



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2018~2019



2018-2019年度學校報告

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

(一)	我們的學校	P.2 - 4
(二)	關注事項的成就與反思	P.5 - 8
(三)	我們的學與教	P.9 - 12
(四)	我們對學生成長的支援	P.13 - 16
(五)	學生表現	P.17 - 21
(六)	財務報告	P.22
(七)	回饋與跟進	P.23
(八)	附件	P.24 - 35
	1. 「香港賽馬會全方位學習基金」	P.24 - 25
	2. 「校本課後學習及支援計劃」	P.26 - 29
	3. 「學校發展津貼計劃」	P.30 - 34
	4. 「推廣閱讀津貼」	P.35

(一) 我們的學校

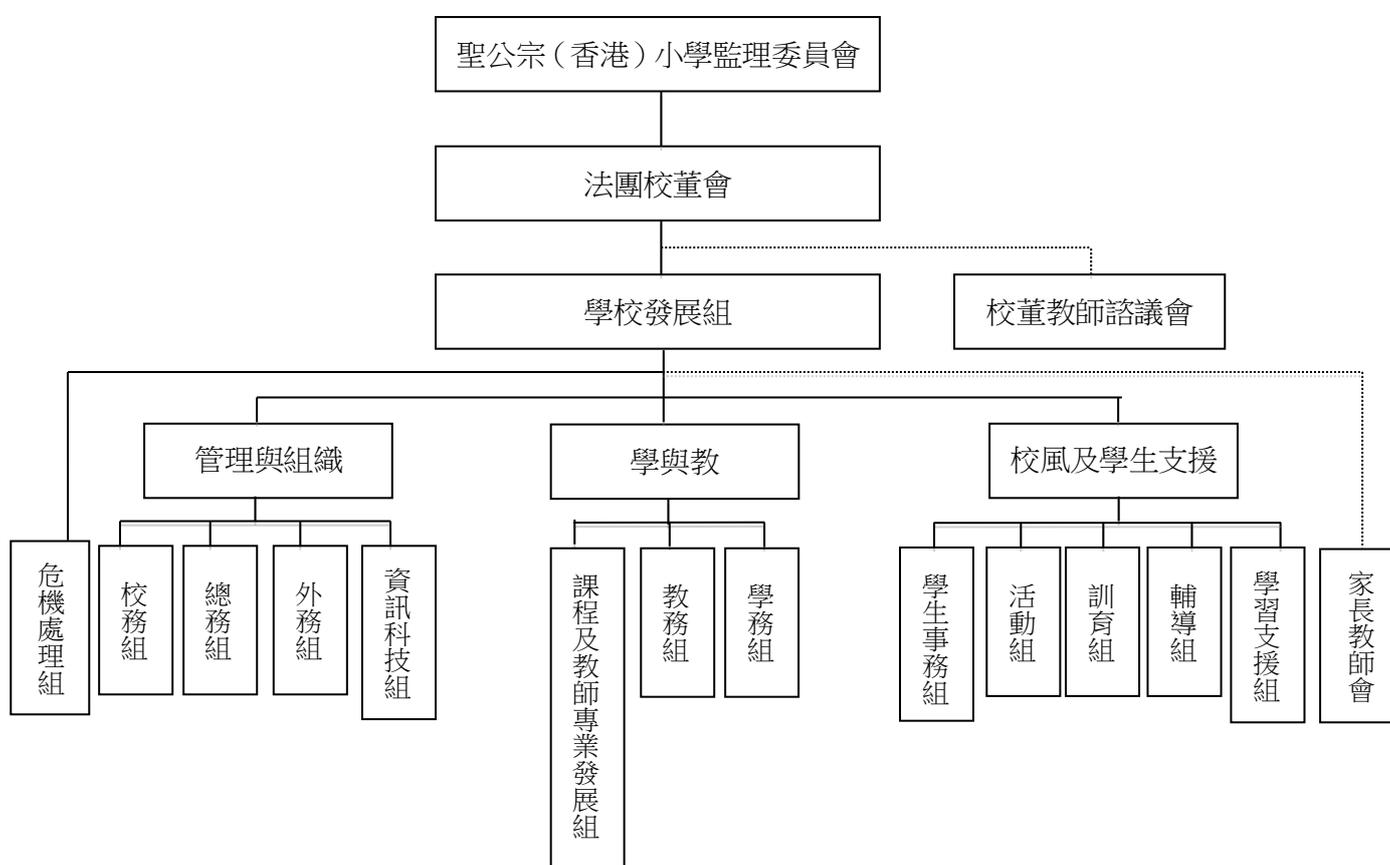
1. 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 學校使命

- 2.1 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- 2.2 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- 2.3 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- 2.4 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- 2.5 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 行政架構



4. 法團校董會成員

成員		人數
校監	鄒小磊校監	1
校長	李明珠校長	1
辦學團體校董	鄭守定牧師 何兆鈞先生 鄧曼英女士 李玉芝女士 蘇榮恩女士	5
替辦學團體校董	梁莉蘭女士	1
獨立校董	馮嘉慧女士	1
教員校董	馬淑群女士	1
替代教員校董	溫倩儀女士	1
家長校董	陳海燕女士	1
替代家長校董	戴小梅女士	1

5. 學生資料

5.1 班級編制

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導教學計劃	總數
班數	4	4	4	4	4	4	2	26

5.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總數	105	103	100	103	103	100	614

5.3 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98.3%	98.4%	98.7%	98.7%	99.2%	99.1%

6. 整學年學生上課日數

小一至小三：186 日	小四至小六：188 日
-------------	-------------

7. 學習領域課時

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育
小一至小三	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%
小四至小六	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%

8. 教師資料

8.1 教師學歷

學歷	教育文憑	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百份比(人數)	100%	6.1% (3 人)	93.9% (46 人)	29% (14 人)

8.2 已接受專業培訓的百份比

專業培訓	中文科	英文科	數學	特殊教育培訓
百份比	100%	100%	100%	43%

9. 教師教學經驗：

教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百份比	25%	16%	59%

10. 教師專業發展

10.1 個人進修

總人次	平均人次
540	11.7

總時數	平均時數
2103.5	45.7 小時

10.2 校本教師專業發展活動

10.2.1 全體教師專業發展活動

日期	主題
2018 年 8 月 29 日	「電子學習：編程」
2019 年 1 月 8 日	「講故事技巧與應用」
2019 年 3 月 18 日	「如何識別學生有情緒問題或懷疑被虐」
2019 年 3 月 19 日	「正向教育--成長思維」

10.2.2 中層培訓活動

日期	主題
2018 年 10 月 5 日	校本中層培訓—「評估政策」
2018 年 11 月 23 日	校本中層培訓—「評估政策」
2018 年 12 月 17 日	「處理學校投訴講座：有關平等機會法例的關注」
2019 年 1 月 19 日	葵涌區小學聯校中層教師培訓日： 「中層教師如何領導變革」
2019 年 4 月 4 日	「正面處理家長疑問及投訴」
2019 年 4 月 26 日	校本中層培訓—「面對抑鬱症」

10.2.3 教師發展日

日期	主題
2018 年 11 月 30 日	葵涌區小學聯校教師專業發展日--「兒童精神健康」
2018 年 11 月 30 日	「正向教育初探」
2019 年 3 月 8 日	聖公宗小學教師進修會--「陽光老師的秘訣」

(二) 關注事項的成就與反思

1 關注事項(一)：培養主動的學習態度和能力

1.1 成就：

1.1.1 激發學生主動探索，認識身邊的事物。

1.1.1.1 創設主動學習的環境

- 1.1.1.1.1 全學年 2 次「主恩樂趣週」，統整各級數學及常識課程，讓學生在連續 4 天的學習平台中，進行主題式的探究學習，學生從發現、動手操作、試驗及修正中進行研究，喚起學習的興趣。
- 1.1.1.1.2 英文科、數學科、常識科及電腦科，設計電子學習工具，引發學生運用課堂以外時間，進行預習、鞏固學科知識或延伸學習。
- 1.1.1.1.3 視藝科以優化校園擴大作品展示空間，增加學生創作及展示成果的機會，更能提升學生繪畫的興趣，發揮所長。
- 1.1.1.1.4 透過早讀課的老師說故事、優化圖書館及課室閱讀角的閱讀資源、主恩電台、圖書課、壁報、「抱抱爸媽」講故事和圖書專題區等策略去推介圖書，引發學生主動閱讀良好讀物，提升了學生閱讀的興趣，擴闊了學生的閱讀層面。
- 1.1.1.1.5 資訊科技組增購 68 部平板電腦，讓學生有更多機會運用平板進行電子學習及探究學習，有效創設學生主動學習的環境，使學生更投入學習。

1.1.1.2 拓闊不同的學習經歷

- 1.1.1.2.1 安排全學年 3 次戶外學習日，讓學生透過實地考察、親身的接觸，對學習的內容有更深刻的理解，提升了學生學習有關課題的興趣。
- 1.1.1.2.2 五年級全級學生到上海進行交流學習，透過與上海學生一同學習中國傳統文化活動，體驗中國傳統文化的精髓。此外，透過參觀，加深學生對上海的歷史、創新科技、藝術、音樂、體育、自然地貌、環境保護，以及經濟發展等方面的認識。
- 1.1.1.2.3 與新加坡群立小學進行互訪活動，兩地的學生均可趁機擴闊視野、改善語文技巧、強化社交溝通，以及學習尊重相互文化差異。
- 1.1.1.2.4 六年級增設校本課程，學生分成兩組，分別在香港及新加坡進行實地考察，對兩地的環保、社區及消費進行比較，豐富學生課堂以外的學習經歷，也擴闊學生的國際視野。

1.1.2 讓學生在各學習範疇上建立穩固的知識基礎

1.1.2.1 提升教師的本科知識及教學技巧

- 1.1.2.1.1 中、英、數、常四科均進行共同備課，每科設定不同的備課重點，備課後，同級科任進行觀課，針對學生的表現，再優化課堂的設計。
- 1.1.2.1.2 中文科以強化閱讀策略為共同備課重點，各級除以「六何法」閱讀策略為重點外，二年級及三年級進行「種籽計劃」，針對「寓言」及「成語」的教學進行探討，有助提升教師教授不同文本的教學技巧，亦能建立科本的教學語言及模式。

1.1.2.1.3 英文科以多媒體電子教材為共同備課重點，教師運用多媒體電子教材的教學技巧明顯有所提升。另外，英文科老師以讀者劇院(Reader's Theatre)進行專業培訓，培訓後以三年級進行教學試點，透過有效的教學安排，學生的表達能力有所提升。

1.1.2.1.4 數學科除透過共同備課探討探究式課堂教學的教學設計外，亦透過跨級觀課及分享會等專業培訓，進一步了解不同年級學生的需要，課堂的設計能滲入更多探究的元素，激發學生主動探索，大部份學生於以探究形式進行學習的課堂裏表現投入，學生樂於思考，能初步創建數學探究環境。

1.1.2.1.5 常識科以引入公平測試概念為共同備課重點，學生不但對課堂設計和選題內容感興趣，明白公平測試的概念，並且能以公平測試作為分析的起點。在實驗時，除了迅速地完成老師指定的工作外，還可以自擬其他情況或材料進行測試。

1.1.2.2 優化校本課程

1.1.2.2.1 中文科優化中文廣泛閱讀計劃，重新規劃中文廣泛閱讀課的課程編排，引入不同類型的圖書，並針對相關的圖書類型引入新的閱讀策略。計劃擴闊學生閱讀的層面，提升了學生對閱讀的興趣。

1.1.2.2.2 常識科在四年級及六年級的專題研習引入設計循環的概念，學生以有關科學原理基礎，辨別需要及問題，以小組形式共同設計、發展解決問題的方案、進行測試、改良、覆核及評鑑，學生逐步掌握科技探究的方法及應有態度。

1.1.2.2.3 普通話科重新規劃一年級至三年級語音課程，讓學生在拼寫上建立穩固的普通話知識。

1.1.2.2.4 音樂科優化課堂教學，在課堂中讓學生學習指定的樂器或由學生自選樂器進行演奏，讓學生建立樂器演奏的基本技巧。

1.1.2.2.5 電腦科優化四至六年級編程教學筆記，有利學生在網上重溫，鞏固所學。

1.1.2.3 善用評估資料，提供優質回饋

1.1.2.3.1.1 中文科、英文科、數學科及常識科設考試後試卷評檢會，科任按學生的學習表現進行分析，針對學生表現不理想的題目，擬定具體的行動方案，於課堂中跟進，改善教學，也作為下學年教學上的參照。

1.1.2.3.1.2 中文科、英文科、數學科及常識科科主任透過檢視學生試卷，以了解學生的整體表現，作為整體課程規劃的參考。

1.1.3 強化學生綜合和應用知識與技能的能力

1.1.3.1 提升教師跨學習領域的知識

1.1.3.1.1 以編程教學為主題進行全體教師專業培訓工作坊，讓教師認識編程的基本概念及在教學上的用途。

1.1.3.2 綜合科本知識進行主題學習

1.1.3.2.1 數學科透過不同的學習主題，讓學生把已學習的數學知識綜合應用。高年級的主題研習能為學生提供一個平台，綜合所學；低年級的主題學習能鼓勵學生在日常生活中多觀察數學資料，認識數學的實用性，提升學生學習數學的興趣。

1.1.3.2.2 普通話科設計「境外交流互動小錦囊」，讓五年級學生把課堂所學的交流用語應用到交流活動中，學生在交流期間能主動運用普通話與內地學生溝通及進行訪問。

1.1.3.3 跨學科 STEM 專題研習

五年級常識科進行跨科專題研習，以智能電燈為主題。電腦科於課堂教授學生運用 mBOT 學習編程，在常識課堂中，科任引導學生綜合和應用相關知識與技能。學生能進行設計、編寫程式及製作智能電燈，並能解釋其設計意念。

1.2 反思：

1.2.1 各科發展計劃，不論在重新規劃課程內容方面，還是以探究式的學習主題激發學生的求知慾，學校整體氛圍，學生的學習氣氛顯著提升。但探究式的學習過程，學生需要綜合各方面的知識，特別是能力稍遜的學生需要更仔細的指示，才有足夠的能力主動探索知識，享受當中的樂趣。

1.2.2 學生充滿好奇心，遇到新事物更樂此不疲。因此，除了善用教科書及網上資源，更應多讓學生親身經歷，在實踐中紮根。

2 關注事項(二)：建立正向校園文化

2.1 成就：

2.1.1 建立正向的校園環境

2.1.1.1 重新規劃上課時間表，延長周會時間及班主任課，讓教師有充足時間與學生分享有關「正向」的訊息及溝通分享的機會，為學生創設了一個正向的學習氛圍。

2.1.1.2 優化全年活動的規劃及安排，加強試後活動的學習元素，舉行主恩樂趣周、戶外學習日、教育營、境外交流等，不但能拓闊學生的學習經歷，在學習的過程中，學生全情投入活動，對學習產生熱情。

2.1.1.3 善用校內有限的空間，供各科組展示正向教育的資訊，也提供平台展示學生的作品，鼓勵學生投入創作、建立自信。

2.1.1.4 優化「配屬教師計劃」，支援新入職老師，讓新入職老師認識學校的日常工作，並加強他們對學校的投入感和歸屬感。

2.1.1.5 透過教師培訓、家長工作坊及學生正向工作坊，加強了教師、家長及學生對正向教育的認識。

2.1.1.6 學校網頁加入「正向教育」活動資訊和探訪四所幼稚園，推廣正向信息。

2.1.2 培育學生的品格強項

2.1.2.1 規劃周會內容，以六大美德為全年周會的主題，注入正向教育的學習，學生能透過周會認識六大美德及如何建立正面的人際關係。

2.1.2.2 二年級推行「正向人生繪本閱讀計劃」，利用繪本向學生傳遞六個正向價值，透過師生間的互動和分享，加深學生對六大美德的理解，深化學生對正向價值的認識。另外，又安排一年級學生參與「正向工作坊」，學生學習說出自己變得厲害和變得厲害的方法，又學習用不同的方法解決問題，並且在面對挑戰時鼓勵自己嘗試。學生無論在創意和參與度也很高，學習到面對挑戰時亦願意嘗試。兩級的活動皆有助學生從小建立正面的自我形象。

2.1.3 增加正面情緒

2.1.3.1 學生透過一系列的小組活動，例如「桌遊領袖訓練」、「情緒天文學會」等，學會關懷及樂於分享；另外，學校也舉辦精神健康攤位遊戲，讓家長及學生透過攤位及觀看相關的展板，提升其精神健康的知識。

2.1.3.2 心育科進行「感恩記事簿」活動，全校師生透過分享生活中值得感恩的事，學會凡事感恩，有助建立正面的情緒。

- 2.1.3.3 宗教科進行「齊感恩」活動，定期派發有關耶穌基督救恩的單張及播放短片，透過認識耶穌的救恩，讓學生學效耶穌關心及愛護身邊的人。
- 2.1.4 建立滿足感，全情投入
 - 2.1.4.1 參與中文大學「賽馬會家校童喜動計劃」，鼓勵學生參與不同類型的體育運動。活動內容有趣及多樣化，學生參與度高，能從活動中建立滿足感。
- 2.1.5 建立正向的人際關係
 - 2.1.5.1 參與聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃，以親子的形式進行活動，學生跟家長一起觀看、聆聽故事後，以圖文表達正面的自我形象或關懷別人的美德，有助提升親子關係，而家長亦能透過活動，加強溝通，有助培養正面情緒。
 - 2.1.5.2 宗教科舉行「守護小天使」活動，讓學生為身邊的同學祈禱，從生活中實踐基督的愛，學習關懷身邊的人；
- 2.1.6 建立健康的生活模式
 - 2.1.6.1 小息時段提供跳繩、球類及簡易遊戲的活動，建立學生恆常運動的習慣。
 - 2.1.6.2 推行「健康由我創-推廣健康生活」計劃及「拒毒講座」，讓學生認識毒品的禍害，建立遠離毒品的正確態度。
- 2.2 反思:

本校正向教育發展仍屬起步階段，科組對如何推廣正向教育，仍在摸索階段。有需要加強教師培訓及整體規劃，使校本正向教育活動能更有系統地推行。

(三) 我們的學與教

1 校本課程設計

- 1.1 中文：透過古詩文學習、四至六年級網上「三字經與現代社會」實驗教學計劃及五、六年級級本閱讀，閱讀經典名著，讓學生認識中華文化。
- 1.2 英文：一至三年級設‘NET Scheme: Big books teaching’，選擇配合教科書內容的故事書作為閱讀教材；四至六年以指定的故事書作為閱讀教材。英文廣泛閱讀計劃(Extensive Reading Scheme)的校本教學設計，運用課堂活動，學生掌握一般英文故事類圖書的內容發展結構，並運用所學的技巧，進行獨立閱讀。
- 1.3 數學：按學習的需要，選取適合的電子工具於部份課題進行互動教學，提升學生對課題的理解；老師也利用電子軟件進行即時回饋，提高師生、生生之間的互動，有助學生學習。
- 1.4 常識：一至六年級設閱報教學，學習主題與新聞內容互相緊貼，學習從不同角度分析時事，有助培養學生的分析能力。而課堂上亦會運用思維策略整理課堂的學習內容，工作紙滲入高階思維題目，以加強學生運用思維策略的能力。另外，也利用「科學實驗教室」課程，讓學生透過動手進行實驗及組裝科學組件，提升學習科學的興趣，並要求學生以「預測、觀察、評估」(POE)的策略進行實驗，有助他們建構對科學的探究精神。此外，透過全方位學習，挑選參觀地點配合學科主題、實驗主題或研習主題，互相緊扣，能鞏固學生對相關主題的認識。
- 1.5 普通話：小一至小三校本漢語拼音課程，鞏固學生語音知識，有利銜接高小課程。四至六年級設《普普天地》，學生須正確地朗讀選定每課的重點句子和詞語。
- 1.6 視藝：四年級設專題自學冊——百變熊貓，學生可以更有系統地學習繪畫技巧及藝術知識，讓學生反覆練習及溫故知新。各級課程以單元主題形式設計，以相關大主題使用不同媒介連繫每一課題作品。單元作品能與藝術知識結合，幫助學生獨立創作，增強自信心。
- 1.7 音樂：課堂內加入欣賞及認識古典作曲家及音樂家環節，能提升學生的音樂素養；另各級設創意活動，培養學生的創意及想像力。
- 1.8 體育：課程內加入「體適能獎勵計劃」的內容，讓教師和學生更了解學生的身體狀況，從而制定或參與各項運動的計劃，以改善或提升體質。
- 1.9 電腦：所有教材均由教師自擬，除了資訊科技的基本操作和概念，二年級開展 Neuron 編程教學，三年級進行編程教學(Scratch Jr)，四至六年級加入 STEM 元素(mBlock 程式編寫)，讓學生能掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能。此外，透過「主恩電台」播放《資訊素養 2018》，提升學生資訊素養。

2 幼小銜接

- 2.1 舉行兩次準小一家長會及準小一活動，讓家長認識本校的辦學理念及一般行政及規則，也讓準小一學生認識老師、同學及校園，為升小一作準備。
- 2.2 為一年級學生舉行 4 次生日會(9 月、12 月、4 月及 7 月)，培養學生的歸屬感及與人分享的正面態度。
- 2.3 一年級設雙班主任制，加強對小一學生的照顧及與家長的聯繫。
- 2.4 額外聘請小一教學助理，協助照顧及指導一年級學生，讓學生盡早適應小學的生活。
- 2.5 由高年級學生擔任「大哥哥、大姐姐」和「健康大使」，前者幫助一年級適應新學習環境；後者於午膳時陪伴一年級學生進食，讓他們養成健康的飲食習慣。

3 升中銜接

- 3.1 為五、六年級舉行四次家長會，讓家長了解中學學位分配辦法及機制，為升中作好準備。
- 3.2 邀請校友回校介紹就讀的中學及分享面試的注意事項，讓六年級學生及家長對各中學的入學申請要求及中學的學習生活有更深入的了解。
- 3.3 為六年級學生舉辦中、英、普說話工作坊，提升學生說話的能力；又安排面試技巧講座，提升學生面試的表現；此外，學校會邀請中學協助，到校為學生進行「模擬面試」，建立學生的信心；另外，學校亦舉辦升中適應講座，讓學生了解中、小學的差異，將會面對的改變，讓學生為中學的生活及改變作好準備。

4 照顧學生個別學習差異政策

- 4.1 為二至四年級中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生開設課前輔導班，每組 10 人，配合正規課堂教學內容，聚焦鞏固基礎能力。
- 4.2 針對個別級別及科目能力最弱的學生設抽離課，於正規課堂時間，以小組形式教授，每組 8 人，四年級為中文抽離課，三、六年級為英文抽離課，老師能按學生的能力調適教學及課業，學生的參與度也更高，投入感大，信心也有所提升。
- 4.3 為資賦優異的學生提供適切的學習機會。包括提名參加香港資優教育學苑舉辦的課程，由校內教師或外聘專業導師進行培訓，又於校內提供不同的平台予學生展現潛能，如「主恩電台」、「主恩電視台」、「午間才藝表演」、「藝廊」、「藝梯」、「視藝展」、「學生才藝匯演」等，讓學生發揮潛能。

5 家課政策

- 5.1 依照基礎教育課程指引建議，設計有效益的家課，以啟發學生潛能及促進思維能力為主。
- 5.2 一、二年級設導修課，由學校老師親自指導，讓學生於課堂內完成功課。

6 評估政策

- 6.1 多元化評估
總結性評估：全學年共 4 次，總結學生在學科的學習表現。(一年級上學期中期考為模擬考試)
- 6.2 進展性評估：模式包括專題研習、實作評量、網上評估、生活技能評估等，藉以檢視學生在某時段內的學習表現和進度。
- 6.3 考試後設考卷評檢會，讓老師認清學生的學習難點，從而制訂具體改善策略以回饋課堂教學。

7 四大關鍵項目

- 7.1 德育、環境教育及國民教育
 - 7.1.1 除每周一次的周會，也邀請專業人士舉辦不同的講座，以德育、環境教育及國民教育主題教導學生。
 - 7.1.2 於敬師日進行奉茶禮，小一學生向老師奉茶，並邀請家長出席觀禮，小二至小六則致送心意給班主任；另外，於四月舉行「家長也敬師」活動。透過這些敬師活動，能提升學生尊敬師長的品德。
 - 7.1.3 每學年舉辦兩次「清淡一餐」活動，讓學生體會貧窮及饑餓，從而更珍惜食物及對自身的生活態度作反思。

- 7.1.4 透過全校性環境教育活動，如「一人一花」種植計劃、舊衣回收、環保聖誕、熄燈一小時等活動，加強學生保護環境、愛護大自然的意識。
- 7.1.5 推行服務學習，除了於校內安排學生擔任不同的崗位外，也探訪了 3 間幼稚園，進行音樂、講故事等表演。另外安排學生定期探訪長者中心，常識百搭隊伍把製作的科學產品給長者試用，各項安排加強學生的品德教育及對學校和社會的承擔。公益少年團隊員也積極參與社區服務，除造訪獨居長者外，也參與清潔海灘等活動，為環保出一份力。
- 7.1.6 境外交流：安排五年級全級學生到上海交流、六年級三十位學生到新加坡交流，透過這些交流活動，加深了學生對祖國及其他國家的認識，也增加了對不同文化的了解，擴闊視野。
- 7.1.7 推行全方位獎勵計劃，包括全校性「盡責任，守紀律」電影欣賞獎勵計劃、好人好事表揚計劃、四年級「童夢城生活體驗活動」及五年級「黑暗中的對話」的級本訓輔獎勵計劃等，鼓勵學生交齊功課、追求優異的學業成績、自律守規及追求進步的良好行為。
- 7.2 專題研習
- 7.2.1 以常識科研習主題為骨幹，各級研習主題與學習單元配合，並安排參觀活動，加深學生對主題的認識。高小以小組形式進行，除培養學生研習能力外，也着重培養學生的協作能力。
- 7.3 資訊科技
- 7.3.1 六年級每個課室均設有平板電腦，學生二人一機，方便進行互動學習。另各樓層設有 30 部平板電腦，方便進行一人一機電子學習。
- 7.3.2 一至六年級各科已設有 Google Classroom 課程，讓教師可透過 Google Classroom 課程發放學習資源給學生。
- 7.3.3 數學科根據學生學習進度，製作 Google Form 給學生練習，學生可自行找出錯誤及訂正，加強基礎能力及釐清概念。
- 7.3.4 數學科及電腦科已建立有系統的「電子學習教學資源庫」，除方便教師教學外，電腦科更錄製了教學短片，增加學生自主學習的機會。
- 7.3.5 電腦科為校本課程，由學校老師自擬教學內容，緊貼資訊科技的發展，讓學生接觸及學習最新的材料，輔助其他學科的學習；另外，也把使用資訊科技的正確態度滲入課程內，提升學生的資訊素養。
- 7.3.6 中文及英文科任老師根據學生的學習難點，從教育局提供的 STAR 網上評估平台揀選合適的題目，讓學生透過即時回饋，反思所學；教師亦能因應學生的答題表現，找出學生的學習難點，聚焦分析，然後調適教學內容，配合學生的學習需要。
- 7.4 從閱讀中學習
- 7.4.1 選取中國古典名著，進行級本閱讀計劃，其他級別也引入不同的古詩文，培養學生閱讀古典文學的興趣，認識中華文化，並為日後閱讀文言文打好基礎。
- 7.4.2 除中央圖書館全時間開放外，於陰雨操場及二至五樓梯間設置「主恩藏經角」，各班課室內增添最新的雜誌，如體育雜誌、STEM 雜誌等，班內設置中文廣泛閱讀計劃圖書、英文廣泛閱讀計劃圖書，讓學生有更多選擇，實行「隨處可讀」。

- 7.4.3 每星期設 2 節早讀課，學生除了在課室閱讀自行預備的圖書外，一至六年級班主任亦每月進行深讀活動。此外，一年級及三年級班主任以循環小組形式到一年級及三年級各班進行圖書分享。
- 7.4.4 每兩周一節圖書課，及每月一次中文及英文閱讀課，分別由圖書館主任及中、英文科任老師指導學生閱讀圖書的策略，讓他們在課堂中借閱圖書，並在課堂中進行圖書分享；課前設‘Morning Reading’，由外籍老師為一、二年級講故事；另外又參與「中文每日一篇閱讀計劃」、「書唔凶」、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」等閱讀計劃，鼓勵學生自動自覺閱讀。學生的閱讀興趣及閱讀能力均有所提升。
- 7.4.5 舉辦一系列家長工作坊，培訓家長義工，成為「抱抱爸媽」隊伍，於早讀時段、「主恩樂趣週」為低年級學生說故事。「抱抱爸媽」隊伍更響應世界閱讀日，表演親子故事話劇，供一、二年級學生欣賞，各項安排提升了學生閱讀圖書的興趣，亦提升了校園閱讀的氣氛。
- 7.4.6 安排及帶領圖書館理員出外參加童讀節活動及參觀書店，擴闊學生視野。

(四) 我們對學生成長的支援

學校從學生、家長及教師的層面，透過講座、小組、工作坊及營會的形式，提供輔導服務。在家校合作下，使學生成長得到更適切的支援。

1 政策與架構

1.1 「全方位學生輔導服務」

本校推行「全方位學生輔導服務」，積極地推行學生輔導、學生心理教育、家長教育、校本言語治療計劃、教師培訓和輔導資訊分享等活動。本年度教育局繼續為本校提供教育心理學家服務。

1.2 照顧有特殊學習需要(SEN)學生

本校推行「全校參與照顧有特殊學習需要學生」的政策，推行課前及課內抽離小組教學輔導班，並統籌各類支援服務，包括：校本課後學習及支援功課輔導班(區本計劃)、校本課後學習及支援興趣班(區本計劃)、教育心理學家駐校服務等，以全校科、組參與的合作模式，為有特殊學習需要的學生及其家長提供適切的支援。

2 學生輔導

2.1 本校注重學生身心靈的均衡發展，與其他聖公會小學共同籌劃以「生命、心靈及價值教育」—「接納關懷愛同行」為主題的周年聯校輔導計劃，推行一系列校本及聯校活動，透過聯校教育專業人員講座、家長講座、聯校親子比賽，藉此培育學生靈性發展，熱愛生命、關愛家人，以建立和諧家庭。

2.2 「加強言語治療計劃」

2.2.1 本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由新一頁言語治療及復康顧問的言語治療師提供服務。言語治療師全年到校 53 次，共 365 小時，約為每周駐校兩次，其在預防、治療和提升的三個範疇上，分別為學生、家長和教師提供支援。

2.2.2 在本學年，於上學期言語治療師為 66 位於 2018-19 年度的現有個案進行語言能力覆檢，並為 16 個新轉介的個案進行評估。評估名單中，其中 3 位被診斷為大致正常。言語治療師在本學年為 79 位語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療及小組治療。本學年開辦的小組治療，包括構音小組及語言小組，每節為 30 分鐘。整體而言，嚴重語障學生的治療堂數為 21 堂、中度語障學生平均治療堂數為 11-21 堂、輕度語障學生平均治療堂數為 5-10 堂治療課。經治療後，100%學生(79/79)都有進步。現時有 1 位嚴重語障學生的語言能力提升至中度語言障礙學生水平、有 2 位中度語障學生的語言能力提升至輕度語言障礙學生水平、及 8 位輕度語言障礙學生提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。

2.3 「成長的天空計劃」(小學)

2.3.1 為提升學生對抗逆境的能力，本校分別與生命樹生命教育中心合辦四、年級「成長的天定計劃」(小學)，又與香港聖公會麥理浩夫人中心合辦五、六年級「成長的天空計劃」(小學)，所有活動已按計劃完成。

2.3.2 四年級「輔助課程」，共有 29 位學生參與。課程包括：教師工作坊、啟動儀式、六次學生小組、四次家長小組、挑戰日營、再戰營會、親子黃昏營、兩次愛心之旅及畢業禮等。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	100%
控制自己的情緒	100%
按既定的目標辦事	100%
解決問題的能力	100%

- 2.3.3 五年級有 29 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	96%
控制自己的情緒	100%
按既定的目標辦事	96%
解決問題的能力	100%

- 2.3.4 六年級有 14 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	93%
控制自己的情緒	86%
按既定的目標辦事	94%
解決問題的能力	93%

2.4 學習、社交支援小組

2.4.1 「情緒智者」及「至專者」支援小組

2.4.1.1 「情緒智者」：支援有情緒行為的學生

上學期：支援四至六年級學生（共 7 人，共 6 堂）、支援一至三年級學生（共 6 人，共 6 堂）

2.4.1.2 「至專者」：提升懷疑過度活躍/專注力失調的學生的專注力及改善其學習態度

下學期：支援一至三年級學生（共 8 人，共 6 堂）、支援四至六年級學生（共 8 人，共 9 堂）

2.4.1.3 根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過以上小組活動改善其處理情緒和行為的技巧或提升其專注力。透過具體地提醒和及時的獎勵制度，學生出現不適當行為的次數有顯著減少。

2.4.2 「可人兒」小組

由駐校言語治療師負責，教導有社交問題的學生正確處理情緒的方法、社交常規，從而改善學生上課秩序。根據問卷結果，顯示學生投入活動，100%初小學生認同參加小組後，有助提升其說話能力、社交禮儀及溝通技巧。

2.4.3 「快樂小義工」朋輩輔導小組

在本學年，言語治療師與學生輔導主任及班主任老師合作，挑選了 10 位五年級學生擔任小義工，為 8 位一年級之輕度至嚴重語障學生、及 2 位二年級之中度語障學生提供說故事訓練。言語治療師為小義工進行三次的實習訓練。他們於小息期間進行敘事技巧練習，一星期約一次，由 2018 年 12 月開始至 2019 年 5 月，為期 47 節。經小義工訓練後，每位語障學生於語言表達能力上皆有明顯進步。小義工亦表示能從中提昇自己的說話能力及與人溝通的技巧。

3 個人成長課程

3.1 心育課

3.1.1 為幫助學生的健康成長，繼續於一至六年級推行心育課程，內容關注學生的個人發展、群性發展、學業及潛能發展等。輔導主任、培育組、班主任組成心育課施教小組，教師透過遊戲、討論、比賽及角色扮演等活動，推行心育課。心育課推行有關健康教育、德育及國民教育等課題，並籌劃不同年級學生的活動及講座，幫助學生管理情緒，提升專注力、自理能力及學習興趣。

3.2 「自我保護，我做不到」工作坊

3.2.1 一年級及二年級學生透過此活動加強認識自己的身體，並能自我保護，避免受侵犯。大部分學生喜歡此活動，他們投入課堂活動，積極回應。

4 家長與教師支援

4.1 2019年3月18日(星期一)，教育心理學家為全體老師舉辦了講座「及早識別及支援有情緒需要的學生—懷疑被虐及有自殺風險個案」，有42位老師出席，根據家長問卷調查，93%參與者認同透過講座能初步掌握辨識受虐及有自殺風險學生，此外，93%參與者認同透過講座更了解可如何支援此類學生。

4.2 「家長親職教育計劃」

4.2.1 本校為推動親職家長教育，幫助家長以正確及有效的方法培育子女，促進親子關係，本年度繼續「家長親職教育計劃」，為家長舉行一系列家長課程，內容包括：

4.2.1.1 基礎課程：家長會

4.2.1.2 選修課程：專題講座

專題講座名稱	日期	負責人/機構
1. 培養自律上網的孩子	19/10	基督教家庭服務中心
2. 感恩的孩子最喜樂	16/11	陳麗燕女士(榮休校監)
3. 「過來人」家長分享會	15/2	香港扶幼會 則仁中心學校
4. 怎樣培養子女自學的能力	15/3	香港扶幼會 則仁中心學校
5. 小故事，大道理	17/5	聖公會荊冕堂輔導員
6. 如何提升子女的基能力/潛能	21/6	教育局教育心理學家 林曉暉女士

4.2.2 出席基礎課程之家長可獲10分，出席選修課程之家長可獲5分。家長於本計劃所獲得之分數於每年獨立統計，凡15至20分獲銅獎，25至30分獲銀獎，35分或以上獲金獎，並於學期終派發「家長親職教育」證書。本年度獲銅獎有136位家長，獲銀獎有40位，獲金獎有28位。

4.2.3 大部分家長認同「家長親職教育計劃」能促進他們與子女的關係。

4.3 家教會活動

4.3.1 親子旅行活動

本年度，家教會親子旅行於15/12/2018舉行，當天行程為「馬灣公園、龍堡國際賓館自助午餐、大棠有機生態園親子一日遊」，雖然家長非常踴躍報名此活

動，但是由於午膳場地所限，活動只可讓 351 人參加。大部分家長讚賞家教會親子旅行，並認同透過此活動能增進家庭與學校的溝通。

4.3.2 舊衣回收活動

本年度舉行兩次「舊校服回收及義賣」活動，共籌得\$3685，並全數撥入家教會收入賬目，用作推動家教會活動。家長非常慷慨捐贈學生的舊校服給學校。此外，家長亦踴躍購買舊校服。透過活動能加強學生環保的意識及鼓勵他們彼此關懷。

4.3.3 親子賣旗活動

本年度，家長教師會與非牟利慈善機構合辦 2 次「親子賣旗」活動，鼓勵更多學生與家長服務社區、助人自助。

日期	機構	參加數目：家庭/人數
3/11/2018 (星期六)	循道衛理楊震社會服務處	74/164
11/5/2019 (星期六)	仁濟醫院	62/137

4.3.4 愛心家長義工隊

本年度家長義工隊報名人數約 131 人。家長藉著參加多項義工服務，包括學校運動會、旅行日帶隊、出外參觀或比賽帶隊、游泳課帶隊等，既增加其歸屬感，又加強家長之凝聚力。家長義工積極地投入服務，並表示下年度會繼續參與家長義工隊。

5 「有特殊學習需要學生」的支援

5.1 「大哥哥大姐姐計劃」

午膳後，安排高年級學生到一年級學生的課室，協助他們自理，例如：填寫手冊內的「家課日誌」，執拾書包及朗讀中、英文詞語等。本年度大哥哥大姐姐還個別照顧特別有需要的一年級同學，成效理想。一年級學生不但能盡快適應小學生活，更增強了學習自信。

5.2 「小老師計劃」

由教師訓練六年級學生成為「小老師」，在午膳後段為二年級有需要的同學指導朗讀詞語及填寫手冊。

5.3 「關懷大使」

班主任安排能力較高之學生為「關懷大使」，坐在有特殊需要之學生的鄰座，以便在課堂內給予支援。

5.4 家長會議

完成編班後，安排有關學生之班主任及科任老師會見家長，彼此溝通，以瞭解學生的需要，給予適切的支援。

5.5 學生個案支援

在家長同意下，學生輔導主任以個案形式個別支援有特殊需要之學生，並給予特別訓練，例如：社交及專注力訓練。本年度以個別個案及小組支援的學生共有 41 人。

5.6 轉介服務

在家長同意下，轉介有需要的學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。本年度共轉介 25 位學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。

(五) 學生表現

1 升中派位成績

1.1 本年度升中派位成績理想，獲派首三志願學生佔 94%，不少學生派往區內受歡迎的中學，如聖公會林護紀念中學、順德聯誼總會李兆基中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、東華三院陳兆民中學、中華基督教會全完中學、中華傳道會安柱中學、東華三院伍若瑜夫人紀念中學、保良局羅傑承(一九八三)中學等。

2 本年度獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項
學術	第七十屆香港學校朗誦節	亞軍 1 名、季軍 3 名
	第十屆全港學界朗誦比賽(五年級普通話詩歌)	冠軍 1 名
	第十八屆超級語言朗誦比賽(五年級普通話詩歌)	冠軍 1 名
	狀元盃第八屆全港兒童普通話朗誦比賽(P5-6 組)	冠軍 2 名
	第十四屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)	亞軍 1 名、優異獎 1 名
	第 25 屆聖經朗誦節—小三至小四廣東話集誦	優異 1 名
	第 23 屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽—初級組	金獎 3 名、銀獎 2 名
	文化盃(小學)校際辯論比賽	殿軍 1 名
	葵青區書法比賽(小學中文硬筆組)	優異獎 3 名
	第 23 屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(英文高級組)	優良獎 1 名
	第 25 屆葵青區中國象棋比賽--小學組	團體冠軍 1 名 個人亞軍 1 名、季軍 1 名、殿軍 1 名
	第二屆元朗夏村象棋賽	銅獎 1 名
	東華三院馬振玉紀念中學體藝邀請賽(中國象棋)團體賽	團體賽冠軍 1 名、 個人賽亞軍 1 名、季軍 1 名、殿軍 1 名
	2019 友校中國象棋邀請賽(團體)	團體亞軍 1 名
	2019 年弘德圍棋學界團體賽(初小組)	第四名 2 名
	葵盛西邨「家居防火標語比賽」	創作大獎 3 名、優異獎 9 名
	防火標語及海報設計比賽—標語創作(小學組)	冠軍 1 名
	STEM—水底機械人比賽 2019	季軍 1 名
	香島盃全港科技比賽 2019	優異獎 1 名
	全港 mBot & Arduino 機械人挑戰賽 2019	優異獎 1 名
	第 22 屆「常識百搭」小學 STEM 探究	傑出獎 1 名
	第十一屆「金龍盃」小學常識問答比賽	優異 3 名
	STEM「智慧家居小發明家」比賽	季軍 1 名
	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	最佳團隊合作獎 1 名
	FormulaR2019 機械人方程式賽車錦標賽	一等獎 3

類別	比賽名稱	獎項
學術 (續)	2018 香港數學及奧數公開賽	小六數學組卓越獎 2 名、銅獎 2 名 小六奧數組銅獎 1 名、卓越獎 3 名
	2018 兩岸菁英數學邀請賽決賽 (小學五年級升六年級組)	二等獎 2 名
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(五年級)	銀獎 1 名
	「智奧盃」全港奧林匹克數學邀請賽 —P1 奧數組	殿軍 1 名
	李惠利盃小學數學解難比賽	優異獎 4 名
	荃葵青小學數學競賽 2018	優良獎 3 名
	第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	團體賽季軍 1 名、殿軍 1 名 個人賽金獎 2 名、銀獎 3 名、銅獎 3 名、優異獎 4 名
	粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	三等獎 1 名
	第 23 屆聖公會小學數學奧林匹克比賽(數學 競賽)	金獎 1 名、銀獎 3 名、銅獎 2 名、優 異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	(香港賽區)初賽二等獎 1 名 (華南賽區)晉級賽二等獎 2 名
	香港數學挑戰賽 2018(初賽)(小六組)	一等獎 1 名、優異獎 1 名
	第十四屆香港小學數學創解難比賽(初賽)	隊際銀獎 1 名
	2018 香港學界數學及奧數精英賽(小一數學 組)	卓越獎 1 名
	第六屆香港亞太青少年鋼琴比賽(巴哈初級 組)	一等獎 2 名
	2019 港澳盃(AIMO)	初賽金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 4 名 晉級賽金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 1 名
	2019 「華夏盃」	初賽二等獎 2 名、三等獎 2 名 晉級賽二等獎 2 名、三等獎 2 名
	第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 1 名、銅獎 1 名
	第四屆小學數學精英大賽(2018-2019)	二等獎 1 名
	第十四屆全港小學數學比賽(葵青區)一個人	個人-銅獎 9 名、優良獎 3 名、智多 星-季軍 1 名
	2019 香港小學數學精英選拔賽(總成績)	二等獎 3 名、三等獎 5 名
全港數學挑戰賽 2019	卓越獎 2 名、亞軍 1 名、季軍 1 名	
2019 香港數學及奧數挑戰賽(小六數學組)	卓越獎 2 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名	
第 30 屆全港小學數學比賽 2019	一等獎 2 名、二等獎 1 名、三等獎 1 名	
公益少年團	傑出團員獎 1 名	
體藝	第 55 屆學校舞蹈節	西方舞低年級組-甲級獎 西方舞高年級組-甲級獎 中國舞高年級組-甲級獎
	2018(環球盃)青少年舞蹈錦標賽(小學 2-3 年 級單人 C 查查)	第三名 1 名
	晉藝舞蹈體育學會(7 歲組拉丁-倫巴舞)	冠軍 1 名
	屯門區第三十三屆「少年西方舞」舞蹈大賽	銀獎 1 名

類別	比賽名稱	獎項
體藝 (續)	2018「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術壹等獎 1 名
	2018 香港青少年視藝大賽(P2 西洋畫組)	優異獎 1 名
	2018 全港兒童抱枕設計比賽(P5-P6 組)	冠軍 1 名、殿軍 1 名
	第 2 屆童夢歷奇繪畫比賽(兒童創意畫 P1-2 組)	一等獎 1 名
	2018 全港兒童繪畫比賽—聖誕手工創作比賽	銀星獎 1 名
	「赤子關懷獻服務·溫馨和諧建社群」主題活動繪畫比賽	優異獎 1 名
	2019 全港兒童繪畫比賽	創意獎 1 名
	第十屆 ICEHK2019「夢想·家」國際繪畫比賽	二等獎 1 名
	第七十一屆香港學校音樂節	冠軍 1 名、季軍 1 名、第三名 1 名
	香港國際手鈴奧林匹克 2019(手鐘初級組)	金獎 1 名
	國際青少年音樂及藝術比賽 2018(鋼琴比賽-學校音樂節比賽 1-2 級組)	亞軍 1 名
	2018 第五屆香港青少年鋼琴比賽	Grade 3 第三名 1 名、Grade 4 第一名 1 名、Grade 5 優異獎 2 名、兒童組銀獎 1 名、小奏鳴曲組優異 1 名
	第八屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	優異 1 名
	香港青少年音樂大賽	金獎 2 名
	第六屆香港國際音樂節 2019(藝韻盃)(兒童鋼琴組)	一等獎 1 名
	第七屆圓玄一中足球盃	冠軍 3 名、亞軍 2 名、季軍 1 名
	葵涌區小學校際籃球賽	神射手獎 1 名
	西貢區 2 公里小學團體賽(女子組)	亞軍 1 名、季軍 2 名
	第二十三屆新界區新春冬泳錦標賽(女子少年 A 組)	季軍 1 名
	南區越野賽 2018(女子少年 A 組 1.2 公里)	冠軍 1 名、優異獎 3 名
	恒傑慈善黃昏跑 2018(女子青年 I 組 3 公里)	亞軍 1 名
	香港花式跳繩大匯演 2018	亞軍 3 名、最佳花式創意獎 1 名
	青苗籃球培訓計劃—青苗訓練營(男子 A 組)	冠軍 2 名、亞軍 1 名、季軍 1 名
	葵青區分齡游泳比賽 2018(50 米自由泳)	冠軍 1 名、季軍 4 名
	跆拳道搏擊品勢邀請賽(搏擊)	亞軍 2 名、季軍 1 名
	飛躍新世界籃球聯賽(男子組)	冠軍 1 名
	(李惠利中學)4X100 米友校接力邀請賽	女子組季軍 1 名 男子組優異獎 1 名
	第七屆葉紀南盃足球比賽(碟賽)	冠軍 1 名
	屯門區 3 人籃球公開賽	季軍 1 名
	荃灣青公活力跑 2018(三公里個人組(女子 9-10 歲))	冠軍 1 名
	葵涌區小學校際田徑比賽(女丙團體)	冠軍 1 名、季軍 1 名、殿軍 4 名、優異獎 2 名
	李惠利盃小學男子籃球邀請賽	殿軍 1 名、神射手獎 1 名

類別	比賽名稱	獎項
體藝 (續)	長沙灣天主教英文中學小學友校接力邀請賽(女子組)	亞軍 1 名
	鮑思高盃小學五人足球邀請賽(銀盃賽)	季軍 1 名、精英運動員 1 名
	迦密愛禮信中學足球邀請賽	亞軍 1 名
	2018 水陸兩項聯賽(比賽 5)女子 2010 組	季軍 1 名
	第一屆承·跆拳道體運會(C 組)踢踢賽	踢踢賽冠軍 2 名、亞軍 1 名、長跑賽亞軍 1 名
	慈善 PB 跑	大尾篤篤三公里女子 2008-2009 組冠軍 2 名、第五名 1 名、小學組團體冠軍 1 名 將軍澳篇亞軍 1 名、殿軍 1 名
	飛達聖誕兒童田徑錦標賽 2018(女子 2010 年組)800 米	亞軍 1 名、殿軍 2 名
	寶礦力水特慈善跑 2018(女子 10-11 歲組)4.5 公里	季軍 1 名
	Kinder+Sport 童跑童樂馬拉松 2019(女子 9 歲組)1 公里	季軍 1 名
	葵涌區小學校際乒乓球比賽(男子單打)	殿軍 1 名
	全港速度競技挑戰盃 2018—30 秒全轉跳	亞軍 2 名、季軍 1 名
	YMCA(新界會所)短池游泳比賽—100 米蛙泳	亞軍 1 名
	全港分區小學跳繩比賽 2019—二重跳	冠軍 25 名、亞軍 32 名、季軍 22 名、全場總亞軍
	第四屆慕光英文書院足球邀請賽	小組第三名 1 名
	第二十三屆新界區新春冬泳錦標賽(女子少年 A 組)	季軍 1 名
	葵涌區小學校際游泳比賽	季軍 2 名、殿軍 1 名
	2019 水陸兩項鐵人聯賽	團體冠軍 1 名 Trikids-B Team 第三名 1 名
	與愛同跑(女子 2 公里兒童組)	冠軍 1 名
	屯門區兒童田徑錦標賽	亞軍 1 名、季軍 2 名、殿軍 6 名
	2018-19 游泳隊短池賽	亞軍 1 名、季軍 3 名
	第 62 屆體育節—兒童田徑比賽(乙組)原地擲膠圈	季軍 1 名
	香港花式跳繩大匯演 2019(新界地域小學組)	季軍 16 名
	第三屆永明閃耀人生跑(三公里女子 9-10 歲組)	亞軍 1 名
	1000 卡路里音樂路跑·香港站(一公里女子 9 歲組)	冠軍 2 名、亞軍 1 名

3 課外活動的參與

- 3.1 在過去一年，為學生提供多元化的課外活動，並發掘他們各方面的潛能，活動包括學術、朗誦、視藝、音樂、體育、舞蹈、花式跳繩及制服團隊等。學生參與活動時非常主動，並積極參加校外比賽，獲得優異的成績。
- 3.2 此外，本校在週五活動課時段共開辦三十六個不同類型的興趣小組，如小女童軍、小小發明家、STEM 循環小組等，讓全校學生參加；又邀請專業導師到校開辦逾十多個不同範疇的收費興趣班，如管樂、素描、西方舞、跆拳道、花式跳繩、游泳等，藉以發掘學生的潛能及提升他們的學養與技能。

4 體格發展

- 4.1 一至六年級學生參與學校體育推廣計劃之「sportACT 獎勵計劃」，以培養學生恆常運動的習慣。本年度有 41% 學生(249 人)能取得 sportACT 證書，其中金獎 118 人，銀獎 40 人，銅獎 91 人。
- 4.2 一至六年級學生參與香港兒童健康基金之「學校體適能獎勵計劃」，以提升學生之體格發展，並派發獎狀予達標學生。本年度，參與體適能計劃的學生中，共 510 學生獲獎，其中金獎 139 人，銀獎 203 人，銅獎 168 人。
- 4.3 本校鼓勵學生積極參與各項體育活動，除體育課堂外，更設立各項體育校隊，如足球隊、籃球隊、乒乓球隊、花式跳繩隊、田徑隊、西方舞隊及游泳隊，於課後由體育科教師或教練，教導學生專項訓練。課前亦有晨早動樂計劃，讓全校學生參與晨操或晨跑活動，培養學生恆常運動的習慣。

(七) 回饋與跟進

面對全球化及科技不斷創新的時代，培養學生主動學習的態度和能力是學校的重點發展；因此，不論在校園的設施、課程的規劃及課堂的教學，學校都竭力創設一個能讓學生有動機、有能力、有充足機會去探索世界的學習環境；學生透過學校安排的各式各類學習活動，對事物充滿好奇心，求知慾也大增；各科也設計不同型式的探究學習，讓學生建構知識，學生也能在過程中展現他們對知識的應用。另一方面，學校也重新規劃全方位學習，把戶外學習及境外交流等融入課程中，教師能突破固有的框框，學習如何在不同課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能。不過，在探究的過程中，學生需要綜合各方面的知識，學生在組織和分析方面的能力仍有待提升。

學校由本學年起推行「正向教育」，透過重新規劃上課時間表、優化全年活動的安排等，拓闊了學生的學習的經歷，豐富了學習的元素，學生在不同的活動中，都表現投入。另外，各科組也加入不少活動，讓學生有機會分享生活中值得感恩的事和展示對別人的關心，有助學生建立正面的情緒和正向的人際關係。初小也透過正向工作坊和繪本閱讀計劃，讓學生認識個人品格的強項，幫助他們從小建立正面的自我形象。不過，正向教育於本校仍處於起步階段，雖然學校為教師已舉辦了不少正向教育講座，教師對「正向教育」的理念、品格強項都有基本的認識，但在整體的規劃上，仍有待加強。

作為三年計劃的第一年，學校在培養學生主動的學習態度和能力，與及建立正向的校園文化兩個關注事項上，都有良好的開始；建基於現有的基礎，我們會繼續完善現有的計劃及開展新的項目：

1. 在培養主動的學習態度和能力方面，學校會繼續創設主動學習的環境，為學生提供更多空間及活動，鼓勵學生積極參與，以激發學生主動探索、認識周遭的事物，培養學生學習的自主性；另一方面，在課程的規劃和教學的設計上，會繼續優化課堂教學的策略，讓學生有足夠的能力和技巧進行探究活動，掌握所學、享受學習的樂趣。
2. 在正向教育的發展方面，學校會繼續優化現有的設施，為學生提供一個優質的空間，以進行各類型正向的活動；學校也會繼續以全校參與模式推動正向教育，透過班級經營、科組活動以及外間機構的支援，讓學生能更有系統地認識性格特質，加強學生的自我概念。

(八) 附件

1. 「香港賽馬會全方位學習基金」

甲、 開支總結

<u>2018/19 撥款</u>	-	<u>2018/19 支出</u>	=	<u>2018/19 餘額</u> <u>(此金額須退</u> <u>回教育局)</u> 註(1)
\$115,290.00		\$115,302.40		-\$12.40

(超支金額需由學校支付)

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃－全額津 貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1 人數：	1	4	19	24
P2 人數：	0	4	25	29
P3 人數：	4	7	12	23
P4 人數：	0	3	27	30
P5 人數：	0	1	37	38
P6 人數：	6	45	27	78
人數小計：	11	64	147	222
金額小計：	\$3,665.51	\$20,642.53	\$90,994.36	\$115,302.40
		總受惠人數：	222	
		全校人數：	614	
		受惠人數 百分比 (%)：	36.16%	

(請提供各類別學生資助金額總數。)

(請提供全校人數作參考之用。)

(二) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)}						境外活動 ^{註(4)}	活動已達訂定的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動受助學生數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
1	跆拳道(興趣班學費資助)		1					1	11	\$1,650.00	
2	英語拼音(興趣班學費資助)						1	1	20	\$3,000.00	
3	英語會話(興趣班學費資助)						1	1	15	\$2,250.00	
4	英語閱讀及寫作(興趣班學費資助)						1	1	5	\$750.00	
5	口才訓練(興趣班學費資助)						1	1	5	\$750.00	
6	中文創意寫作(興趣班學費資助)						1	1	2	\$300.00	
7	花式跳繩(興趣班學費資助)		1					1	16	\$2,400.00	
8	素描(興趣班學費資助)			1				1	12	\$1,800.00	
9	輕黏土(興趣班學費資助)			1				1	9	\$1,350.00	
10	奧數(興趣班學費資助)						1	1	7	\$1,050.00	
11	珠心算(興趣班學費資助)						1	1	1	\$150.00	
12	小提琴(導師費及樂器資助)			1				1	8	\$2,700.00	
13	管樂(導師費及樂器資助)			1				1	4	\$2,950.00	
14	SCRATCH 電腦班(興趣班學費資助)						1	1	10	\$1,500.00	
15	游泳(興趣班學費資助)		1					1	6	\$900.00	
16	爵士舞(興趣班學費資助)		1					1	3	\$450.00	
17	中國舞校隊(興趣班學費資助)		1					1	41	\$2,540.00	
18	西方舞(興趣班學費資助)		1					1	82	\$18,800.00	
19	童軍(制服資助)	1						1	5	\$2,550.00	
20	小六教育營(營費、膳食、交通費資助)					1		1	71	\$21,584.00	
21	上海交流團(團費津貼)					1	1	1	32	\$17,542.40	
22	新加坡交流團(團費津貼)					1	1	1	15	\$24,000.00	
23	四年級自理及紀律訓練營(導師費)					1		1	22	\$4,336.00	
合計：		1	6	4	0	2	10	2	23	402	\$115,302.40

2. 「校本課後學習及支援計劃」

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼-活動報告表

學校名稱: 聖公會主恩小學

負責人姓名: 何劍碧主任 聯絡電話: 24201915

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)258名(包括 A.領取綜援人數: 37名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 177名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 44名)

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
收費興趣班(上學期)	54	198	83	91.3%	10/2018-1/2019	79,250.00	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司/拉斐爾美術學院有限公司/香港專業花式跳繩學校有限公司/多元智能教育中心/擎義跆拳道促進會/天域製作(香港)有限公司/小海豚游泳會/正學教育研習中心/鳳凰文化薈/Headstart Group Limited	82%學生認為有助提升自信心 80%學生認為能提升技能 73%學生認為能提升創意
收費興趣班(下學期)	48	179	82	90.8%	2/2019-6/2019	69,800.00	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司/拉斐爾美術學院有限公司/香港專業花式跳繩學校有限公司/多元智能教育中心/擎義跆拳道促進會/天域製作(香港)有限公司/小海豚游泳會/正學教育研習中心/鳳凰文化薈/Headstart Group Limited	81%學生認為有助提升自信心 86%學生認為能提升技能 79%學生認為能提升創意
上海交流團	3	23	0	99%	27/3/2019-29/3/2019	22,573.20	訪談老師、學生	教聯會旅遊服務有限公司	95%學生認同上海交流能提升他們對不同文化的認知和尊重
新加坡交流團	2	13	0	100%	3/4/2019-6/4/2019	45,000.00	訪談老師、學生	香港永安旅遊有限公司	96%學生認同新加坡交流能提升他們對不同文化的認知和尊重
四年級自理及紀律訓練營	8	38	28	100%	12/6/2019-14/6/2019	18,976.00	訪談老師、學生	香港精英部隊培訓有限公司	95%學生認同自理及紀律訓練營能加強學生自理能力及態度
活動項目總數: 5									

*活動名稱 /類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席 率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估 方法 (例 如:測 驗、問 卷等)	合辦機構/服 務供應 機構名稱(如 適用)	備註(例如:學生的學 習及 情意成果)
	A	B	C						
@學生人 次	115	451	193		總開支	235,599.20			
**總學生 人次	759								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

3. 「學校發展津貼計劃」

檢討報告

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展-聘請一名全職合約教師	擴闊教師空間，減輕了原校教師部份的工作量，讓教師騰出空間，為學生進行輔導工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下調教師的課堂節數，使全校老師受益，教員有較多時間預備教學，令學生得益。 2. 增加教師人手，有助減輕教師的工作量及壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師的課堂節數減少了，亦減輕了教師的工作量，令教師備課時間有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> • 合約教師對學校日常運作認識一般。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請全職合約教師，並加強指導，令教師盡快投入學校工作。
課程發展-聘請一名校務助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師能專注教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 2. 能適時更新學生學習記錄。 3. 能按時完成教師所安排的協助教學的工作或事務，在協助帶領活動中有效地照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務助理能協助教師處理下列工作，讓教師能有更多時間處理教學的工作，照顧不同學習需要的學生，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 處理學生出席事宜，如八達通考勤 ➢ 照顧學生 ➢ 跟進興趣班出席情況 ➢ 批改插班生試卷 ➢ 輸入問卷資料 ➢ 收集回條 ➢ 打印文件 ➢ 修訂和更新學習材料 ➢ 佈置活動場地及製作壁報材料 ➢ 製作教材及教具 	/	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請校務助理
課程發展-聘請資訊科技助理暨教學助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推行電子學習 2. 協助電腦堂的教學工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教方面運用資訊科技的百分率有提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技助理有效地協助教師使用資訊科技，使老師能更順暢地運用資訊科技於教學上，並協助 TSS 維修資訊科技器材。 • 資訊科技教學助理的支援能有效協助老師更多應用資訊科技。 • 資訊科技助理任一、二年級電腦課的助教，照顧個別學生的需要，有助減輕電腦科教師的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> • 需更有效協調資訊科技組各職員的工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續聘請一名資訊科技助理

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
照顧學生不同和特殊的學習需要-聘請小一教學助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師專注教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 2. 能適時照顧小一學生及維持秩序。 3. 能按時完成教師所安排的班務工作 4. 協助帶領活動時，有效地照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能騰出時間處理教學的問題 • 能夠協助教師處理小一學生秩序事宜 • 能按時完成班務工作，讓學生更快適應小一生活。 • 能協助帶領活動，為學生提供更安全的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小一教學助理較少時間協助處理學生學習上的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可安排於小一適應課前與小一班主任及小一科任多溝通，以協助老師適時處理問題。 • 讓班主任及小一科任先了解小一教學助理之工作範圍及性質，可有較多時協助處理學生學習上的需要。
照顧學生不同和特殊的學習需要-體育培訓	透過多元化的運動增強學生的自信心，並在校內加強培訓。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比賽中有良好的表現 2. 在校內作公開演出 	<ul style="list-style-type: none"> • 籃球外展教練計劃：本年度參加多項公開賽，男女子隊共獲得 5 個獎項。 • 游泳訓練：學生參與泳隊訓練後，泳術顯著改善，增強了學生對比賽的信心。本年度參加了多項比賽，共獲得 4 項個人獎，2 項接力獎。 • 花式跳繩：透過訓練，超過 90%學員能在多項比賽中獲得獎項。本年度亦參與校內外多次公開表演，表現出充分的自信。 • 乒乓球訓練：透過參與外展教練計劃，能發掘學生的潛能，並加以培訓。 • 足球訓練：透過參與外展教練計劃，能發掘低年級學生的潛能，並加以培訓。本年度亦參與校外多次比賽，當中獲得 5 個獎項，增強了學生對比賽的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 游泳 每星期只得一次訓練，未能有效提升學生比賽的強度。 • 田徑訓練：本年度未能成功申請田徑簡易運動計劃，故由本校老師負責訓練具潛質的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續使用籃球外展教練計劃服務 • 下年度繼續購買游泳服務，於長假期及學界比賽期間，加長訓練時間。 • 下年度繼續購買花式跳繩服務 • 下年度繼續申請田徑簡易運動計劃，並增加申請計劃服務，減輕教師訓練工作量。 • 下年度繼續參加乒乓球外展教練計劃 • 下年度繼續參加足球外展教練計劃

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
照顧學生不同和特殊的學習需要 - 管樂合奏服務	提升學生的管樂合奏技巧	學生能合奏一至兩首歌曲	<ul style="list-style-type: none"> 學生於才藝大匯演有自信地合奏兩首歌曲，提升了學生的管樂合奏技巧。 由於管樂班為延續訓練，所以不用收費，更名為學生提供更多元化的學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生練習欠積極及投入，導致整體表現欠理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供表演機會(如：午間才藝表演)，鼓勵學生多練習。
照顧學生不同和特殊的學習需要 - 手鐘服務	提升學生的演奏手鐘技巧	學生能演奏最少四首手鐘樂曲。	<ul style="list-style-type: none"> 提升了學生的手鐘合奏技巧，學生於才藝大匯演及聯校畢業典禮中，有自信地演奏歌曲，並參加手鐘比賽，獲得香港國際手鈴奧林匹克2019手鐘初級組冠軍。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續
照顧學生不同和特殊的學習需要 - 辯論服務	提升學生的批判與分析能力，並發揮個人的思辯潛能。	參加辯論隊的學生表示對辯論提高了學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生問卷調查，100%學生認為參加辯論隊能提高學習辯論的興趣。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續
照顧學生不同和特殊的學習需要 - 奧數服務	促使數學能力較卓越的四、五年級學生進一步發揮潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 至少 75%學生提高奧林匹克數學的興趣。 參與校外比賽表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生表示喜歡奧數訓練 77%學生表示滿意外聘導師的教學 四年級參與了一項比賽，獲1銅、2優異。 五年級參與了三項比賽，獲3金、4銀、4銅、5優異；團體季軍，團體優異及決賽團體賽首六十名。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為四、五年級學生安排專業奧數導師的培訓。
課程發展 - 提高學生的英語能力	提高學生的英語會話能力	<ol style="list-style-type: none"> 學生在英文會話方面有進步 80%學生認同自己以英語表達的能力及自信有提升 	87% 學生認為英語會話班能提升英語會話能力	/	下年度繼續

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展—提高學生的英語能力-聘請一名外籍英語教師	提升學生的英語聽、說、讀、寫能力及學習英語的興趣和信心	1. 學生的英語能力有進步 2. 80% 學生認同自己的英語能力、學習興趣及信心得以提升	學生對英文詩歌有更多認識	課堂用了較多時間在寫作上，以致學生未有足夠的時間朗讀英文詩歌	課堂應對焦在閱讀上，能讓學生有更多時間及信心朗讀及欣賞英文詩歌
提高學生的溝通技巧—購買說話訓練服務	提高學生的談吐技巧及表達能力	學生在個人演講及小組討論方面有進步。學生與人溝通的自信有提升。	根據口頭訪問學生，學生認為有關課程讓他們透過訓練，對個人短講及小組討論的技巧有所掌握，對應試的自信有所提升。	/	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續
照顧學生不同和特殊的學習需要—購買編程服務	發掘學生對科學探究的潛能	學生表示參加LEGO課程能提升他們探究精神	根據教師觀察，學生積極參與課堂活動，科學探究能力有一定的提升。	/	下年度繼續
課程發展-STEM活動	運用STEM元素提升學生對機械的認識	學生表示參加STEM活動能提升對機械的認識及操作技巧	根據教師觀察，學生積極參與課堂活動，能提升對機械的認識及操作技巧	優化課堂的設計，引入工程元素，讓學生認識和製作簡單的機械	下年度繼續

財政報告

編號	項目名稱	預算支出	實際支出
1	聘請一名全職合約教師	\$252,000	\$255,402
2	聘請一名校務助理	\$129,780	\$174,031.66
3	聘請一名資訊科技助理暨教學助理	\$205,380	\$164,791.20
4	聘請小一教學助理	\$140,800	\$119,497.50
5	參加籃球外展教練計劃培訓學生，訓練校隊	\$48,000	\$23,700
6	購買游泳隊訓練服務，以加強學生游泳技能	\$45,000	\$28,800
7	聘請花式跳繩教練培訓學生，以促進學生的體格發展	\$48,000	\$49,490
8	參加簡易運動計劃兒童田徑課程	\$7,200	\$0
9	參加乒乓球外展教練計劃培訓學生，訓練校隊	\$11,600	\$15,240
10	參加足球外展教練計劃，訓練校隊	\$9,600	\$9,600
11	購買管樂合奏隊服務，以提升學生的管樂合奏水平	\$16,000	\$0
12	購買手鐘合奏隊服務，以提升學生的手鐘合奏水平	\$18,000	\$20,410
13	購買辯論隊服務，培訓學生邏輯與思辯能力	\$16,250	\$15,000
14	購買奧數訓練服務，促進學生發揮潛能	\$27,000	\$22,000
15	英語拔尖課程，提升學生英語說話能力	\$30,000	\$28,000
16	聘請一名外籍英語教師	\$110,000	\$101,250
17	購買說話訓練服務，提升學生談吐技巧及表達能力	\$54,000	\$16,000
18	購買編程服務，發展學生對科學探究的潛能	\$24,000	\$14,784
19	購買 STEM 服務，提升學生對機械的認識	\$21,600	\$21,600
總計：		\$1,214,210	\$1,079,596.36

4. 「推廣閱讀津貼」

成效檢討

甲、 目標檢討：

本學年的目標是提升學生廣泛閱讀的興趣，透過不同的策略，學生的閱讀層面擴闊了，學生對閱讀不同主題的非故事類圖書和雜誌的興趣大大提升了。

乙、 策略檢討：

透過早讀課的老師說故事、優化圖書館及課室閱讀角的閱讀資源、主恩電台、圖書課、壁報、「抱抱爸媽」講故事和圖書專題區等策略去推介圖書，成效良好，大大提升了學生廣泛閱讀的興趣，學生的閱讀層面亦擴闊了。

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	26,211.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	• 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	• e悅讀學校計劃	
	• 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	0.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	• 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	• 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	• 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他	0.00
	總計	26,211.3
	津貼年度盈餘	3,788.7