助教師了解跨課程學習，繼而共同擬訂各級跨課程學習的主題，例如「植物的生長」；並通過跨學科專題研習、課堂學習及全方位學習活動，貫通不同科目的知識和技能，發展學生的探究思維和綜合應用知識的能力，目標清晰。從學生課業樣本所見，他們能夠綜合運用不同科目的知識完成研習任務，並反思自身學習表現。配合跨課程學習的發展，學校修訂課時編排，增設具特色的「周三綜合課」，內容涵蓋跨課程學習、專題研習，以及多項體藝活動，如安排學生體驗體育項目、參觀藝術館、欣賞音樂會等，以培養他們對體藝的興趣，促進其身心均衡發展。此外，學校有效規劃多元化的全方位學習活動，如於「戶外學習日」讓學生體驗農耕、在「中華文化周」幫助學生認識中華傳統文化和藝術，延展課堂所學。然而，部分跨課程學習的主題與科目學習內容的扣連不足，未能有效連繫各科的學習重點。學校尚需加強教師對跨課程學習的掌握，以及緊密連結不同科目的學習內容，深化跨課程學習的效能。

3.2.2 學校回應上次外評報告的建議，強化照顧學生多樣性的措施。學校為能力稍遜學生恰當地安排課前輔導班和英文抽離班；觀察所見，教師普遍運用多元化的學與教策略，如多元感官教學、互動電子遊戲，有效鞏固學生的知識基礎。學校也為有特殊教育需要的學生提供適切的學習及成長支援，如社交技巧訓練及學習專注力提升小組，大致能提升他們克服情緒和學習困難的信心和能力。

3.2.3 常識科、視藝科、數學科和電腦科協作推動STEAM教育，共同訂定跨科STEAM專題研習的主題和設計連繫生活情境的學習活動，有效培養學生綜合應用科學及科技的知識和能力，以小五安排「智能生活」STEAM專題研習為例，學生運用設計循環的概念，設計家居智能裝置。此外，各級學生按「自學STEAM小冊子」的指引進行「動手做、動腦想」探究活動，構思和提出改良方案。課業樣本所見，學生能綜合運用相關科目的知識及技能進行編程、探究，以及動手製作模型並進行匯報等，展現解決問題、創造及協作等共通能力。學校致力通過全校性的學習活動提升學生對STEAM的學習興趣，例如舉辦校內「STEAM DAY體驗」，讓學生製作模型並思考如何改良，有助激發學習動機。學校設人才庫，為在STEAM範疇有潛質或卓越表現的學生提供進階課程，並鼓

勵他們參與校外比賽，延展潛能。觀察所見，學生投入參與課後進階課程，展現積極主動的學習態度。

3.2.4 學校以多元策略推廣閱讀，閱讀氛圍漸見濃厚。語文科和圖書科緊密協作，除教授學生閱讀策略以提升他們的閱讀能力之外，亦結合綜合課或圖書課，推廣中國名著和英文叢書，並藉舉辦「說書」活動讓學生以英語或粵語演繹經典故事情節，拓寬他們的閱讀面和提升其閱讀能力。學校又安排家長和教師在「抱抱爸媽」和「教師說故事」等活動與學生分享讀後感，提升他們的閱讀興趣。此外，學校鼓勵學生閱讀電子書或聲畫兼備的「奇趣書」後，通過文字及短片分享閱讀成果。從學生製作的短片所見，他們能清晰、有自信地分享自己喜愛的故事內容。學生普遍於早讀時段專注閱讀，亦已逐漸建立課餘閱讀的習慣。學校已初步把資訊素養元素融入相關科目內容；課業樣本亦反映學生認識辨別網上資訊真偽的方法，明白保護個人私隱的重要性。

3.3 學校悉心關顧學生的身心健康，有效營造正向校園氛圍

3.3.1 學校秉持「學生為本」的信念，提供對焦的學生成長支援，尤其關顧學生在疫情後的成長需要，成功營造互相尊重、正向及關愛的校園氛圍。學校近年聚焦培養學生的「社交智慧」、「審慎」及「好奇心」等性格強項，幫助他們在復常後重新適應與人溝通和強化社交技巧，以及建立持續和自信地學習的態度；並通過周會、講座及班主任課等活動，讓學生認識上述性格強項。學校組織全校性的活動，如以「幸福列車」為主題的成長支援活動，包括戶外學習、體育活動等，讓學生實踐自我關懷及以積極的態度面對壓力；又安排高年級學生擔任「大哥哥大姐姐」及「小老師」。校園所見，學生在小息及午息時與同學們一起玩耍和分享興趣，展現了他們歡樂融洽的一面；高年級學生亦於午息時間陪伴低年級學生或指導他們的課業，以行動實踐關愛同行的精神，協助他們適應校園生活。促進學生身體健康方面，學校持續在「晨早動樂」及「小息動樂」等時段由教師帶領學生進行伸展運動、跑步及球類等體育活動，恆常為他們提供鍛煉體魄的機會；觀察所見，學生踴躍參與，表現投入，有助他們建立恆常運動的習慣。

3.3.2 學校積極提供多元化活動，讓學生展現多方面的才能，如「學生才藝大匯演」、「主恩藝坊」，有助建立他們的自信。學校藉「心育課」和校友分享讓學生認識自我、訂立個人學習目標，以及加深對升中的認識；然而，學校的生涯規劃教育未有清晰的整體規劃，尚需訂定具體的目標及推行策略，連繫課堂內外的學習，以更有系統地幫助學生認識志向和興趣，並對升學及未來路向有更寬廣的了解。

3.4 學校重視培育學生的良好品德；仍需加強價值觀教育的整體規劃

3.4.1 學校通過課堂內外的學習培養學生正確的價值觀和良好的品德，不少學生參與學校舉辦的訓輔獎勵計劃及比賽，建立守規的習慣。課堂學習方面，部分科目已適切地把教育局首要培育的價值觀和態度融入課程，個別科目更訂定具體策略，例如利用生活事件引導學生反思，培養感恩及關愛他人等正確價值觀。學校為學生提供豐富的校內服務學習機會，學生積極參與，有助培養他們的同理心及承擔精神。目前，各科組之間推行價值觀教育的工作分散和協調不足，學校仍需加強整體規劃，包括檢視和整合各科組的工作，在課堂內外於認知、情感和實踐等不同層面強化價值觀教育，以提升效能。同時，學校亦可進一步深化和推廣學生的服務學習，將關愛他人的精神由校園擴展至社區，豐富學生的服務學習經歷。

3.4.2 推展國民教育方面，學校通過課堂內外的多元學習經歷，培養學生的國民身份認同。學校於復常後適時安排學生到訪內地的姊妹學校，互相交流，促進兩地學生建立情誼和聯繫；舉辦中華文化周，既讓學生欣賞傳統價值觀，亦加深他們對國家歷史文化的認識。學校大致參考教育局「國民教育——活動規劃年曆」，於重要日子安排適切的學習活動，如在「全民國家安全教育日」通過班主任課、校園展覽和問答比賽，加深學生對國家安全的認識。觀察所見，學生積極閱覽國家安全的展板內容，並踴躍完成相關的工作紙；教師亦在比賽後通過提問引導學生反思維護國家安全的重要性。從學校升國旗儀式所見，升旗隊熟練地升掛國旗，學生舉止得宜，齊唱國歌；「國旗下的講話」由校長及學生一同分享國家安全與日常生活的關係，學生均專心聆聽。

3.5 課堂目標清晰，學生投入學習；教師仍需改善小組活動的設計，以提升課堂互動及照顧學生多樣性的效能

3.5.1 學生對學習感興趣，積極回答教師的提問，投入參與課堂活動，以及依循教師的指示完成學習任務。課堂的學習目標清晰，活動安排有序。教師親切友善，講解清晰流暢；部分教師適切運用日常生活例子、多媒體資料及動作演示等不同的教學策略，引發學生的興趣，並幫助他們理解抽象概念。在小部分課堂，教師更因應課題內容自然連繫價值觀教育的元素，引導學生反思持守正確價值觀和態度的重要性。

3.5.2 為優化課堂學與教，學校本周期通過設計課前預習及布置小組活動等策略加強課堂互動。教師普遍適當地設置課前預習，學生亦已建立預習習慣；惟不少課堂的學習任務未有緊扣或善用課前預習，學習效能尚待加強。在大部分有安

排小組活動的課堂上，學生掌握分組常規，並按教師指示積極進行學習活動，生生和師生互動充足；然而，部分課堂的小組活動協作或討論的空間有限，學生甚或各自完成學習任務，朋輩互動及共同建構知識的效果並不明顯。為配合學校推動學生主動學習的目標，教師尚需加強課堂學習活動與課前預習的扣連，以及改善小組活動的設計，例如採用更具探究性的討論題目，推動學生藉交流共同建構知識。

3.5.3 教師普遍以提問查考學生所學，部分更善用追問及轉問引導學生深入思考、發展他們的高階思維；惟部分教師提問的層次不高，學生只需作簡單回應，提問技巧仍有進步空間。教師一般通過巡查了解學生的學習進度，並給予適時支援；小部分教師更善用分層工作紙、提示卡及布置不同程度的題目等方法，有效照顧學生不同的學習需要；惟大部分教師尚未充分掌握課堂上照顧學生多樣性的策略，尚需因應學生能力設計適切的分層工作紙等學習材料，並加強提問技巧，以提升照顧學生多樣性的效能。

3.6 學生純良有禮，積極參與校內外活動，朋輩間和諧共處，學業表現不俗

3.6.1 學生純品受教，守規有禮，尊敬師長，與同儕相處融洽，喜愛校園生活。學生對學習感興趣，上課專注，投入學習；服務生做事盡責，緊守崗位，具服務精神。

3.6.2 學生的學業表現不俗，他們積極參與多元化的全方位學習活動及校內才藝表演，同時樂於參與各類型的校外比賽，類型涵蓋學術、體育、藝術、音樂、STEAM等，當中以朗誦的表現最為突出，曾於香港學校朗誦節比賽中獲得個人及團體獎項。

4. 總結與展望

學校大致掌握自評的理念，持續改進自評工作。領導層致力推動學校發展，整體方向清晰，能配合教育發展趨勢和學生的需要訂定具體的發展目標和策略，決策具透明度，亦能參考自評資料和數據以評估工作成效。領導層大致發揮監察和支援的職能，着力建立穩定且團結的教師團隊；又積極開拓及善用社區資源，擴闊學生的學習空間。學校於課堂內外為學生提供豐富的學習經歷，包括綜合課、中華文化周、戶外學習日及STEAM專題研習等。學校提供對焦的學生成長支援，尤其關注學生在疫情後的成長需要，通過周會、講座及班主任課，加強學生的溝通和社交能力，以及提升他們的學習自信。學校亦安排多元化的活動，為學生提供充足機會以展現才能，鍛煉體魄，促進其身心均衡發展。學生對學習感興趣，投入參與課堂活動，與同儕相處融洽，喜愛校園生活。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校在跨科組的工作規劃方面，包括推展價值觀教育及跨課程學習等，仍有改善空間。領導層須加強學校層面的規劃，推展價值觀教育時，須檢視和整合各科組的工作，在課堂內外於認知、情感和實踐等不同層面強化價值觀教育；規劃跨課程學習時，須加強跨課程學習的主題與科目學習內容的扣連，以助學生貫通不同科目的知識和技能。
- 4.2 學校在教師專業發展方面的表現仍有進步空間。為幫助教師掌握教育發展趨勢及相關的學與教策略，領導層須持續裝備教師，拓寬他們的專業視野，促進其專業成長；亦須善用現有的專業交流平台，推動教師優化課堂學與教，包括善用課前預習成果促進學生的課堂學習，改善小組活動設計以推動學生共同建構知識，提升提問技巧及課堂上照顧學生多樣性的策略等。