



# 聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2024~2027



## 學校發展計劃

2024/25-2026/27 年度

☎ 2420 1915    📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

# 目錄

- (一) 聖公會主恩小學-----P.2
- (二) 學校表現的整體檢視-----P.3-11
- (三) 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項-----P.12
- (四) 學校發展計劃(2024/25 - 2026/27) -----P.13-14

# 聖公會主恩小學

## 1. 辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人，乃役於人」為校訓，並本着基督教的服務精神，使每名學生的潛能得以發展，日後成為有獨立思考能、具備知識和技能、關心社會及懂得待人處事的好公民。

## 2. 學校使命

- ✧ 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- ✧ 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- ✧ 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- ✧ 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- ✧ 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

## 3. 校訓

「非以役人，乃役於人」

## 4. 教育信念

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言：第 22 章 6 節)

## 5. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 優化教師專業成長，加強教師的專業能量</p> <p>目標： 1. 提升學校管理及領導的職能 2. 促進教師持續專業發展</p>	完全達標	計劃已完全達標，學校將恒常推動教師持續不斷進修。	/
<p>關注事項二： 推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能</p> <p>目標： 1. 發展跨課程學習，提升學生解難及探究能力 2. 增加學生的學習經歷，拓展思維空間，提升投入感及自信心 增加學生的學習經歷，拓展思維空間，提升投入感及自信心 3. 優化課堂活動和業設計，提升學生學習的主動性 4. 提升學生閱讀的質量，建立自主閱讀的習慣 提升學生閱讀的質量，建立自主閱讀的習慣 5. 培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通 培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通</p>	完全達標	計劃已完全達標，校方會把學與教策略的內容融入正規課程當中，並強化電子學習的策略，發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。	/
<p>關注事項三： 目標： 推動正向教育</p> <p>1. 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度 2. 讓學生展現潛能，增強自信心 3. 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力 4. 建立正向的校園環境</p>	完全達標	計劃已完全達標，學校將持續以正向教育理念優化校本價值觀教育框架，加強價值觀教育，培育「主恩人」特質。	/

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 國民身份認同

(透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同)

#### 學校行政

在學校管理方面，學校成立「國家安全教育」小組成員，包括校長、副校長、主任及部分老師統籌各項國民及國安教育活動，以全校參與模式，推動國家安全教育工作。小組定期於校務會議向全體老師講解有關政策，亦邀請人員到校為全體老師進行專業分享。學校亦因應教育發展，於 2023 年度起成立「德育及公民教育組」，德公組與課程組協作，統籌課堂內外，有機結合，自然連繫的學習活動。

#### 課程與學生學習

德公組與課程組協作並統籌與國民教育相關活動，適時安排學生參加教育局國民教育活動，例如：由教育局主辦全港性國民教育活動，如 2022 國家憲法日網上問答比賽、基本法問答比賽、2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、國家安全教育展板問答比賽。德公組亦配合國民教育行事曆，推行各項國民及國安的教育活動。例如：安排於國家安全教育日，全校學生參觀國安教育展板後，進行問答比賽，以提升國家安全意識。學校亦已按「國家安全教育框架」編定課程，中文、普通話及常識科經已加入國安教育相關學習內容。

本校中文科課程包含古詩文校本課程，教導學生正文、語譯、賞析、播放相關的趣味影片和動畫，學生朗讀及背誦古詩文，並且增設古詩文大使，讓學生可以在小息時背誦、班際古詩朗誦比賽。根據老師的課堂觀察，學生對古詩文有興趣，課堂表現投入，學生樂於背誦古詩文，課程提升學生的閱讀興趣。另外，學生把詩的意境畫出來，同時可根據詩的結構仿作新詩，學生認真投入。

此外，學校持續舉行多元化認識中華文化的活動，例如：中華文化周、華服日，活動中有國粹表演，中華文化攤位，體驗中國傳統飲食文化。逢中國傳統節日，老師透過主恩電台介紹節日的由來和習俗，在綜合課進行手作活動。學生參觀本地歷史及文化相關的博物館，幫助學生認識中華傳統文化，體驗活動：農耕種植，去了解植物的種植方法。這些都能連繫學生課堂所學及擴闊視野。活動能扣連學生課堂內外的經歷。根據老師觀察，學生在各活動中均表現投入積極，能增加對祖國的認識，並明白承傳中華文化是自身的責任。

#### 升旗禮及升旗隊

學校已成立升旗隊多年，除特定日子(如國慶日及特區回歸成立日)外，每周在校內進行升旗禮，師生及職工一同參與。本年度起在國旗下的講話加入學生的分享，讓同學了解中國最新發展情況，認識中國傳統習俗，成為有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的良好公民。從觀察所見，學生在升國旗儀式期間舉止莊重，高聲歌唱國歌，展現對儀式的尊重。而升旗隊態度認真，熟練升國旗的流程。

#### 內地姊妹學校交流及考察

學校安排學生參加姊妹學校交流及內地考察，增加對國家的了解，認識歷史悠久的中華文化。學生於當地親身參與升旗儀式和傳統文化課堂，與內地的小朋友相互交流，能增強學生國家意識和國民身分認同。學生到珠海太空中心，認識國航天科技的發展及成就，明白太空安全的重要。亦參觀圓明新園及珠海博物館「獸首銅像回歸展」，以認識國家曾遭列強欺侮的歷史，明白國家安全的重要。

根據老師觀察及交流日誌，反映同學表現積極及投入。學生於交流後，利用展板及與其他同學分享交流期間的學與樂，讓其他同學也更了解中國最新發展情況。從學生學習日誌可看到學生能反思自己對國家的了解及認同。

## 學校環境

學校在校園內亦張貼有關國民教育海報、資訊等，透過視覺策略，以強化學生的國民身份認同。學校仍可繼續利用壁報營造氣氛，例如增設一個固定的壁報，長年期展示與國家安全教育有關的主題。

根據 APASO 調查，有關「國民身份認同」的數據皆超過常模。顯示透過全校模式的活動及課程設計，同學同意自己是愛國家，亦支持國家的工作，對國家的進步及作為國家的一份子感到驕傲，願意向別人介紹中華文化。同學同意國旗、國歌及其禮儀是重要的，對國家的歷史感到驕傲，對國家的成功表示支持和尊敬。不過，有關幫助國家進步是自身的責任，願意幫助國家進步，改善人民生活，為國家服務是重要的事，分擔對國家有益的工作，維護國家安全是自身的責任這方面，可加強工作，以提升學生在這方面的承擔。

## 2. 正確價值觀和態度

(懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為)

學校建立正向的校園文化，提供機會讓學生實踐正向的生活態度。學生純品受教、守規有禮、尊敬師長、和同儕相處融洽、喜愛校園生活、對學習感興趣、學生認真學習，上課留心、專注和投入，主動及積極投入課堂內外的學習活動。

學校因應學生的需要和教育趨勢制定寬廣而均衡的課程，能調配課時創造學生學習空間，學校亦能檢視各級學生的不同成長需要，訂定本周期的關注事項，加強全校課程規劃和活動安排，有策略地提升不同學習階段學生的抗逆力。

學校在全體教師參與下，參考教育局提供的自評工具和校本搜集的數據和資料，以制定關注事項。各科組配合學校關注事項，制定適切的工作計劃及策略。學校根據評估結果，認為學生於社交和溝通能力有提升的需要，故此，學校調整部份工作目標及策略，制定本年度校本性格強項的工作策略(審慎、社交智慧及好奇心)，加入更明確的成功準則。利用班主任課、心育課、成長思維訓練、體驗活動、跨學科學習、樂趣周及宗教氛圍等不同的學習經歷，培養正面價值觀和積極的態度，能針對學生成長的需要。學生在學習活動中投入，經常顯示正面的態度，能積極面對挑戰，作出合情合理的決定。

至於價值觀教育方面的規劃，學校部份科目已進行價值觀課程規劃，亦按照教育局 12 個首要培育的價值觀和態度去檢視學習內容，去幫助老師在課堂上落實，授課時帶出相關的正確價值觀，培養學生誠信、勤勞、感恩、關愛他人等品德情意。

學校著重學生成長支援，根據教師「持份者問卷」顯示，100%老師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，亦能提供足夠的機會讓學生發展領導才能，透過科組協作，積極推行價值觀教育；98%老師同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要；96%老師同意學校能運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。

學校運用「學時」概念，妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力，有全人發展的機會。

過去數年學校加強班主任對學生的支援，完善班主任節的規劃，又安排班主任任教心育課和導修課，讓班主任可以掌握及適時回應學生的成長需要，以加強對學生身心發展的關注。

學校提供機會讓學生實踐正向的生活態度。同時通過周會、講座及班主任課，讓學生認識到廿四個性格強項，亦提供機會讓學生實踐，例如：多觀察身邊的事物、培養主動關心人的態度，學校於過去幾年根據廿四性格強項設計周會主題，亦利用「主恩之星」強化學生對廿四性格強項的認識，讓學生明白不同價值觀的意義，從而更認識自己、欣賞自己，學習互相欣賞，建立同學正面的價值觀和態度。透過生活事件與時事分析，老師能引導學生作出合情合理的判斷和行為。

學校著重提供關愛及安全的環境給學生，去提升他們在校的安全感，從而提升他們的正面情緒，例如：培訓高小學生去擔任大哥哥、大姐姐和小老師，在午息時段，去幫助有需要的初小學生，指導功課等協助適應校園生活，加強朋輩互助及支援，提供一個關愛的環境照顧學生的情緒。學校著重「服務學習」，於班中設有一人一職，接近三分之一的全體學生擔任服務崗位，服務團隊包括風紀、大哥哥大姐姐、小義工、小老師、圖書館服務生、資訊科技服務生、普通話大使等，讓學生有機會服務他人及培養責任感，透過不同職務，以行動實踐作為良好的國民，在不同的範疇為學校提供服務，實踐承擔精神。學生做事盡責，樂於擔任不同服務崗位。學生願意服務他人，根據學生問卷調查，**93%**服務生喜歡自己的崗位，**99%**服務生清楚自己服務崗位的職責，**98%**服務生能透過服務，學習訂立目標。

學校於課堂內外，利用多元策略，例如宗教科「我的優點」活動、Peacebox 祝福大行動、Thanksgiving 活動、佈道會等，心育科「心靈大滿足」活動，培養學生仁愛、同理心、感恩等價值觀，並且引導學生善用及從生活中實踐自己的品格優勢，培養學生「尊重他人」、「仁愛」等正面價值觀。老師觀察，學生積極參與，投入各項正向體驗活動。此外，透過教師觀察，學生在進行專題研習的習作過程中能夠培養關愛長者、珍惜資源的態度。學生樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。學校安排的國內交流活動中，亦非常著重學生的品德培養，學習與人溝通相處。從學生學習日誌可看到，學生能反思自己對國家的了解及認同外，亦能檢討自己待人接物的表現，改善不足之處，從而建立正面價值觀和態度。

學生規劃全年班級活動，例如在自律班比賽中，學生表現優異。教師持份者問卷顯示，**96%**老師認同學生自律守規，但學生持份者問卷調查顯示，只有 **79%** 學生認同「同學能夠守規」，學生對行為及態度普遍持有高標準，明白規則及尊重他人的重要。學生能夠與人和睦相處、互相尊重，樂意與人分享自己的感受，經常幫助及照顧別人，能糾正同學的錯誤。根據「持份者問卷」顯示，**96%**老師認為學生自律守規，**80%**學生認為同學自律守規，**100%**老師及 **93%**學生認為學生經常認真地完成學習任務。

校亦因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。輔導組安排「迎難而上」計劃，以提升小五及小六學生堅毅精神，在鼓勵下，個別同學都願意嘗試攀爬。通過參與活動，學生能認識堅毅的重要，並體會到堅毅的精神。根據 APASO 數據，學生同意自己會因努力做事而取得滿足感，並會堅持到底。

家校合作：價值觀教育須結合學校和家庭教育，學校與家長必須緊密合作，才能全面培育能實踐正面價值觀和態度的下一代。學校透過家長日、家長會、家長親職教育活動、與校長斟一斟、陽光電話等，與家長保持良好溝通，家長對學校德育工作的認同、理解，並貫徹學校辦學宗旨及價值觀教育的理念與目標，配合學校的訓輔工作，有助學校推動價值觀教育。

根據學生持份者問卷，**97%**學生同意學校安排的學習機會發展他們的興趣和生活技能，也同意學校積極培養同學的領導才能，學校安排的課外活動能培養同學良好的品格，亦積極教導同學如何與人相處，**93%**學生同意老師能幫助解決成長上遇到的問題，**83%**家長認為學校能幫助

子女養成良好品德。

學校著重小一銜接，營造關愛校園，持續對小一學生關懷照顧，讓他們在社交、情緒及心理上，都能更好地適應。包括：營造溫馨和富趣味的學習環境和氛圍，以滿足學生情感上的需要，加強他們的安全感和歸屬感，例如，推行班級經營計劃、舉辦不同活動如生日會、小一百日家長會等。學校亦每天安排班主任課，設立「師生分享」時段，讓班主任及時了解學生的情緒和其他方面的需要，適時提供協助，亦善用朋輩資源，例如「小老師」及「大哥哥大姐姐」等。協助小一學生盡快融入學習生活。於升中銜接工作上，學校重新規劃六年級下學期課程，為學生準備升中學習生活及課程。根據學生持份者問卷，88%學生表示享受學習，94%學生表示得到老師的支持和鼓勵。

### 3. 學習領域的知識

（具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備）

中文、英文及數學科進行校本單元設計，透過訂定單元教學重點、教學策略及教材，設計課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的教學材料，令課堂活動更具趣味，幫助學生於學習中活用知識。根據持份者學生問卷顯示，96%學生同意老師經常指導他們的學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

其次，常識科進行探究式的學習，提升學生追求知識的動力。透過設計「動手做」的實作課堂活動，幫助學生在實驗或模型製作的過程中實踐知識理論，鞏固學生所學。此外，課堂外進行 STEAM 自學活動，學生利用自學短片進行實驗探究，並自行拍攝測試短片，學生在自學活動中提升追求知識的動力。根據持份者問卷顯示，96%學生同意課堂內外，老師的問題能啟發他們思考，並讓他們探討不同的課題。

另外，二年級及三年級組織主題學習框架，以「願意改變、樂於嘗試」為主題，各科目以「改變」為聯繫點，組織與主題有關的學習活動，幫助學生將不同學科的知識連繫一起，建立管理知識的能力。學生從活動中樂於嘗試學習活動，提升對學習的投入感。根據持分者學生問卷顯示，超過九成學生表示能主動學習，並對學習有自信。

學校能運用「學時」概念，優化課程規劃，靈活編排時間表。學校重新規劃時間表，增設星期三綜合課，一年級至六年級周三下午全年進行 25 次綜合課，綜合課時段更能規劃有關體藝發展的全方位學習活動，每級學生至少參與 2 次有關體藝發展的全方位學習活動，活動能扣連學生課堂內外經歷，達到令學生擴闊視野的目標。根據持份者問卷顯示，接近 96%老師及 97%學生同意學校能安排不同學的學習活動，令學生投入學習。

### 4. 語文能力

（積極主動地以兩文三語與人溝通）

本校中文科配合不同學習階段，設計提升語文能力的校本單元及延伸學習的活動，教授小一及小三學生豐富說話內容的技巧，鼓勵學生就日常生活的話題和別人交談，根據教師觀察，學生在活動中積極參與討論，而校本問卷亦顯示接近九成學生同意活動能提升積極與人溝通。

而英文科及普通話提供多元化的英語及普通話學習環境和機會，培養學生主動地以英文及普通話與人溝通，學生積極參與校內及校外的活

動及比賽。例如：英文及普通話主恩電台、英文天氣報告、Reader's Theatre、Egg Hunt、校內英文朗誦、小息普通話攤位活動、英文及普通話周會、普通話大使培訓，英文及普通話朗誦比賽、英語木偶劇比賽等，活動能提升學生語文能力。

此外，英文科設兩位外籍英語教師，為學生提供豐富的語文環境及活動，增加了學生於課堂內外使用英語的機會。根據老師觀察，在課堂小組討論活動中，學生在老師的引導及示範下，能主動用英語向同學表達意見及回應對方。

運用語言能力方面，五年級及六年級英文科推行英文資優班，透過英語會話訓練，提升學生運用英語與人溝通的能力，活動提供機會與新加坡姊妹學校 Greenridge Primary School 進行視像交流，學生在活動中分享兩地文化。學生能自信地用英語與人溝通。而五年級普通話科推行境外交流說話訓練，配合五年級與內地學校進行交流，課程透過製作《交流對話備忘》，學生學習用普通話介紹香港及內地名勝及特色美食，並模擬情境與同學溝通。根據教師觀察，學生能在內地交流活動中積極主動及自信地用普通話與人溝通。

## 5. 共通能力

（全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習）

學校致力培養學生共通能力，在課程內推展 STEAM 跨學科專題研習，課程以常識科為核心科目，並連貫數學科、電腦科及視藝科的學習科知識，透過對特定的主題進行研習。學校課程同時規劃周三綜合課，提供空間進行跨學科專題研習的機會。

四至六年進行跨課程專題研習，包括四年級水耕種植，學生認識水耕種植的科學與科技的原理，從動手種植、量度、收集及處理數據、並與土耕進行比較及分析。學生透過觀察及運用運算能力分析及記錄植物生長情況，同時透過水耕及土耕體驗活動。而五年級進行智能生活，學生認識閉合電路的科學與科技的原理，動手創作能改善家居生活的智能用品。學生能掌握閉合電路原理及編程技巧，以小組形式設計及製作智能用具，展現創造力及協作能力。另外，六年級的「老友記有法寶」跨課程專題研習，學生認識人口老化的問題，並運用數學概念分析人口老化的趨勢，透過訪問長者及舉行長者體驗日，理解長者在生活中遇到的困難，培養學生研習能力。學生透過體驗活動，設計幫助長者的智能產品，過程中運用編程及設計循環，改良及完善產品。專題研習的最後階段，由學生在校內舉行產品發佈會，向其他級別學生介紹所設計的產品，展現了協作及溝通能力。

此外，學校籌辦 STEAM DAY 體驗活動，主題為「生活應用，動手造模型」。活動能讓學生運用資訊科技能力及創造力動手製作模型，與及運用編程知識改進模型的功能。而校本問卷亦顯示接近九成學生同意活動能配合學科教授的知識，有助理解模型背後的運作原理，並有效提升學生對科學及科技的興趣。

## 6. 閱讀及資訊素養

（培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技）

學校成立閱讀推廣小組，以「全民閱讀、科本閱讀及分享閱讀」三方面，推動校內閱讀風氣，營造閱讀氛圍，以鼓勵學生閱讀，提升閱讀技巧。

全民閱讀方面，學校規劃早上共讀時段，推動學生和老師一同閱讀，根據觀察，學生普遍專注閱讀。學校安排各級學生到圖書館借書，並透過閱讀獎勵計劃，如：校本借書龍虎榜、參與公共圖書館及宗教教育中心閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀書籍。而學校亦參加由 e 閱讀城

舉辦的「e悅讀學校計劃」，根據網上閱讀記錄，約97%學生閱讀「e悅讀」計劃的閱讀材料，學校於2022-23獲得「e悅讀學校約章」計劃的「積極參與學校獎」。根據APASO調查，有關「閱讀（非指定讀物）」的數據超過常模，顯示學生已建立閱讀習慣。

科本閱讀方面，學校語文科及圖書科致力推廣級本閱讀計劃。全校中文科透過訂立級本閱讀策略重點及多元化閱讀材料，以遊記及小說為主題的閱讀，而圖書館設主題區讓學生作延伸借閱，營造閱讀氣氛，建立閱讀的習慣。另外中文課堂上教授故事類及非故事類閱讀策略，透過老師推介圖書、課堂練習及借閱相關圖書，擴闊學生的閱讀層面，並對閱讀相關類別的圖書感興趣。而英文科在一至三年級推行主題閱讀計劃，透過閱讀相同系列的圖書，令學生更易掌握文章內容，計劃能幫助理解閱讀內容，圖書館同時配合語文科，定期推介相關主題的圖書，根據教師觀察及借書紀錄，學生願意借閱同一系列的圖書。

分享閱讀方面，學校安排作家分享會，學生主動閱讀作家系列圖書。於共讀時段，學校邀請家長擔任「故事爸媽」，為小一、二學生分享故事，而老師亦會與學生分享圖書，並討論內容或分享作延伸，鼓勵學生借閱相關書籍，擴寬了學生的閱讀面和提升了閱讀的興趣。另外，在提升學生表達能力及信心方面，學生能用不同形式分享閱讀經驗，例如壁報展示學生讀後感；於周三綜合課時段，配合科本閱讀，學生運用英語及粵語進行故事人物角色扮演演繹故事中的情節；學生亦會拍攝推介圖書的影片，分享自己喜愛的故事人物，影片會安排在主恩電台分享。

學校致力培養學生具備良好的資訊素養，全校學生簽署《學生攜帶平板電腦回校「可接受使用政策」》鼓勵學生善用平板電腦作為輔助學習工具。另外，學校每年舉辦資訊素養講座及戶外學習日，提高學生對的資訊素養能力，並在常識科及電腦科加入資訊素養的課題。根據APASO調查，有關「資訊科技（態度）」的數據高於常模，顯示學生能培養正確運用資訊科技的態度。

## 7. 健康的生活方式

**(建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展)**

學校掌握學校的優勢及局限，在有限的校舍空間之下，積極開拓校外資源，去補足校內設施的不足。例如：運用社區資源，校外籃球場、大會堂設施，為學生不會因為校舍細小而缺少展現才能的機會。學校安排多元化體育活動，如晨早動樂、晨早跑一跑、護脊操、運動達人、sportACT獎勵計劃、小息體育活動、班際體適能賽、小息動樂等，發展學生體育潛能，讓學生能從做運動中共同體驗出力流汗的樂趣，培養樂於勞動和恆常做運動的習慣。學生表現投入及踴躍參與。約95.8%學生於運動講座及運動體驗後，希望多接觸運動。本年度，有345位學生參加運動會比賽，356位學生獲體適能獎勵計劃獎章，283位學生獲sportACT獎章－持續進行體能活動，190位學生獲sportFIT獎章。

學校亦為同學提供了不少課外活動及為學生表演平台的藝坊，學生積極投入體育科各項體育活動。除此之外，體育科安排不同類型的運動體驗及講座予學生，從體驗及認識不同的運動下，讓學生發掘自己潛能及增強學生自信。而班際體適能賽及運動會能培養班級之間的團結性，朋輩之間互相合作，並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的能力，願意為營造和諧關愛的家庭、學校和社會出一分力。

學校重視學生身心情緒健康，提供關愛及安全的環境給學生，於午息及小息時段安排表演活動(包括：朗誦、音樂，及其他才藝)、體適能獎勵計劃等，以協助學生建立對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。學校亦適時安排促進學生精神健康的主题活動－樂趣周『幸福之旅』。透過整體規劃及全校參與，協助學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並且適時關懷自己及照顧自己的身心健康關幸福列車。學生參與不同的課堂及活動，學習關愛自己以正向思維迎接挑戰。根據APASO調查，學生在情緒(無負面情緒)及情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)表現高於全港常模。

本學年學校更加在時間表增設綜合課，有系統安排各級學生進行體育項目體驗、參觀藝術館、欣賞音樂會等不同範疇的活動，給他們作多

方面的嘗試，幫助學生啟發體藝潛能，亦幫助學生肯定自我。同時，學校亦為學生提供各種展示平台及機會。透過教師觀察，學生於訓練及活動中表現積極及感興趣，樂於與不同社群進行活動，APASO 數據顯示學生於「體能鍛鍊」高於常模，顯示有恆常運動的習慣。而持份者問卷顯示，89.1%學生同意我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

學校關愛校園氛圍已建立，學生主動服務他人，學生願意擔任大哥哥、大姐姐和小老師，在午息時段，去幫助有需要的初小學生，指導功課等協助適應校園生活，積極參與朋輩互助及支援，協助學校營造一個關愛的環境。學校培訓高小學生擔任大哥哥、大姐姐和小老師，在午息時段，去幫助有需要的初小學生，指導功課等，協助初小學生適應校園生活，加強朋輩互助及支援，提供一個關愛的環境，照顧學生的情緒。在學生持份者問卷顯示，91%學生認同自己和同學互相幫助相處融洽。

## c. 學校如何可以做得更好？

### (i) 學生的需要

根據教師及學生「持份者問卷」數據學生學習的自信仍需提升。綜觀本學年 APASO 問卷，學生的「情緒(正面情緒)」及「滿足感(學校)」的 Q 值分別是 89 及 96，不足 100，需學校關注，未來三年可集中發展學校的價值觀教育，以培育學生的「情緒(正面情緒)」及「滿足感(學校)」，讓學生有正確的價值觀及態度，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，面對未來生活上種種的挑戰。學生亦需善用科技及資訊科技能力，從而提升自主學習、解難、協作、計算思維的能力，以配合政府以創科為未來發展大方向。

### (ii) 持續完善和發展

上一周期，學校以「推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能」為關注事項，持續優化課程設計，期望學生能提升自信並提升他們學習的主動性。從觀課所見，教師讓學生在課堂上的參與較以往增加，大部分學生能利用課堂所學作延伸，利用教師所教的技巧完成課業。在課堂上提高學生的參與度，能促進其學習，對提升他們學習上的自信心，亦會有大大的幫助。惟根據持份者問卷的數據，持份者都認為學生在學習上，仍有改進空間。因此，教師需持續優化課程設計，讓學生學會學習策略並作實踐。

學校需善用「學時」，優化上課時間表，一方面創造空間和機會以促進學生的均衡發展，另一方面騰出空間，增加教師的專業發展，讓教師進行共同備課、經驗分享或小組會議。全體老師共同備課，一同優化課堂的設計，訂定課堂的框架，一同設計教學內容，據觀課所見，學與教的成效有所提升。教師需掌握教育發展趨勢及相關的學與教策略，持續優化課堂學與教，並強化電子學習的策略。

此外，學校需推動教師持續優化多元化學習策略(體驗式學習)，設計高參與度的學習經歷，以提升學生學習動機，並培養學生綜合應用能力和共通能力，強化價值觀教育，以促進全人發展，成就耀動閃耀主恩人。

學校以聖公會核心價值為本，培育學生正面價值觀，促進身心靈健康，具備良好公民質素的好孩子。整合校本價值觀教育框架，把校訓、聖公會核心價值、十二個首要價值觀質等作橫向、縱向的整合及歸納安排不同活動，以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，拓闊學生的實踐經驗，讓不同持份者配合學校政策，一同培育學生正面的價值觀，提升學生對國家的認識，對國

家的責任感及歸屬感，培育學生成為「守法守規、有禮、愛國」的好公民。

### (iii) 學校的發展的優次

- 因應學生的需要和教育趨勢，制定寬廣而均衡的課程規劃，透過多元化全方位學習活動，扣連學生課堂內外的經歷，連繫學生課堂所學並擴闊視野。
- 配合社會發展趨勢，持續發展 STEAM 教育，培育未來創科人才。
- 推動教師掌握教育發展趨勢及相關的學與教策略，從而優化學與教。
- 開拓更多場地及資源，創造更多比賽及表演的機會予學生，提升自信。
- 服務學習需由校園擴展至社區，為學生提供更加多服務他人的機會，進一步培養他們積極主動、關愛別人的精神。
- 有系統地策劃生涯規劃教育，協助高小學生為升學作好準備並初步了解職業操守，從而培養正確積極的學習和生活態度。
- 協助學生建立健康的生活方式，發展興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。

## 6. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

(一) 推動創科教育，深化學生 STEAM 及電子學習的能力

(二) 加強價值觀教育，培育「主恩人」特質

聖公會主恩小學  
學校發展計劃(2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> *學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 推動創科教育，深化學生 STEAM 及電子學習的能力	• 加強學校創科設施，增加學生運用科技的機會	✓	✓		購置電子白板配合校本電子學習計劃	2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養
			✓	✓	設置 STEAM 教室，為學生及教師提供理想的學與教環境	
			✓	✓	購置與 STEAM 及科學科相關的教學輔助設備	
	• 發展電子學習，加強學生運用電子學習能力	✓	✓	✓	以「混合式學習」作為共同備課重點，善用電子學習及互動平台作為輔助教學工具	
		✓	✓	✓	組織校本教師專業發展活動，於校內推廣有效的電子學習策略	
	• 綜合學習領域知識，促進學生對 STEAM 跨學科的學習和應用	✓	✓		加強科學與科技及 STEAM 的教師專業培訓	
			✓	✓	培養學生科學素養，強化課堂科學理論元素，加強學生對科學的分析、探究、解難能力	
		✓	✓	✓	以 STEAM 為主軸，通過跨學科課程設計專題研習，提升學生綜合知識的能力	
			✓	✓	深化探究式及體驗式學習，培養學生對科學、科技的探究能力及數學思維能力	
			✓	✓	以各學習領域（科學、科技、世界時事及歷史、文化）的閱讀內容，培養學生跨學科閱讀能力	
	• 提升學生表達及述事的能力、技巧及自信	✓	✓	✓	在課堂及活動為學生創設更多需要運用口語（廣東話、英語、普通話）表達及述事的機會	
		✓	✓	✓	有系統地教授有效傳達想法和說明事理的技巧，並創設平台讓學生實踐所學。	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> *學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強價值觀教育，培育「主恩人」特質	● 加強學生在價值觀教育的學習成效	✓	✓		優化學校課程，配合聖公會核心價值及教育局價值觀教育的元素，於課堂內外，有機結合，推行價值觀教育(包括國民及國安教育)	1.國民身份認同 2.正確價值觀和態度 3.學習領域的知識 6.閱讀及資訊素養 7.健康的生活方式
		✓	✓	✓	舉辦與價值觀教育相關培訓分享、講座與工作坊，深化教師對價值觀教育的認識，恪守專業操守	
		✓	✓		優化課堂設計，透過觀課、共同備課，落實價值觀教育	
			✓	✓	透過跨課程閱讀，加強認識中華文化及傳統美德，建立家國觀念，了解國家的發展	
	● 培育學生成為積極主動、勇於承擔、具自信的主恩人	✓	✓	✓	以多元化活動，培育學生以積極態度面對逆境和挑戰，追求卓越	
		✓	✓	✓	推展校本生涯規劃課程，培養學生正向人生觀及良好態度	
		✓	✓	✓	增強學生承擔精神	
		✓	✓	✓	讓學生正確認識國家歷史、國家發展，欣賞中華文化及傳統價值觀，增強對國家的責任感及使命感	
			✓	✓	邀請外間話劇機構為本校撰寫出與主題有關的話劇劇本，讓學生參與當中，藉話劇表演帶出相關的信息，為學生提供展現的平台	
	● 協助學生建立健康的生活方式	✓			統整校本健康校園政策，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態	
		✓	✓	✓	為學生提供真實的學習經歷，營造有利學習的正面校園氛圍，讓學生學習互相尊重、互相合作，樂於與人相處	
		✓	✓	✓	提供多元化體驗活動，發展學生興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展	

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。