



聖公會主恩小學

S. K. H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2023~2024



2023-2024 年度學校周年報告

☎ 2420 1915 ☎ 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

(一) 我們的學校	P.2-5
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6-15
(三) 學生表現	P.16-21
(四) 財務報告	P.22-23
(五) 附件	P.24-51
1. 「全方位學習津貼」	P.24-27
2. 「學生活動支援津貼」	P.28
3. 「校本課後學習及支援計劃」	P.29-30
4. 「學校發展津貼」	P.31
5. 「推廣閱讀津貼」	P.32
6. 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」	P.33
7. 「姊妹學校交流計劃」	P.34-37
8. 「一筆過家長教育津貼計劃」	P.38
9. 「全方位輔導服務」	P.39-46
10. 「校園·好精神一筆過津貼」	P.47
11. 「家長學生·好精神一筆過津貼」	P.48
12. 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」	P.49
13. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」	P.50
14. 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」	P.51

(一) 我們的學校

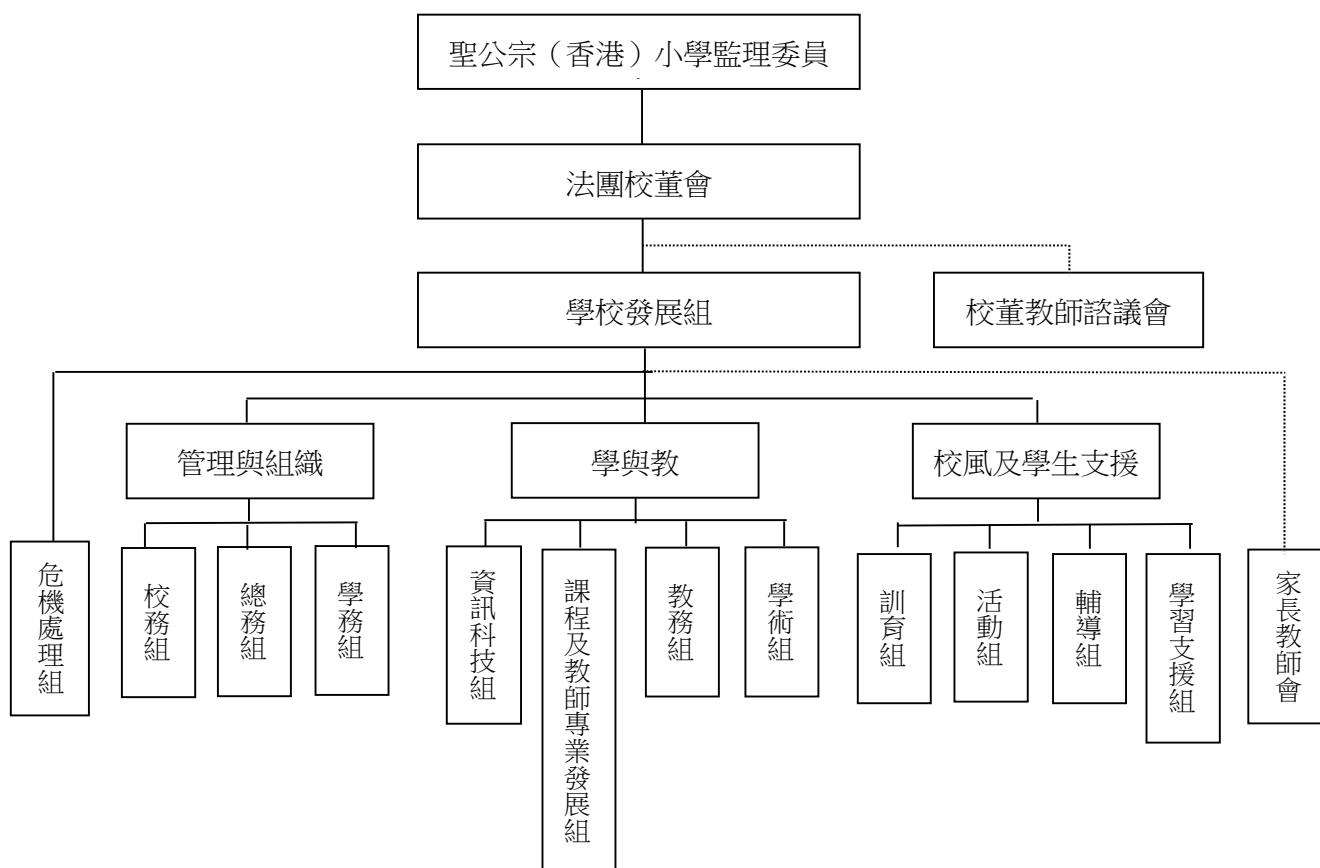
1. 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 學校使命

- 2.1 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- 2.2 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- 2.3 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- 2.4 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- 2.5 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 行政架構



4. 法團校董會成員

成員		人數
校監	鄒小磊校監	1
校長	勞子奔校長	1
辦學團體校董	胡偉豪牧師 何兆鈞先生 李玉芝女士 蘇榮恩女士 馮嘉慧女士 徐善盈女士	6
替代辦學團體校董	梁莉蘭女士	1
家長校董	黎秋妹女士	1
替代家長校董	謝吉鵬先生	1
教員校董	許翠儀女士	1
替代教員校董	胡平洵先生	1
校友校董	陳耀文先生	1
獨立校董	伍樂文先生	1

5. 學生資料

5.1 班級編制

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

5.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總數	104	90	84	95	88	93	554

5.3 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	96.3%	97.4%	97.5%	97.7%	97.5%	98.3%

6. 整學年學生上課日數

小一至小三：170 日	小四至小六：171 日
-------------	-------------

7. 學習領域課時

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育
小一至小三	27.5%	22.5%	17.5%	15%	10%	5%
小四至小六	27.5%	22.5%	17.5%	15%	10%	5%

8. 教師資料

8.1 教師學歷

學歷	教育文憑	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百份比(人數)	98%(47 人)	0%	100% (48 人)	25% (12 人)

8.2 已接受專業培訓的百份比

專業培訓	中文科	英文科	數學	特殊教育培訓
百份比	100%	100%	100%	61%

9. 教師教學經驗

教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百份比	7%	20%	73%

10. 教師專業發展

10.1 進修時數

總時數	平均時數
3406.25	74

10.2 教師專業發展活動

10.2.1 全體教師專業發展活動

日期	主題
2023 年 8 月 29 日	主題學習及跨課程設計研討會
2023 年 9 月 22 日	評估素養分享會 題目：「如何善用學生自評改善學與教」
2024 年 1 月 29 日	學校自評工作坊(香港中文大學大學與學校夥伴協作中心)
2024 年 3 月 1 日	「國安法與國安教育」(香港教育工作者聯會)
2024 年 3 月 7 日	校外評核分享會
2024 年 5 月 3 日	優化學校發展與問責架構
2024 年 6 月 3 日	危機處理(香港聖公會小學輔導服務處)

10.2.2 中層培訓

日期	主題
2023 年 11 月 10 日	校本培訓：進修分享—加強高小科學與科技學習先導計劃
2024 年 1 月至 4 月	中、小學中層行政人員專業培訓課程(香港聖公

	會主辦)(2 位中層行政人員修讀)
2024 年 5 月 4 日	葵涌區小學聯校中層教師培訓日 題目：「如何有效發揮中層管理人員角色」
2024 年 5 月 10 日	中層行政人員培訓講座—「處理學生危機事故 須知」(聖公會小學校長會主辦)
2024 年 5 月 17 日	校本培訓：進修分享—財務管理、處理投訴
2024 年 5 月 24 日	校本培訓：學校發展(校情檢視)

10.2.3 教師發展日

日期	主題
2023 年 9 月 29 日	校本教師專業發展日 主題：「人工智能和教育」
2023 年 11 月 24 日	葵涌區小學聯校教師專業發展日 主題：「教師專業成長及發展」
2024 年 4 月 10 日	聖公宗小學教師進修會

(二)關注事項的成就與反思：回饋與跟進

1. 關注事項(一)：優化教師專業成長，加強教師的專業能量

1.1 成就：

1.1.1 提升學校管理及領導的職能

1.1.1.1 加強中層領導培訓，發展領導能力

1.1.1.1.1 學校參考「教師專業階梯」，推動教師訂定配合學校發展及個人職涯需要的專業發展計劃，並適當地按教師的能力及意願賦權展能。

1.1.1.1.2 本年度，學校積極提升學校管理及領導的職能，善用校外資源，安排中層人員到不同的友校參觀，拓寬中層人員的專業視野；又為中層人員安排不同的進修活動，從而提升其職能，活動包括不同機構舉辦的中層人員的培訓活動，並作進修分享；又為新晉升主任及科主任安排「校本導師支援計劃」，由資深教師指導第二梯隊，讓他們熟習科組管理，全部得到支援的新晉升主任及科主任，認為配屬主任或副校長就科務或組務上，能給予具體的支援，並有效幫助其接管科組事務。而教師持份者問卷--「我對教師的專業發展的觀感」的平均數為 4.4，教師對學校安排的專業發展，有正面的觀感；而教師持份者問卷--「我對中層管理人員專業領導的觀感」的平均數為 4.5，教師認同中層管理人員的領導。

1.1.1.1.3 學校推薦了中層人員進修教育局、聖公宗或其他機構的中層領導培訓課程，根據問卷調查，中層教師認為有關課程能協助他們運用適當的策略，發展他們在團隊管理、領導力和協調能力，並提升他們與處理危機及財務管理等，讓他們更認識中層領導在學校中的角色和期望並提升他們的反思能力。

1.1.1.1.4 各中層人員都能發揮管理與領導的效能，配合最新修訂的《小學教育課程指引》，推動課程發展。本年度為三年發展計劃的最後一年，各科組以三個反思問題為導向，七個學習宗旨為反思點，運用自評資料、持份者問卷、APASO III 等數據，檢視學生學習效能、工作做得有多好，從而自我完善，科組一同為培養學生正確的價值觀及態度而反思。

1.1.2 促進教師持續專業發展

1.1.2.1 提升教師的評估素養--進一步規劃學生自評的框架

1.1.2.1.1 透過「如何善用學生自評改善學與教」校本專業分享中，加入小學課程持續更新中的「評估素養」相關內容，能幫助教師更了解評估的新方向。教師明白如何善用學生自評改善學與教，從而提升評估

素養。

1.1.2.1.2 中文、英文、數學及常識科四科的科任老師能運用「學生自評記錄表」，分析學生的自評資料，以提升評估素養，根據問卷資料，教師能根據相關的評估資料，調整教學。在分科會議上，教師能就教學策略作分享，以提升跟進學生學習的能力。

1.1.2.2 強化教師跨課程組織的能力

1.1.2.2.1 課程組定期與科組舉行跨課程設計會議，凝聚各科共識，建立學校協作文化，教師對跨課程設計的認識有所提升。

1.1.2.2.2 根據九月份課程設計會議的分組討論中，教師能按跨科主題討論，商討各科的教學進度的配合計劃，以五年級跨科主題—「智能生活」為例，常識科先引入，視藝科以設計「智能家居」作配合，而電腦科亦以教授課題—「編程」配合，最後在星期三綜合課時段以「聯課」形式，讓學生匯報。

1.2 反思：

1.2.1 學校需保留現有的教師培訓系統，除了安排中層人員進修有關管理及領導的課程外，其他教師也同樣需要持續進修，而進修後的分享亦同樣重要，透過分享，能提升全體教師的能力，拓寬各人的視野，有利推動學校的發展。

1.2.2 要促進教師持續專業發展，除了持續進修，教師必需多作實踐及分享，透過分享，教師便能內化所學，將有助學生學習。

1.3 回饋與跟進：

本年度為三年計劃發展的最後一年，「優化教師專業成長，加強教師的專業能量」，學校在提升學校管理及領導的職能的關注事項上的進展良佳，然而，要讓每一位中層人員發揮管理及領導的職能，提升學校行政工作的質素，學校必須推動教師持續進修，因應國家、社會、學校的需要，繼續規劃教師專業發展活動，裝備全體教師，拓寬教師的視野，從而推動課程發展，以確保學生的學習並培養他們正確的價值觀及態度。

2. 關注事項(二)：推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能

2.1 成就：

2.1.1 發展跨課程學習，提升學生的共通能力

2.1.1.1 發展主題學習，豐富學習的元素

2.1.1.1.1 二年級及三年級主題分別是願意改變、樂於嘗試，各科以「改變」為聯繫，組織與主題有關的學習活動，豐富學習的元素，以體現樂於嘗試的精神。學生從活動中樂於嘗試，提升對學習的投入感。

2.1.1.2 透過課程整合，設計具跨學科學習的元素，提升學生綜合知識的能力

2.1.1.2.1 五年級設計以社區保育為主題的跨學科課程，五年級各班按主題進行課堂教學，配合實地考察(大館)，再指引學生綜合已學的知識，進行分享及匯報，提升學生綜合知識的能力。

2.1.1.2.2 六年級進行「2038 地球人計劃」跨學科課程，學生透過體驗式講座，對可持續消費概念有進一步的認識。透過能活提升學生綜合知識及明辨性思考能力。

2.1.1.3 推展 STEM 教學，提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能

2.1.1.3.1 四年級學生進行常識及數學跨課程專題研習，學生認識水耕種植的科學與科技的原理，動手種植、量度、收集及處理數據、並與土耕進行比較及分析。學生能掌握觀察及記錄植物生長情況，同時透過水耕及土耕體驗活動，鞏固了 STEAM 的綜合和應用知識與技能的能力。

2.1.1.3.2 五年級學生進行常識、視藝及電腦跨課程專題研習，學生認識閉合電路的科學與科技的原理，動手創作能改善家居生活的智能用品。學生能掌握閉合電路原理及編程技巧，透過設計及製作智能用具，鞏固了 STEAM 的綜合和應用知識與技能的能力。

2.1.1.3.3 六年級學生進行常識、視藝及電腦跨課程專題研習，學生認識人口老化的問題，並運用數學概念分析人口老化的趨勢。學生透過體驗活動，設計幫助長者的智能產品，學生透過編程及設計循環，改良及完善產品，鞏固了 STEAM 的綜合和應用知識與技能的能力。

2.1.1.3.4 7月為部份小四至小五學生進行 STEAM 學科訓練，訓練內容包括電腦編程與機械工程設計、3D 繪圖技術及 VR 及 MR 的概念及應用，學生能將學習的科技知識運用在「設計模型及製作解決生活問題」的智能產品上，活動能提升編程方面的學習效能，而且能發揮創意。

2.1.1.3.5 一至四年本年度進行 STEAM DAY 體驗活動，主題：「生活應用，動手造模型」。活動能讓學生透過動手製作模型，與及運用編程知

識改進模型的功能，有效提升學生對科學及科技的興趣。

2.1.2 增加學生的學習經歷，拓展思維空間

2.1.2.1 規劃全方位學習的安排，豐富學生的閱歷

2.1.2.1.1 課程及教師專業發展組規劃全方位學習體藝發展，協調各年級有關體藝發展的全方位學習活動，每級學生至少參與 2 次有關體藝發展的全方位學習活動，豐富學生的閱歷。

2.1.2.1.2 為六年級學生舉辦新加坡交流團，透過參觀新加坡歷史名勝及到新加坡姊妹學校 Greenridge Primary School 交流，學生認識新加坡的歷史、多元種族及環境保育政策，從而認識當地文化，並提供讓學生運用英語溝通的機會。

2.1.2.1.3 三年級及六年級視藝科進行藝術體驗活動，透過參觀文化博物館及 M+博物館的藝術作品，了解藝術家背後的創作歷程，提升學生對藝術的興趣，拓闊學生的視野。

2.1.2.1.4 安排三至六年級學生進行音樂科器樂演奏體驗，安排中、西樂團到校表演，學生觀賞不同樂器的演奏方式，並了解不同樂器的類別、音色及發聲方法，活動能使學生認識中國及西方樂器的名稱及演奏方式，亦能豐富學生的閱歷。

2.1.2.2 善用彈性課時，設立周三綜合課

2.1.2.2.1 優化課程規劃，靈活編排時間表，一年級至六年級周三下午全年進行 25 次綜合課，綜合課時段更能規劃全方位學習活動，活動能扣連學生課堂內外經歷，達到令學生擴闊視野的目標。

2.1.3 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性

2.1.3.1 設定共同備課及觀課焦點，教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸

2.1.3.1.1 一至六年級中文科及英文科推行校本單元設計，透過訂定單元教學重點、教學策略及教材，設計課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的教學材料，令課堂活動更具趣味，提高學生的學習動機，讓學生更投入學習，提升學生在課堂的參與度。

2.1.3.1.2 一至四年級數學科進行主題設計，透過訂定教學重點、教學策略及教材，設計課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的教學材料，有助提升學生學習數學的動機和增加對課堂的投入度。

2.1.3.1.3 一至四年級視藝科進行創意藝術活動，學生透過觀看影片及進行藝術遊戲，創作具個人特色的作品，學生會將作品會上載到學習平台分享。學生在活動中表現認真和投入，活動能啟發學生創意。

2.1.3.1.4 五年級音樂科進行粵劇文化體驗，學生參觀戲曲中心觀賞粵曲、粵樂及折子戲表演，活動能配合課堂教學內容，讓學生鞏固有關粵曲及粵劇的知識，加強學生學習音樂的興趣。

2.1.3.2 發展探究式的學習，提升學生追求知識的動力

2.1.3.2.1 數學科為五至六年級訂定一個探究課題，課堂的設計能協助學生主動找出數學公式或運算方法，提升學生學習的主動性。

2.1.3.2.2 一至六年級常識科進行探究式學習，教師配合課題設計可以實作的課堂活動，利用「動手做」的探究式教學活動，能令學生更投入課堂。在實驗或模型製作的過程中能提升他們的好奇心，令學生更投入課堂。

2.1.3.2.3 一至六年級常識科進行 STEAM 自學活動，學生能利用自學短片進行探究，並自行拍攝測試短片，學生在自學活動中提升追求知識的動力。

2.1.3.2.4 電腦科重整編程教學策略，在編程教學過程中，教師提供生活情境，啟發學生運用編程解難，激發學生多思考、多嘗試，有助提升學生的創意及解難能力。

2.1.3.3 深化適異性課業及教學策略，以照顧學生的學習多樣性，從而提升學生學習的主動性

2.1.3.3.1 課前輔導及課內抽離課因應學生的興趣、能力和需要，設立多元任務，再輔以資訊科技教學、善用不同的提問技巧及小組學習活動，令學生學習的主動性有所提升。

2.1.4 提升學生閱讀的質量，建立自主閱讀的習慣

2.1.4.1 優化圖書課程，透過多元化閱讀材料及活動，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣。

2.1.4.1.1 二至五年級中文科推行種籽計劃，透過訂立級本閱讀策略重點及多元化閱讀材料，以遊記及小說為主題的閱讀，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣。

2.1.4.1.2 三至六年級中文科進行校本中文廣泛閱讀計劃，推廣故事類及非故事類閱讀策略，透過老師推介圖書、學習閱讀策略、課堂練習及借閱相關圖書，擴闊學生的閱讀層面，並對閱讀相關類別的圖書感興趣。

2.1.4.1.3 一至六年級中文科進行古詩文校本課程，課堂除了講解古詩內容、注釋、語譯、作者簡介和賞析外，還增添了不少延伸活動，例如：根據詩意畫畫、書簽設計、海報設計、角色扮演等，增加趣味性。學生課堂表現投入，對古詩文有興趣，並樂於背誦古詩文，提升學生的閱讀興趣。

2.1.4.1.4 一至三年級英文科推行主題閱讀計劃，透過閱讀相同系列的圖書，令學生更易掌握文章內容，計劃能幫助理解閱讀內容，而學生亦願意借閱同一系列的圖書。

2.1.4.1.5 規劃校內共讀時間，老師在共讀時間與學生分享圖書，並討論內容或分享作延伸，鼓勵學生借閱相關書籍，提升學生閱讀興趣，建立閱讀習慣。

2.1.4.1.6 一至六年級學生參加「e 閱讀網上計劃」，學生可隨時閱讀喜愛的圖書，不受藏書數目的限制，計劃學能提升學生閱讀的動力，建立了自主閱讀的習慣。

2.1.4.1.7 圖書館及全校課室閱讀角增添中、英文奇趣書，學生在課餘時段喜愛閱讀奇趣書，對相關書籍感興趣，建立了閱讀的習慣。

2.1.4.2 加強科組與圖書科的協作，推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動

2.1.4.2.1 圖書科與中文科合作推介武俠小說圖書，圖書館設主題區讓學生作延伸借閱，營造閱讀氣氛。學生能透過多元化閱讀材料，以生動的情節和人物的形象描寫，提升對中國小說的閱讀興趣，學生會主動借閱及分享武俠小說圖書，建立自主閱讀的習慣。

2.1.5 培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通

2.1.5.1 從多元化的教學活動中，發展學生聆聽及說話能力

2.1.5.1.1 一年級及三年級中文科推行校本說話課程，透過課堂教學及分組活動，豐富學生表達說話的內容及技巧，學生能積極主動及自信地表達意思及與人溝通，能提升學習的主動性。

2.1.5.1.2 五年級及六年級英文科推行英文資優班，透過英語會話訓練，提升學生運用英語與人溝通的能力，活動提供機會與新加坡姊妹學校 Greenridge Primary School 進行視像交流，學生在活動中分享兩地文化。學生能自信地用英語與人溝通。

2.1.5.1.3 一至四年級普通話科推行校本說話課程，透過課堂教授普通話的規範語，並提供體驗活動運用普通話，讓學生學會更多普通話語彙，並運用在日常生活中，學生能用普通話規範語與人溝通。

2.1.5.1.4 五年級普通話科推行境外交流說話訓練，配合五年級與內地學校進行交流，透過製作《交流對話備忘》，學生學習用普通話介紹香港及交流地方之名勝及特色美食，並模擬情境與同學溝通。學生能在內地交流活動中積極主動及自信地用普通話與人溝通。

2.2 反思：

2.2.1. 課程能運用多元化的學與教策略，教學內容更能緊扣教學重點，而且延伸活動多元化，令課堂更有趣味，讓學生投入學習，能有效提升學生的學習動機及效能。在學與教策略有強化空間，宜加強善用科技及資訊科技能力，提升學生的

自主學習、解難、協作、計算思維的能力，加強創意、創新，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。

- 2.2.2. 本年度優化「主題學習」及「跨課程」的設計，透過舉辦專業發展活動、定期會議，凝聚各科共識，持續檢視教學材料的設計，加強教師團隊對於跨課程設計的掌握，讓老師在實踐中反思及深化跨課程學習技巧，達致建立學校協作文化，提升老師專業能量。然而，對於跨範疇推展的整體規劃上，除了跨科綜合知識能力的整合，亦須加強價值觀教育的整體規劃，以幫助學生達致七個學習宗旨的表現為整體方向。
- 2.2.3. 學校運用教育局校本支援的累積經驗，持續發展跨課程學習，透過課程的整合，設計多元化的學習策略，如農耕活動、水耕種植、動手製作模型、科探活動、全校性 STEAM 活動等，提升學生綜合知識的能力。跨課程學習發展有改善空間，跨課程學習策略部份內容，須再進一步通過探究元素，培養學生運用高階思維。
- 2.2.4. 本年度與科本教學配合主題圖書，以及增添電子圖書，提供了多元化的閱讀材料，增加學生閱讀的興趣，學生在閱讀時段，樂意分享圖書，凝造閱讀氣氛，建立自主閱讀習慣。宜為進一步推動「從閱讀中學習」，發展學生的閱讀策略，引導學生將閱讀內容與生活經驗、學習經歷，以及世界性議題和事件聯繫起來，為學生提供參與「跨課程閱讀」的機會。

2.3 回饋與跟進

學校已能因應學生的需要和教育趨勢制定寬廣而均衡的課程規劃，透過多元化全方位學習活動，扣連學生課堂內外的經歷，連繫學生課堂所學及擴闊視野。例如周三綜合課、戶外學習日、中華文化周，活動能安排學生進行外出活動，參觀本地歷史及文化相關的博物館，幫助學生認識中華傳統文化；透過體驗式學習，如農耕種植，去了解植物的種植方法。

透過參與教育局校本支援服務累積的經驗，學校由課程組統籌及策動常識科、數學科、視藝科和電腦科推動 STEAM 跨課程學習，共同設計以主題學習及跨學科專題研習的學習活動，活動設計能連繫生活情境，有效培養學生綜合應用科學及科技的知識的能力。

為配合社會發展趨勢，持續發展 STEAM 教育，培育未來創科人才。故此學校有計劃地深化創科教育，在基礎設施上，加強學校創科設施，增加學生運用科技的機會。課程規劃中，強化電子學習的策略，促進學生善用科技及資訊科技能力，提升他們的自主學習、解難、協作、計算思維的能力。學校於下學年增設創科組，推展校本創科教育課程，透過發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。

3. 關注事項(三)：推動正向教育

3.1 成就：

3.2.3 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度

- 3.1.3.1 透過「小說話 大改變」正向語言海報、正向印章及班本經營，老師能將正向教育理論實踐，並與學生建立共同的正向語言。師生能運用共同的「正向語言」，鼓勵持續成長，學生在互相勉勵的環境及氣氛下成長，所以在遇到困難時，明白要繼續努力面對，不要放棄，幫助學生培養積極主動的特質。
- 3.1.3.2 校本輔導活動-《迎難而上》攀石及繩網活動中，學生能制定個人的目標，並且體驗挑戰，能建立堅毅和自信，並體會到堅毅的精神，培養積極主動的態度。
- 3.1.3.3 透過「生日 make a wish」及「我的成長記錄」活動，小一學生能欣賞自己和他人的進步和努力，能為自己所定下的目標而努力，有助建立熱愛學習的正確態度，並且樂與人分享。
- 3.1.3.4 校本品格強項(社交智慧及審慎)講座能配合學校發展重點，加強學生的社交技巧及凡事審慎的態度，令學生學以致用。
- 3.1.3.5 「成長思維訓練」工作坊讓學生明白在生活中遇到任何問題要擁抱挑戰、持續努力及嘗試新的策略，培養學生擁有正向、積極主動的態度。

3.2.4 讓學生展現潛能，增強自信心

- 3.1.4.1 學生的活動、訓練及比賽的次數及質量已復常至疫情前的水平，透過各項比賽及藝坊等平台，學生能清楚自己的能力，從而建立正面的自我形象。
- 3.1.4.2 透過多元化體育活動，如「運動達人」計劃、各式各樣運動體驗及講座，讓學生發揮潛能，建立正面的自我形象，能增強自己對個人能力的信心，並且能協助學生建立健康的生活方式。
- 3.1.4.3 宗教科「尋找六大美德與品格強項」活動、「我的優點」活動工作紙、生命教育體驗活動「Peacebox 祝福大行動」以及心育科「心靈大滿足」活動等，加深學生對品格強項的認識，讓學生檢視自己，肯定個人的品格強項，從而欣賞自己，增強自信。

3.2.5 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力

- 3.1.5.1 學校透過各項活動培養學生自律守規、審慎處事、尊重別人及對事物的好奇心，建立正確的價值觀。
- 3.1.5.2 各項訓輔獎勵計劃、班級比賽及自律班比賽能強化學生自律守規的精神。班主任與學生共同協商訂定「班本課室約章」，協助學生培養自律守規、審慎處事、尊重別人的良好價值觀，並能凝聚班中的力量，締造和諧的學習環境。
- 3.1.5.3 學校積極推動國民教育活動，加深學生對國家的認識，提升國民身份認同。

升旗儀式中加入學生分享國情，增加學生對國家的了解，提升對祖國的歸屬感。舉行與中國傳統節日相關的中華文化活動，增加學生的民族的意識，體認國民身份。

3.1.5.4 本年度學校復辦境外交流活動，開展姊妹學校交流活動，讓學生參與內地莊重的升國旗儀式，並參與不同的課堂活動，體驗內地的校園生活，加深對國家的了解。

3.1.5.5 本年度優化學校服務生培訓計劃，統整各服務團隊的工作目標、策略，協助學生訂立目標，提升自我管理的能力的工作漸見成效。服務生緊守崗位，協助老師維持學校秩序及服務其他同學，表現盡責，具服務精神。

3.2.6 建立正向的校園環境

3.1.6.1 配合教育局「校園•好精神」加強校園精神推廣，本校適切進行各項活動，例如，樂趣周《幸福列車》舉行各項提升師生精神健康，營造正向校園氛圍的學習活動，亦於於考試前一周進行全校「愛心點唱大行動」，師生及學生之間互相送上祝福，學生積極參與，營造了關愛校園文化。

3.1.6.2 學生積極參與宗教科的課堂和活動，渴望認識有關耶穌基督的事蹟和偉大救恩，能培養一顆熱衷追求信仰的心。學生喜歡「節期小手工」時間，透過活動，老師與學生分享天父/耶穌的事蹟，讓學生感受天父/耶穌的偉大及慈愛，幫助學生更明白聖經的教訓，認識及學習敬畏上帝。

3.1.6.3 學校重新規劃流動資訊展示板、增設展示立體作品的空間，締造正向的校園環境，學生樂於欣賞各項展示的正向訊息，建立正能量的校園氛圍。

3.2 反思：

3.2.1 學生明白成長思維的重要，但仍需在生活中以行動實踐，老師於有關活動後，可安排體驗式的延伸活動，鞏固及測試學生能否實踐所學，在不同情境下運用成長思維解決問題。

3.2.2 學生需要多實際行動的機會以效法基督實踐信仰。老師可在課堂或課間多向學生分享自己個人經驗，引導學生培養良好的品德和行為，並且創設實踐的機會，服務他人，將愛傳揚，活出基督的精神。

3.2.3 周五活動課及收費興趣班能擴闊學生的學習經歷，讓學生有全方位學習的機會，為讓學生將知識及技能得以充份發揮，建議來年度配合多元智能課，安排更專業、有表演性的課程，讓學生參加多參與校外比賽或表演，以提升學習效能及自信。

3.2.4 由於場地及時間限制，小息進行的體育活動參加人數及參與程度仍有改善空間，下年度可配合學校時間表的更新，安排學生在各時段進行多元化體育活動。

3.2.5 學校為學生舉行生涯規劃講座及活動，惟在策劃及規劃上可持續進步。建議整

合心育科課程，適時安排延展活動，以深化高小生涯規劃校本課程上的成效。

3.2.6 部分小一學生自我理解不足，需要老師多指導以訂立更具體的目標，老師亦需適時給予肯定，從而培養他們熱愛學習的正確態度。

3.2.7 本校國民及國安教育的仍流於認知及情意層面，「行」方面的策劃不足，建議提供更多機會或任務讓學生身體力行實踐，提升對貢獻國家的自覺性及承擔精神。此外，由於場地限制，每周升國旗儀式只有一個年級參與，可考慮加入直播方式，讓全校學生每星期都能參與升旗儀式及認識國情，提升國民身份認同。

3.3 回饋與跟進：

學校正向校園文化氛圍已經建立，師生掌握成長思維的意義及懂得實踐。透過策劃不同類型的訓練、活動、比賽及展示平台，培養學生積極面對困難的態度，培養正向、積極的態度，幫助學生建立自律及自我管理的能力，讓他們展現潛能，提升個人自信心。學校可持續透過正向教育理念理論基礎及實踐支援學生發展，幫助學生提升健康與幸福感，在個人及社區層面發掘潛能，發揮所長。

學校一向透過各項活動培養學生良好品德，建立正確的價值觀。未來可持續優化學校課程，配合聖公會核心價值及教育局價值觀教育的元素，於課堂內外，有機結合，推行價值觀教育，並且讓學生正確認識國家歷史、國家發展，欣賞中華文化及傳統價值觀，增強對國家的責任感及使命感，以加強學生在價值觀教育的學習成效。

學校一向重視培育學生成為積極主動、勇於承擔、具自信、樂於服務他人的主人翁，營造一個良好的學習氛圍，學校銳意提供校內服務機會，培訓學生去身體力行，去服務他人，又增強學生自信，幫助他們建立責任感及承擔精神，培育學生以積極態度面對逆境和挑戰，追求卓越。建基於學校基礎，建議為學生提供更加多服務他人的機會，將服務學習由校園擴展至社區，進一步培養他們關愛別人的精神。此外，按着學生的成長需要，有需要系統策劃生涯規劃教育，除了協助高小學生準備升學準備以外，初步了解職業操守、培養正確積極的學習和生活態度。

為協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展，學校持續優化時間表，重新規劃學生上課時間，善用學時，為學生提供真實的學習經歷，讓學生學習互相尊重、互相合作，樂於與人相處。繼續提供多元化體驗活動，發展學生興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。故此，學校可於下學年起善用星期五多元智能課，開拓更多場地及資源，讓科組組織更多專業、具質素及有表演性的課程，創造更多讓學生參加校外比賽及表演的機會。

(三)學生表現

1. 學生的態度和行為

- 1.1 學生純品受教、守規有禮、尊敬師長、和同儕相處融洽、喜愛校園生活，學生對學習感興趣，上課留心、專注和投入學習，學生認真具責任心，認真完成課業，本年度 305 位(約 56%)學生於「盡責任 能自律」獎勵計劃得獎，證明學生能夠自律守規，有禮愛人及於上課認真投入。
- 1.2 學生做事盡責，樂於擔任不同服務崗位，全體學生均參與各項校內服務。329 名學生更能於卓越服務之星計劃中獲取金、銀及銅獎。高年級服務生，在小息時緊守崗位，協助老師維持學校秩序，亦願意擔任小老師、普通話大使，以協助低年級學生學習，具服務精神、表現盡責，以行動實踐關愛同行的精神。
- 1.3 從情意及社交表現評估(APASO) 的數據顯示，學生在「國民身份認同(自豪、愛護)、(國旗、國歌)和(成就)的表現均較全港常模為高。學生於各項典禮中，均表現認真投入，尊重禮儀及在場所有參與的同學、老師及嘉賓。學生在升旗禮舉止得宜，齊唱國歌，學生在國旗下的講話均專心聆聽。
- 1.4 學校實踐正向教育理論，注重學生精神健康，從 APASO 數據中，學生在「情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)」及「學校氣氛(不孤單)」的數據高於全港常模。然而，學校亦發現學生在「情緒(正向情緒)」及「滿足感(學校)」的表現略低於香港常模。學校會持續加強及進一步深化師生關係，進行更多實際體驗的活動運用所學的知識及技能，提升學生在「正向情緒」和「滿足感」的表現。

2. 學生的參與和成就

2.1 學業表現--升中派位成績

本年度升中派位成績理想，獲派首三志願學生佔 92%，不少學生派往區內受歡迎的中學，如聖公會林護紀念中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、中華傳道會安柱中學、順德聯誼總會李兆基中學、東華三院陳兆民中學、中華基督教會全完中學、保祿六世書院等。

2.2 學業以外表現--本年度獲得獎項

類別	比賽名稱	獎項
藝術	第九屆全港小學校際手語歌比賽	金獎
	第七屆環球藝術發展大賽 2023-繪畫比賽	(小童組)金獎 1 名
	第 16 屆香港青少年及幼兒藝術節-水彩及粉彩畫比賽	(一/二年級組)金獎 1 名
	《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽	優異獎 3 名
	「童」心關愛慶中秋感謝卡繪畫比賽	(兒童組)優異獎 1 名
	依時能源綠色生活填色及繪畫比賽	(初小組)優異獎 1 名
	國際藝穗音樂節大賽 2023	鋼琴(兒童組)第二名 1 名 小提琴(兒童組)第二名 1 名
	樂詣音樂節	(鋼琴 3 級)冠軍 1 名、亞軍 1 名 (鋼琴 6 級)優異 1 名 (鋼琴 7 級)季軍 1 名
	第十二屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2023(環保袋設計)	金獎 1 名 銀獎 1 名
	西港城「玩具歡樂繪聖誕卡設計比賽」	優異獎 1 名
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽	(鋼琴專題組)第三名 1 名
	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2023	銅獎 1 名
	第八屆香港演藝精英盃音樂大賽 2023	第四名 1 名
	第二屆全港學界鋼琴錦標賽 2023	(考級組四級)季軍 1 名
	第六屆香港幼兒兒童美術比賽	銀獎 1 名
	2023 年度祝祖國生日快樂填色比賽	(高小組)銀獎 1 名
	2023 年度機械人的奇妙歷程繪畫比賽	(兒童組)銀獎 1 名
	第二十一屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異獎
	2023 國際兒童及青少年繪畫公開賽	金獎 1 名
	我的「理想職業」繪畫及黏土國際比賽	(繪畫比賽)金獎 1 名
	2023 精英鋼琴大獎賽	金獎 1 名
	肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023	金獎 1 名
	第六屆香港拔萃兒童歌唱比賽	亞軍 1 名
	葵青區「賀國慶·比畫功」公民教育繪畫比賽	優異獎 1 名
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽(國際總決賽)	(鋼琴專題組)優異獎 1 名
	See You in London 英國倫敦參展賽 2024	銀獎 1 名
	聯校音樂大賽 2024-小學合奏(中國鼓)	銅獎
復活力續 Fun 復活蛋設計比賽(小學組)	亞軍 1 名	
2024 國際兒童及青少年鼓手大賽	(爵士鼓/流行鼓)銀獎	
第八屆環球藝術發展大賽 2024-繪畫比賽	(小童組)金獎 1 名	

類別	比賽名稱	獎項
藝術 (續)	第 76 屆香港學校音樂節	獨唱項目—銀獎 7 名 銅獎 2 名 木笛二重奏—銀獎 美樂笛小組—金獎 教堂音樂(合唱)—銅獎 鋼琴獨奏—第一名 1 名 銀獎 15 名 銅獎 6 名
	香港創意戲劇節 2024-中華文化在《古典成語》	最具創意大獎及榮譽獎 1 組 傑出獎 1 組 優異獎 1 組
	天馬盃 2023-2024 全港繪畫精英賽	銀獎 1 名
	機械人的奇妙歷程繪畫比賽	銀獎 1 名
	第 6 屆全港青年兒童音樂家比賽 2024	(鋼琴四級)金獎 1 名
	2023 國際兒童及青少年校園歌手大賽	(小學 P5-6 組獨唱)金獎 1 名
	亞洲兒童及青少年歌唱比賽-第十二屆星夢小歌手	(P5-6 組-獨唱)冠軍 1 名
	亞洲兒童及青少年音樂比賽-第十四屆星夢小歌手	(P5-6 組-聲樂)亞軍 1 名
	第六屆香港拔萃兒童歌唱比賽 2024	(P5-6 組)金獎
	2024 亞太兒童及青少年歌唱比賽	(小學組)金獎
	4th Happy Moment 繪畫比賽	(2017 組)亞軍
	「公民責任共承擔 團結同行建未來」繪畫比賽	季軍 1 組

類別	比賽名稱	獎項
體育	The 6th Heroes Taekwondo International Championship 2023	銀獎 1 名
	順德聯誼總會李兆基中學四十五周年校慶小學游泳邀請賽	50 米蛙泳—殿軍 1 名
	現代貨箱碼頭夏日運動站	(旋風球比賽)亞軍 1 名
	夢想盃舞蹈比賽 2023	銅獎 1 名
	2023 勵誠盃品勢邀請賽(女子少年品勢組)	(太極五章)冠軍 1 名
	獅子盃小學友校接力邀請賽	(女子組)優異獎 (男子組)優異獎
	李惠利中學友校接力邀請賽	(女子組)季軍
	香港小學跆拳道隊際賽 2023	女童色帶組(搏擊)—冠軍 1 名 男童色帶組(品勢)—季軍 1 名 男童色帶組(搏擊)—季軍 1 名
	北區青少年手球錦標賽	銅盃賽亞軍
	棉紡五人足球邀請賽	碟賽亞軍
	南區越野賽 2023	女子 A 組(1.2Km)-亞軍 1 名 季軍 1 名 殿軍 1 名

類別	比賽名稱	獎項
體育 (續)	葵涌區小學校際田徑比賽	(女子甲組)200 米-殿軍 1 名 壘球-亞軍 1 名 (女子丙組)100 米-冠軍 1 名 亞軍 1 名 60 米-冠軍 1 名 跳遠-季軍 1 名 4X100 米接力-冠軍 團體-冠軍
	第一屆 KTAHK 跆拳道匯演及踢板比賽	金獎 1 名
	賽馬會女子青少年足球訓練計劃 2023-24(U13)七人比賽(盃賽)	季軍 1 名
	西貢區 2 公里小學團體賽	(女子組)亞軍
	棉紡會中學 5 人籃球校際邀請賽	小學女子組—季軍 小學男子組—殿軍
	周世傑棋院國際象棋季度賽	第一名 1 名
	香港正統跆拳道聯盟邀請賽	女子兒童色帶套拳(6-7 歲) —銀獎 1 名 女子兒童色帶搏擊(5-6 歲) —金獎 1 名
	亞洲學生藝術節藝術大賽	(6-7 歲組-圓舞)冠軍 1 名
	兒童跆拳道邀請賽 2024(搏擊)	(男子 7-8 歲組)冠軍 1 名
	第六十屆學校舞蹈節(小學組)	西方舞(群舞)高小組—甲級獎 中國舞(群舞)初小組—乙級獎
	第二屆粵港澳大灣區跳舞比賽(香港及澳門區)	冠軍 1 名
	第十三屆兒童及青少年跳舞比賽(群舞)	冠軍
	2024 第四屆跳舞比賽	冠軍
	圓玄一中 45 周年校慶盃(小學足球邀請賽)	(參與組)優異獎
	第六屆國際精英兒童跳舞比賽 2024	(合舞)冠軍
	2024 亞太區兒童及青少年舞蹈大賽	超級金獎
	第二屆香港青少年及兒童跳舞大賽	(群舞-小學組)冠軍
	聖公會主愛小學(梨木樹)友校接力邀請賽	殿軍
	2024 國際兒童及青少年舞蹈大賽	西方舞群舞—金獎
	周世傑棋院 4 月 4 日圍棋季度賽	第一名 1 名
	葵涌區小學校際游泳比賽	女子乙組— (100 米自由泳)殿軍 1 名
	亞太兒童及青少年舞蹈大賽	(團體-P1-3 街舞)金獎 1 名
	第一屆世界舞動大賽 2024	民族舞(群舞)冠軍
	全港十八區葵青區跳舞比賽(第九屆)	冠軍
全港十八區荃灣區跳舞比賽(第九屆)	冠軍	
全港專業舞蹈大賽 2024(街舞)	銀獎 1 名	

類別	比賽名稱	獎項
體育 (續)	全港跳繩挑戰賽	45 秒指定套路-亞軍 1 名 季軍 2 名 殿軍 1 名 30 秒單側迴旋-殿軍 2 名 30 秒單車步-殿軍 1 名 30 秒連鎖跳-冠軍 2 名
	2024 勵誠盃品勢邀請賽	(搏擊女子青少年組)冠軍 1 名
	第五屆拳毅社跆拳道邀請賽	(套拳)金獎 1 名 (搏擊)銀獎 1 名

類別	比賽名稱	獎項
學術	國際青少年創科奧林匹克大賽-無人機手動組	(小學組)優異
	葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃 2022/2023	銀獎 1 名
	小學普通話演講比賽	最踴躍參與獎 (初級組)冠軍 1 名 (高級組)冠軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 2 名
	李惠利中學盃小學數學解難比賽	優異獎
	葵青區書法比賽	初小中文硬筆組—冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 優異 1 名 高小中文硬筆組—亞軍 1 名 季軍 1 名 優異 1 名
	低碳節能小發明比賽-小學組	優異獎 1 名
	第七十五屆香港學校朗誦節	詩文集誦-粵語—冠軍 詩詞集誦-普通話—冠軍 獨誦(粵語)—季軍 2 名 優良 6 名 良好 2 名 獨誦(普通話)—亞軍 1 名 優良 4 名 良好 2 名 獨誦(英語)—優良 13 名 良好 1 名
	數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽	季軍 1 名
	第十屆全港小學數學挑戰賽	優異獎 2 名
	第十七屆全港小學數學比賽(葵青區)	優異獎 7 名
	聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽	銅獎 2 名
	第六屆香港青年兒童朗誦比賽 2023	金獎 1 名
	第十一屆香港數學挑戰賽	二等獎 1 名
	第十三屆亞洲兒童朗誦比賽	金獎 1 名

類別	比賽名稱	獎項
學術 (續)	第六屆香港拔萃兒童普通話朗誦比賽	冠軍 1 名
	第 6 屆全港青年兒童音樂家比賽 2024	鋼琴四級一金獎 1 名
	第三十屆聖經朗誦節	(學校組集誦)季軍
	「愛、傳、誠」第四屆全港徵文比賽	優異獎 1 名
	香島盃全港科技比賽 2024	尋跡計時賽—銅獎 傑出表現獎 超級軌跡賽—優異獎
	第二十六屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	優異獎 嘉許獎
	全港十八區葵青區粵語朗誦比賽(第八屆)	(小學 P5-6 組)冠軍 1 名
	獅子盃-標語創作比賽	亞軍 1 名

3. 課外活動的參與

- 3.1 在過去一年，為學生提供多元化的課外活動，並發掘他們各方面的潛能，活動包括學術、朗誦、視藝、音樂、體育、STEAM 特工隊、無人機編程隊、鼓隊、手語隊及制服團隊等。學生參與活動時非常主動，並積極參加校外比賽，獲得優異的成績。
- 3.2 此外，本校在週五活動課時段共開辦三十二個不同類型的興趣小組，如小女童軍、小小發明家、創意音樂 i-music、STEAM 創意小組、DIY 小玩意、布偶樂園、韓流天地等，讓全校學生參加；亦邀請專業導師到校開辦逾十多個不同範疇的周六收費興趣班，如小提琴、夏威夷小結他、創意輕黏土、花式跳繩、空手道、素描、圍棋、小小科學家及中英文創意寫作班等，藉以發掘學生的潛能及提升他們的學養與技能。

	收入\$(未經審核)	支出\$(未經審核)
II. 學校帳		
1. 籌款	51,330.00	
2. 具特定用途的收費 (包括八達通管理系統)	16,545.00	13,015.50
3. 其他	24,699.98	56,473.98
小結：	92,574.98	69,489.48
2023/24 年度總盈餘/(赤字)(未經審核)	236,642.13	

(五) 附件

1. 「全方位學習津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024 學年
全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動														
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	外展乒乓球教練訓練，發展學生乒乓球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至5月	二至六	20	\$12,540.00	\$627.00	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過乒乓球活動發展學生的潛能		✓	✓		
2	外展足球教練訓練，發展學生足球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至5月	一至六	36	\$26,750.00	\$743.06	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過足球活動發展學生的潛能		✓	✓		
3	外展籃球教練訓練，發展學生籃球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至5月	一至六	70	\$23,370.00	\$333.86	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過籃球活動發展學生的潛能		✓	✓		
4	游泳隊教練訓練，發展學生游泳的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至5月	三至六	6	\$3,262.00	\$543.67	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過游泳活動發展學生的潛能		✓	✓		
5	外展手球教練訓練，發展學生手球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至5月	四至六	15	\$11,550.00	\$770.00	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過手球活動發展學生的潛能		✓	✓		
6	花式跳繩校隊，發展學生跳繩的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至5月	三至六	13	\$21,800.00	\$1,676.92	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過花式跳繩活動發展學生的潛能		✓	✓		
7	運動體驗，以多元化活動，讓學生增強自己對個人能力的信心。	9月至10月	一至六	551	\$38,960.00	\$70.71	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過運動體驗活動發展學生的潛能		✓	✓		
8	西方舞教練訓練，發展學生跳舞的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至5月	一至六	13	\$45,840.00	\$3,526.15	E1、E2、E5	體育	95%學生能透過西方舞活動發展學生的潛能		✓	✓		
9	成長思維訓練，通過講座讓學生學習成長思維，建立以成長性的思維模式面對問題，培養仁愛和同理心的價值觀。	23年11月及24年7月	二至五	357	\$5,200.00	\$14.57	E1	德育、公民及國民教育	學生能學習成長思維，建立以成長性的思維模式面對問題。		✓			
10	戶外學習日，參加香港迪士尼樂園青少年奇妙學習系列課程，透過課程拓闊視野。	23/11/2023	一	118	\$28,777.00	\$243.87	E1、E2、E5	跨學科 (STEM)	學生能拓闊視野，達到目標。	✓	✓			
11	戶外學習日，參加香港迪士尼樂園青少年奇妙學習系列課程，透過課程拓闊視野。	23/11/2023	二	104	\$25,188.00	\$242.19	E1、E2、E5	跨學科 (STEM)	學生能拓闊視野，達到目標。	✓	✓			
12	戶外學習日，參加濕地公園「濕地體驗II」活動，在導賞員帶領下，讓學生親身考察，認識濕地公園的動植物及生態環境。	23/11/2023	三	102	\$5,502.00	\$53.94	E1、E2、E5	常識	學生實地考察，能認識香港濕地的動植物及生態環境。	✓	✓			
13	戶外學習日，參加綠田園農耕活動，通過體驗，認識有機耕種、體會農夫的勤勞和認識糧食安全的重要。	23/11/2023	四	102	\$9,980.00	\$97.84	E1、E2、E5	常識	學生能體驗農耕活動，認識有機耕種、體會農夫的勤勞和認識糧食安全的重要。	✓	✓			
14	戶外學習日，參加海洋公園學院課程：「海洋生物放大鏡」、「邂逅海洋生物」、「動物救援」，通過活動，啟發學生對自然保育的認知，學習愛惜和保護動植物，更認識生態安全的重要。	23/11/2023	六	104	\$16,860.00	\$162.12	E1、E2、E5	常識	通過活動，能啟發學生對自然保育的認知，學習愛惜和保護動植物，更認識生態安全的重要。	✓	✓			✓
15	戶外學習日，參觀三棟屋博物館認識非物質文化遺產，加強國民身份認同。	14/3/2024	一	104	\$2,800.00	\$26.92	E1、E2	常識	透過參觀學生能認識非物質文化遺產，加強國民身份認同。	✓	✓			
16	戶外學習日，參觀香港故宮博物館認識中華文化，加強國民身份認同。	14/3/2024	三	97	\$3,980.00	\$41.03	E1、E2	常識	透過參觀學生能認識國家瑰寶，加強國民身份認同。	✓	✓			

17	戶外學習日，參觀饒宗頤文化館，加強國民身份認同。	14/3/2024	四	107	\$3,300.00	\$30.84	E1、E2	常識	透過參觀學生能認識香港文化承傳，加強國民身份認同。	✓	✓			
18	戶外學習日，參觀香港文化博物館認識中華文化，加強國民身份認同。	14/3/2024	二	89	\$3,500.00	\$39.33	E1、E2	常識	透過參觀學生能認識非物質文化遺產，加強國民身份認同。	✓	✓			
19	戶外學習日，參觀 T-Park，通過考察認識香港環保技術。	20/6/2024	四	30	\$1,900.00	\$63.33	E1、E2、E5	常識	通過參觀 T-Park，學生能認識香港環保技術。	✓	✓			
20	戶外學習日，參觀水知園，通過考察認識香港環保技術。	20/6/2024	四	77	\$3,900.00	\$50.65	E1、E2、E5	常識	通過參觀 T-Park，學生能認識香港環保技術。	✓	✓			✓
21	戶外學習日，參觀大館，通過考察認識香港保育的發展。	20/6/2024	五	99	\$4,100.00	\$41.41	E1、E2	常識	通過參觀大館，學生能認識香港保育的發展。	✓	✓			
22	外聘奧數培訓班導師，提升學生解難及邏輯能力。	9月至5月	三至六	35	\$16,100.00	\$460.00	E5	數學	參與 8 項比賽，獲 18 個獎項	✓	✓			
23	外聘奧數特訓班導師，進一步提升尖子解難及邏輯能力。	12月至1月	五至六	9	\$5,800.00	\$644.44	E1、E5	數學	100%出席，強化學生參與比賽的信心	✓	✓			
24	辯論隊，透過小組教學，培養學生思辯能力。	9月至5月	四至六	15	\$12,600.00	\$840.00	E5	資優教育	出席紀錄	✓	✓			
25	「盡責任，能自律」計劃 2023，由老師帶領學生到戲院欣賞電影，獎勵學生交齊功課，自律表現並且表揚良好行為。	2月至7月	一至六	305	\$26,300.00	\$86.23	E1、E2	德育、公民及國民教育	計劃能提升學生自律的表現		✓			
26	「盡責任，能自律」計劃 2022，由老師帶領學生到戲院欣賞電影，獎勵學生交齊功課，自律表現並且表揚良好行為。(計劃原定 2023 年 7 月進行，因颶風停課，改期於 2023 年 9 月補辦)	6/9/2023	二至六	147	\$17,850.00	\$121.43	E1、E2	德育、公民及國民教育	計劃能提升學生自律的表現		✓			
27	小四訓練營，透過小組活動，學習自我照顧、自我規範、團隊合作，培養責任感和團結的價值觀。	9/7/2024	四	94	\$26,315.00	\$279.95	E1、E2、E5	價值觀教育	活動能增加學生學習自我照顧、自我規範及團隊合作的機會，能培養學生責任感和團結的價值觀。		✓			
28	小六畢業營，提升畢業生學習自我規範，提升對學校歸屬感，學會感恩。	19/6/2024 至 21/6/2024	六	93	\$14,010.00	\$150.65	E1、E2、E5	價值觀教育	活動能協助畢業生學習自我規範，提升對學校歸屬感，表現對家人、學校、同學的感恩。		✓			
29	風紀訓練營，提升風紀自信心，建立團隊精神，訓練領導才能，培養責任感、承擔精神和團結的價值觀。	20/1/2024	四至六	95	\$6,500.00	\$68.42	E1、E5	德育、公民及國民教育	活動能提升風紀自信心，協助團隊精神，訓練風紀的領導才能，有效培養學生責任感、承擔精神和團結的價值觀。		✓			
30	小三紀律培訓計劃，透過小組及團體活動，學習自我規範、自律守規、團隊合作，培養責任感、守規和團結的價值觀。	9月至10月	三	84	\$21,500.00	\$255.95	E1、E5	德育、公民及國民教育	透過活動，能培育學生的責任感、守規及團結的價值觀。		✓			
31	LEGO 編程隊，透過拼砌機械結合編程，製作機械人，提升學生 STEAM 綜合應用能力。	9月至5月	三至六	14	\$26,600.00	\$1,900.00	E5	跨學科 (STEM)	學生拼砌及編程智能機械人，提升解難能力及協作精神，參與 2 項比賽，獲 4 個獎項	✓				
32	粵劇音樂體驗，學生能觀賞不同種類的粵劇，了解粵劇表演文化培養國民身份認同的價值觀和加強對文化安全的認識。	6月	五	88	\$7,990.00	\$90.80	E1、E6	藝術 (音樂)	學生能觀賞不同種類的粵劇，了解粵劇表演文化	✓	✓	✓		
33	器樂演奏體驗(中樂)，透過欣賞中國不同地區的音樂以及中樂經典名曲，學生能認識不同的中國樂器、樂種，培養國民身份認同的價值觀和加強對文化安全的認識。	10月	三至四	179	\$5,850.00	\$32.68	E2	藝術 (音樂)	學生透過欣賞中國不同地區的音樂以及中樂經典名曲，能夠認識不同地域的風土人情、文化和音樂特色	✓	✓	✓		
34	舉辦中華文化周，讓學生加深體驗及欣賞中華文化，培養國民身份認同的價值觀和加強對文化安全的認識。	11/3/2024 至 13/3/2024	一至六	552	\$46,130.04	\$83.57	E1、E7	國家安全	學生透過參與中國傳統攤位活動及欣賞國粹表演，加深對中國傳統文化的認識，體認國民身份。	✓	✓	✓		
35	手語歌表演訓練班，學生能透過學習手語，與同伴建立良好的溝通和合作的態度，培養承擔精神和團結的價值觀。	9月至5月	四至六	22	\$17,500.00	\$795.45	E5	藝術 (其他)	95%學生能透過手語訓練發展學生的潛能		✓	✓		
36	藝術體驗(中國書畫賞識)，透過參觀文化博物館，學生能了解中國書畫的藝術特色，培養國民身份認同的價值觀和加	14/3/2024	六	93	\$3,500.00	\$37.63	E2	藝術 (視藝)	讓學生欣賞不同媒介的藝術創作，增加學生有關藝術的學習經歷，擴闊學	✓	✓	✓		

	強對文化安全的認識。								生視野及拓展思維空間					
37	藝術體驗(香港藝術館), 透過參觀香港藝術館, 學生認識本地的公共藝術。	24/1/2024	三	84	\$3,300.00	\$39.29	E2	藝術 (視藝)	讓學生欣賞不同媒介的藝術創作, 增加學生有關藝術的學習經歷, 擴闊學生視野及拓展思維空間	✓	✓	✓		
38	藝術體驗(數碼藝術), 透過參觀數碼美術館, 認識數碼藝術。	25/10/2023	五	88	\$8,770.00	\$99.66	E1、E2	藝術 (視藝)	讓學生欣賞不同媒介的藝術創作, 增加學生有關藝術的學習經歷, 擴闊學生視野及拓展思維空間	✓	✓	✓		
39	M+全方位學習體驗, 參與 M+提供的全方位學習體驗: 專題導賞/利用自助學習工具探索及細看藏品(椅子)	22/11/2023	四	95	\$3,300.00	\$34.74	E2	藝術 (視藝)	讓學生欣賞不同媒介的藝術創作, 增加學生有關藝術的學習經歷, 擴闊學生視野及拓展思維空間	✓	✓	✓		
40	器樂演奏體驗(中西樂), 透過欣賞中西樂各種時代的音樂、不同的器樂表演, 學生能探索中西樂器的演奏方式及其音色。	1月	五至六	181	\$5,200.00	\$28.73	E5	藝術 (音樂)	學生透過欣賞中西樂各種時代的音樂、不同的器樂表演, 從中了解中西樂各種時代的音樂風格和特色	✓	✓	✓		
41	理財講座, 建立學生正確理財思維, 培養責任感價值觀。	10/1/2024	四	94	\$2,500.00	\$26.60	E5	價值觀教育	90%學生明白理財的重要性			✓		
42	衛生講座, 建立學生正確衛生知識, 培養責任感價值觀。	2/7/2024	五	88	\$2,000.00	\$22.73	E5	價值觀教育	100%學生明白個人衛生的重要			✓		
43	生涯規劃講座, 建立學生自我認識。	17/1/2024 24/1/2024	三及四、五 及六	359	\$6,800.00	\$18.94	E5	價值觀教育	95%學生更能了解自己、認識自己			✓		✓
44	迎難而上-攀石, 提升學生堅毅精神。	25/6/2024	五	88	\$16,200.00	\$184.09	E5	價值觀教育	98%學生認為能提升堅毅精神			✓		
45	迎難而上-繩網, 提升學生堅毅精神。	3/7/2024	六	93	\$13,500.00	\$145.16	E5	價值觀教育	98%學生認為能提升堅毅精神			✓		
46	學校旅行, 提供學生全方位學習體驗, 培養團結的價值觀。	19/10/2023	一至六	551	\$10,300.00	\$18.69	E2	價值觀教育	95%學生能透過旅行活動提升社交及多元發展。			✓		
47	「校園守望者」社交情緒教育課程, 提升學生社交能力。	20/9/2023 11/10/2023 18/10/2023 1/11/2023	四	94	\$24,000.00	\$255.32	E1, E5	價值觀教育	95%學生認為活動能提升社交技巧			✓		
48	「神隊友必修課」社交講座, 提升生社交能力。	9/7/2024	五	88	\$2,500.00	\$28.41	E1, E5	價值觀教育	93%學生認為活動能提升社交技巧			✓		
49	「帶刺的小刺蝟」社交講座, 提升生社交能力。	20/6/2024	一至三	324	\$3,000.00	\$9.26	E1, E5	價值觀教育	90%學生認為活動能提升社交技巧			✓		
50	「校園守望者」社交智慧學生講座, 提升學生社交能力。	21/2/2024	六	93	\$2,500.00	\$26.88	E1, E5	價值觀教育	98%學生認為活動能提升交友的技巧			✓		
51	中國舞教練訓練, 發展學生跳舞的潛能, 從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	10月至6月	一至三	26	\$8,222.00	\$316.23	E1、E2、E5	藝術 (其他)	學生透過訓練、比賽及表演, 提升堅毅和團結的體育精神。			✓	✓	
52	中國鼓教練訓練, 發展學生藝術潛能, 從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	9月至7月	三至六	12	\$24,860.00	\$2,071.67	E1、E2、E5	藝術 (音樂)	95%學生能透過中國鼓訓練發展學生的潛能			✓	✓	
53	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會, 發揮學生 STEAM 潛能。	9月至7月	三至六	8	\$2,470.00	\$308.75	E1	跨學科 (STEM)	學生透過參加比賽, 加強利用編程的解難能力及提升自信心。	✓	✓			
54	香島盃全港科技比賽 2024 車費	4/5/2024	三至六	14	\$1,200.00	\$85.71	E2	跨學科 (STEM)	學生透過參加比賽, 加強利用編程的解難能力, 並獲得 1 項團體銅獎, 1 項傑、1 項出表現獎及 2 項優異獎, 有助提升自信心。	✓	✓			
55	新科技探索之旅(P.5 戶外學習日活動)	23/11/2023	五	88	\$17,000.00	\$193.18	E1、E2、E5	跨學科 (STEM)	學生能拓闊視野, 達到目標。	✓	✓			
56	無人機編程訓練課程, 發展學生計算機思維能力, 訓練學生編程、邏輯及解難的能力。從訓練中培養堅毅、責任感、和團結的價值觀。並透過參加比賽, 展露編程及解難的才能, 擴闊眼界及視野, 提升自信心	10月至6月	四至六	12	\$42,103.00	\$3,508.58	E1、E2、E5	跨學科 (STEM)	學生透過無人機課程及參加比賽, 發展學生的能力及潛能, 擴闊了眼界和視野, 提升自信心。	✓	✓			

57	佈道會透過祈禱，唱詩，訊息分享等，讓學生讓學生親近上帝，得着救恩。	14/12/2023, 25/6/2024	一至六	552	\$5,000.00	\$9.06	E5	價值觀教育	學生透過佈道會認識福音，更能信靠天父。	✓	✓			
第 1.1 項總計				7,071	\$758,329.04									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	新加坡多元文化及環保政策之旅	6/4/2024 至 9/4/2024	六	34	\$51,540.00	\$7,196.47	E3、E4	德育、公民及國民教育	學生透過參加境外交流，擴闊視野，增廣見聞。		✓			
第 1.2 項總計				34	\$51,540.00									
第 1 項總計				7,105	\$809,869.04									

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	水耕種植用品及用具保養費	水耕種植	\$14,157.00
2	Lego Spike Prime 套件	LEGO 編程訓練	\$22,500.00
3	「自學 STEAM 小冊子」活動物資 (古法造紙術、古法望遠鏡、DIY 升降機、車輪、汽球)	STEAM 學習	\$3,136.00
4	中華文化活動手作材料包	中華文化活動	\$13,578.00
第 2 項總開支			\$53,371.00
第 1 及第 2 項總開支			\$863,240.04

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	552
受惠學生人數：	552
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100
全方位學習聯絡人姓名：	梁惠卿
職位：	課程主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家／導師／教練費用	

2. 「學生活動支援津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024 年度
學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$75,600.00
B	本學年總開支：	\$75,600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$9,840.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	120	\$47,400.00
校本評定有經濟需要	77	\$18,130.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	222	\$75,600.00 (註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」)

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)</small>				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小小科學家	科學	21	3,450	✓				
2	小提琴班	藝術 (音樂)	15	3,000			✓		
3	中文創意寫作班	中文	26	5,600	✓				
4	中國舞	體育	18	3,450		✓	✓		
5	空手道	體育	18	3,750		✓	✓		
6	花式跳繩班	體育	14	2,450		✓	✓		
7	英語拼音班	英文	14	2,300	✓				
8	英語會話班	英文	9	1,500	✓				
9	英語閱讀及寫作班	英文	13	2,800	✓				
10	夏威夷小結他班	藝術 (音樂)	9	1,650			✓		
11	素描班	藝術 (視藝)	20	3,800	✓		✓		
12	創意輕黏土班	藝術 (視藝)	40	6,700	✓		✓		
13	圍棋班	體育	12	2,400	✓	✓	✓		
14	奧林匹克數學班	數學	25	5,350	✓				
15	劍橋英語班	英文	8	1,550	✓				
16	籃球班	體育	32	6,500		✓	✓		
17	農耕體驗(P.4)	常識	45	3,600	✓	✓			
第 1 項總開支			339	\$59,850.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	珠海交流團團費津貼		37	\$13,900.00		✓			
第 2 項總開支			37	\$13,900.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	幼童軍制服	其他：團隊訓練	5	\$1,850.00		✓		✓	
第 3 項總開支			5	\$1,850.00					
總計			381	\$75,600.00					
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：							吳萃賢(活動主任)		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學 有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：1.部份活動以視像形式進行，影響了學生參與的興趣；2.部份活動因要求學生需要接種疫苗才可參加，未有接種疫苗的學生未能參與。
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

／

4. 「學校發展津貼」

聖公會主恩小學
2023/2024 年度
「學校發展津貼」運用報告

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展—聘請教學助理	為教師創造空間，減輕了教師部份的工作量，另支援教師部份教學及非教學的事務工作，讓教師能專注教學。	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多機會作學與教的反思實踐 能按時完成教師所安排的協助教學的工作或事務，在協助帶領活動中有效地照顧學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理能協助教師教學及非教學工作，讓教師能專注教學，為教師創造空間，包括： <ul style="list-style-type: none"> 協助部份課堂教學 協助帶領校內及校外的學習活動 處理教師的文書工作 協助整理教具 協助處理活動獎項紀錄 	/	下學年繼續
照顧學生不同和特殊的學習需要—聘請小一教學助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師專注教學。	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多機會作學與教的反思實踐 能適時照顧小一學生及維持秩序 能按時完成教師所安排的班務工作 協助帶領活動時，有效地照顧學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能騰出時間處理教學的問題 教學助理能夠協助教師處理小一學生秩序事宜 教學助理能按時完成班務工作，讓學生更快適應小一生活 教學助理能協助帶領活動，為學生提供更安全的學習環境 	/	下學年繼續
聘請一名外籍英語教師以提升學生的英語能力	提升學生的英語聽、說、讀、寫能力及學習英語的興趣和信心	<ul style="list-style-type: none"> 學生的英語能力有進步 80%學生認同自己的學習興趣及朗讀信心得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對英文詩歌有更多認識 82%學生認同自己的學習興趣及朗讀信心得以提升 學生透過學習英文詩歌及英文歌，擴闊了對外國文化的視野 	/	下學年繼續
課程發展—提升小六學生的溝通技巧，舉辦粵語說話技巧訓練課程	提升學生的談吐技巧及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生在個人演講及小組討論方面有進步 80%學生認同自己與人溝通的自信有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動由校外機構導師負責訓練，減輕了教師訓練學生在個人及小組表達方面的工作量 根據老師觀察，大部分學生在個人演講及小組討論方面有進步，自信也有所提升 	/	下學年繼續

財政報告

編號	項目名稱	預算支出	實際支出
1	聘請兩名教學助理	\$635,000.00	\$621,962.83
2	聘請小一教學助理	\$140,238.00	\$86,168.25
3	聘請一名外籍英語教師	\$99,110.00	\$60,525.00
4	購買粵語說話訓練服務，提升小六學生談吐技巧及表達能力	\$30,000.00	\$25,200.00
5	購買英語說話訓練服務，提升小五學生英語會話能力	\$48,000.00	\$0.00
		\$952,348.00	\$793,856.08

5 「推廣閱讀津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024年度
推廣閱讀津貼運用報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

本學年的目標是透過多元化閱讀材料，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣；與科組協作，推動主題閱讀，讓學生建立自主閱讀的習慣。

2. 策略檢討：

本學年透過「e悅讀」網上閱讀計劃和深化奇趣書的推介，為學生提供了更多元化的閱讀材料，透過「e悅讀」和奇趣書的分享活動，提升了學生閱讀興趣，建立了閱讀的習慣。圖書科與中文科協作推動主題閱讀—武俠小說，並在圖書館設中國小說主題區，展示了不同程度的主題圖書，所以吸引了不同級別的學生主動取閱中國四大名著及金庸的武俠小說，建立了自主閱讀的習慣。圖書課推介「e悅讀」內的中國小說，並提供建議書目，提升了學生自主閱讀的興趣。

第二部分：財政報告

2023-2024「推廣閱讀津貼」 \$32,599.00
2022-2023津貼年度結餘 \$389.94
2023-2024可用津貼共: \$32,988.94

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	0.00
	實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	28,320.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	8,400.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：雜誌和報紙	0
	總計	36,720.00
	2023-2024津貼年度結餘	(3,731.06)

6 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」

聖公會主恩小學

2023-2024年度

「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施運用報告

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘 3 名全職教師，以及外購服務以照顧有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理學服務；及 ● 加強校本言語治療服務津貼。
III.支援措施 及 資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，以全校參與模式與其他科組共同支援有特殊教育需要的學生； ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學，以支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離課，為學業成績稍遜的學生提供小四至小六英文的輔導教學； ● 「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 由學校輔導主任及社工為有需要的學生提供社交技巧訓練及處理情緒的技巧； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； ● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供個別學習計劃，支援有特殊教育需要的學生； ● 學校提供學生支援摘要與家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 ● 透過家長日促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 鼓勵教師參加教育局、香港教育大學及志願機構提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

7. 「姊妹學校交流計劃」

聖公會主恩小學
2023-2024 年度
姊妹學校交流計劃運用報告

學校名稱：	聖公會主恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍美儀

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	珠海市香洲區九洲小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1☑ 完全達到	C2☐ 大致達到	C3☐ 一般達到	C4☐ 未能達到
------------------	----------	----------	----------	----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 98,900.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 9,352.33
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 650.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 108,902.33
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>1. 學校領導層面 學校領導互相分享雙方的校情、面對的困難及解決方法，能互相借鏡成功經驗，改善學校的行政管理。</p> <p>2. 老師層面 2.1 老師透過線上教研，互相分享對文本的重點的理解，分享教學點子，有助提升教學質素。 2.2 老師線下交流有待開展，期望透過互相觀摩課堂，交流教學心得，提升教學效能。</p> <p>3. 學生層面 3.1 學生們親身參與升旗儀式和傳統文化課堂，與內地的小朋友相互交流，有利於增強學生國家意識和家國民身分認同。 3.2 透過學習日誌反思自己對國家的了解及認同，檢討自己待人接物的表現，改善不足之處。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>學生親身探訪姊妹學校，親身參與升旗儀式、課堂體驗及文化體藝交流，增進對內地的了解，提升國民身份的認同。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>交流活動的安排於本校第二學段考試後舉行，學生能更投入交流活動中，時間安排合適。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <p>交流活動的津貼安排以姊妹學校計畫之撥款資助約百分之七十開支，其餘由校本津貼及學生負責部分費用，活動的津貼運用方法合適。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]</p> <p>承辦機構(永安旅遊)組織安排妥善，細心照顧學生，並應校方要求額外贈送學校交流橫額，服務令人滿意。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 85 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 85 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 10 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 1 </u> 總人次

備註： /

8. 「一筆過家長教育津貼計劃」

聖公會主恩小學
2023-2024 年度
一筆過家長教育津貼（小學）運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 - 服務由機構提供的總額： - 服務由個別講者或專家提供的總額：	0
ii.	設計及製作校本家長教育資源	0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	0
iv.	其他（請註明）：_____	0
	總開支金額（HK\$）	0
	津貼餘款（HK\$）	200,000

9. 全方位輔導服務

聖公會主恩小學 2023-2024 年度 全方位輔導服務運用報告

1 本校學生輔導服務的發展狀況

1.1 強項

1.1.1 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，由副校長(校風及學生支援)統籌訓育、輔導、正向教育、宗教及學生支援等工作，成員間分工明確清晰而溝通緊密。

1.1.2 訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，以正面積極的方式處理學生問題。

1.1.3 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。

1.1.4 學校設有班主任節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；一年級實施雙班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。

1.2 弱項

1.2.1 部份學生慣於倚賴，欠缺責任感、自我管理、獨立思考及解決問題等能力。

1.2.2 因疫情關係，學生長期欠缺社交能力及技巧的訓練及社交活動，社交上出現困難。

1.2.3 學生接觸電子產品的機會越來越多，因此衍生網絡成癮、網絡安全、網絡欺凌等問題。

2 本年度學生輔導服務的目標

2.1 提升學生的社交技巧，培養他們關愛和尊重別人的態度。
提升學生自律及的自我管能力。

3 本年度學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
1 輔導工作進展性評估	透過學年初校務會議，讓教師了解輔導的工作，並適切地配合	8/2023	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師問卷調查	100%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	輔導主任、駐校社工、學習支援主任
	校長、訓育、輔導、學生支援組統籌及駐校社工定期舉行聯席會議，了解輔導工作的進展，並提供適切的輔導	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	問卷調查	100%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	校長
	全方位輔導服務檢討會議	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	問卷調查	100%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	香港聖公會小學輔導服務處
修訂輔導及就學政策	檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別跨專業跟進方面的效能	8/2023	70%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	100%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介	輔導主任
	檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能	8/2023	100%成員清晰小組內的角色及職能	問卷調查	100%成員清晰小組內的角色及職能	副校長 (管理與組織)
	檢視及修訂學生支援政策	8/2023	70%教師認同「學生支援政策」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	100%教師認同「學生支援政策」能有助他們作出跟進及轉介	學習支援主任

(b) 個人成長教育

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
校本生活教育課程	推行心育課，幫助學生個人及群性發展，以及如何面對學業及迎接事物的挑戰	全年	70%學生認同心育課有助他們個人及群性發展，以及培養他們正確價值觀	問卷調查 教師觀察	100%學生認同心育課有助他們個人及群性發展，以及培養他們正確價值觀	班主任
價值觀及態度課程	一、二年級：「自我保護」互動課堂	全年	70%學生認同互動課堂有助他們認識自我保護的重要	教師觀察	98%學生認同互動課堂有助他們認識自我保護的重要	社工
	一、二年級：品格教育繪本課程	全年	70%學生認同繪本課程有助他們認識不同的品格強項	教師觀察	100%學生認同繪本課程有助他們認識不同的品格強項保護的重要	班主任
	三、四年級：成長綜合課(社交智慧)	上學期	70%學生認同成長綜合課能有助他們了解社交智慧及提升他們的社交能力	問卷調查 教師觀察	92%學生認同成長綜合課能有助他們了解社交智慧及提升他們的社交能力	輔導、 社工
	五、六年級：教育營	下學期	70%學生認同教育營能有助他們提升溝通能力	問卷調查 教師觀察	97%學生認同教育營能有助他們提升溝通能力	訓育
	紀律訓練營	上學期	70%學生認同訓練營有助提升他們的責任感及自信心	問卷調查 教師觀察	100%學生認同訓練營有助提升他們的責任感及自信心	訓育
生涯規劃	三、四年級： 「我最出色」講座	1/2024	70%學生認同有助他們發現自己的強項與美德	問卷調查 教師觀察	88%學生認同有助他們發現自己的強項與美德	輔導、 社工
	五、六年級： 「職業特攻隊」講座	1/2024	70%學生認同活動增加他們對職業世界的認識	問卷調查 教師觀察	95%學生認同活動增加他們對職業世界的認識	輔導、 社工
	小六升中選校家長會	上學期	70%家長認同家長會有助他們掌握選	家長訪談	100%家長認同家長會有助他們掌握選校策	輔導、 教務

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
			校策略		略	
	小六升中適應講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們了解中學生活	問卷調查	100%學生認同講座能有助他們了解中學生生活	輔導、社工
健康生活	推行全校性的「開心果月」校本輔導活動，鼓勵學生每天吃充足水果	下學期	70%學生認同「開心果月」能培養他們每天吃水果的習慣	問卷調查 教師觀察	87%學生認同「開心果月」能培養他們每天吃水果的習慣	輔導、社工
	推行全校性的「書包也減肥」校本輔導活動，培養學生自理能力	全年三次	70%學生認同「書包也減肥」能培養他們自理能力	問卷調查 教師觀察	88%學生認同「書包也減肥」能培養他們自理能力	
	五、六年級：青春期衛生講座	下學期	70%學生認同講座有助他們更能了解青春期之身理及心理情況	問卷調查 教師觀察	100%學生認同講座有助他們更能了解青春期之身理及心理情況	輔導、社工
	三、四年級：預防濫藥講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們認識濫藥之後果及如何預防濫藥	問卷調查 教師觀察	100%學生認同講座能有助他們認識濫藥之後果及如何預防濫藥	輔導、社工
	一至六年級：網絡健康講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們網路健康之重要性及培養資訊素養	問卷調查 教師觀察	92%學生認同講座能有助他們網路健康之重要性及培養資訊素養	輔導、社工
靈性及生命教育	聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」講座	全年	70%學生認同計劃有助他們提升親子的技巧	學生及家長訪談	84%學生認同計劃有助他們提升親子關係	輔導、社工、聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任及香港聖公會小學輔

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
						導服務處
班級經營計劃	課室約章 班際秩序及清潔比賽	全年	70%教師認同班級經營的策略及活動能促進班主任及學生的關係，加強師生正向的互動及回饋	問卷調查 教師觀察	100%教師認同班級經營的策略及活動能促進班主任及學生的關係，加強師生正向的互動及回饋	班主任及科任
「我的行動承諾」計劃	我的行動承諾計劃- 主題：「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」，透過開展禮、承諾海報、展板、周會及班主任課延伸，幫助服務生認清自己服務崗位及培養責任感。	9/2023	70%學生認同計劃能有助學生認識服務崗位及培養責任感	問卷調查 教師觀察	100%學生認同計劃能有助學生認識服務崗位及培養責任感	訓育

(c) i 教師的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
專業培訓	舉辦工作坊/講座，分享班級經營理念及策略	上、下學期各一次	70%教師認同工作坊或講座，有助他們認識班級經營理念及策略	問卷調查	100%教師認同工作坊或講座，有助他們認識班級經營理念及策略	訓育、輔導、社工
同儕支援	為新入職或有需要的老師進行配屬老師計劃，加強他們教學流暢度，並提升歸屬感。	全年	70%新入職教師認同配屬計劃有助加強他們教學之流暢度，並提升歸屬感	問卷調查	100%新入職教師認同配屬計劃有助加強他們教學之流暢度，並提升歸屬感	學務
營造關愛團隊	教師表揚行動：校長在全體教員會議中，表揚教師之工作表現，以肯定他們的付	全年	70%教師認同校長之肯定能提升他們的歸屬感	問卷調查	100%教師認同校長之肯定能提升他們的歸屬感	校長

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
	出，從而提升他們的歸屬感。					

(c) ii 家長的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
家長教育計劃	舉辦工作坊及、講座及活動,讓家長認識兒童的全面發展、促進兒童健康、愉快及均衡發展,提升家長的身心健康 (1) 培養兒童的社交發展 (2) 「焦」兒不「慮」有妙法 (3) 電子產品的管與教 (4) 大小肌肉知多點(工作坊) (5) 個別情緒輔導型父母 (6)錫錫家人-「愛之語」 (7)好心情導航 (8)玻璃盆景工作坊	2023 年 6/10、3/11、 1/12 2024 年 5/1、2/2、 1/3、12/4、 25/5	70%家長認同工作坊、講座及活動,有助他們認識兒童的發展,及提升家長的身心健康	問卷調查	99%家長認同工作坊、講座及活動,有助他們認識兒童的發展,及提升家長的身心健康	輔導、社工
小一適應計劃	舉辦小一家長會,讓小一家長掌握如何協助小一學生入學適應	8/2023	70%家長認同家長會有助家長協助小一學生適應生活	教師觀察 家長訪談	100%家長認同家長會有助家長協助小一學生適應生活	學務、社工
升中準備	小五、小六升中講座,讓家長掌握如何協助高小學生作升中準備	12/2023 4/2024	70%家長認同講座有助他們協助高小學生準備升中	教師觀察 家長訪談	100%家長認同講座有助他們協助高小學生準備升中	教務、輔導、社工
個案諮詢及輔導	為有需要的家長提供諮詢及輔導服務	全年 (按需要進行)	70%家長了解諮詢及輔導服務流程	教師觀察 家長訪問	100%家長了解諮詢及輔導服務流程	社工、學習支援、駐校心理學生

(d)輔助服務

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
個案輔導	透過與教師、家長及的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長	全年 (按需要進行)	70%相關持分者認同個案輔導有助協助學生解難及促進成長	持分者觀察及討論	100%%相關持分者認同個案輔導有助協助學生解難及促進成長	社工
小組輔導	「情緒社交達人」社交及情緒輔導小組，透過小組活動提升學生處理情緒和社交技巧 「小專家」支援小組，透過小組活動提升學生的專注力	全年	70%學生認同小組輔導有助提升他們處理情緒及社交技巧 70%學生認同小組輔導有助提升他們專注力	問卷調查 教師觀察	96%學生認同小組輔導有助提升他們處理情緒及社交技巧 100%學生認同小組輔導有助提升他們專注力	社工
成長的天空計劃	經「香港學生資料表格(HKSIF)識別出有正向需要的學生提供輔助課程(四年級)及強化課程(五、六年級)，提升學生的抗逆能力	五、六年級：上學期 四年級：下學期	70%學生認同計劃有助他們提升抗逆能力	問卷調查 教師觀察	100%學生認同計劃有助他們提升抗逆能力	社工、外間機構

4 財政報告

項目	預計支出	實際支出
1. 駐校社工 1.5 名及諮詢服務(向聖公會小學輔導服務處購買服務)	\$1,037,671	\$1,076,768
2. 成長的天空計劃(小四)(向復和綜合服務中心購買服務)	\$210,406	\$206,400
3. 成長的天空計劃(小五)(向生命樹生命教育中心購買服務)	\$50,019	\$50,919
4. 成長的天空計劃(小六)(向生命樹生命教育中心購買服務)	\$49,671	\$50,019
5. 家長教育計劃(向香港小童群益會購買服務)	\$18,000	\$15,900
6. 生涯規劃計劃(向保良局生涯規劃及理財教育中心和香港青年協會購買服務)	\$9,000	\$6,800
7. 校本輔導活動	\$68,000	\$92,248
總計：	\$1,417,767	\$1,499,054

10. 「校園·好精神一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024年度
校園·好精神一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	0
ii.	提供及提升學生及教師精神健康相關的支援服務	0
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	0
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	0
iv.	其他（請註明）： _____ _____	0
總開支金額（HK\$）		0
津貼餘款（HK\$）		60,000

11. 「家長學生·好精神一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024年度
家長學生·好精神一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	0
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	0
iv.	其他（請註明）：_____	0
總開支金額（HK\$）		0
津貼餘款（HK\$）		20,000

12. 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024年度
支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購相關的學與教資源	0
ii.	添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備	0
iii.	進行簡單工程或購置傢具,優化現有常識室/課室設施	0
iv.	作為代課津貼,讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	0
v.	聘用教學助理,協助教師籌劃開設小學科學科的工作	0
總開支金額 (HK\$)		0
津貼餘款 (HK\$)		350,000

13. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	0
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	0
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	0
iv.	發展有關中華文化的課程	0
v.	採購及發展中華文化學與教資源	0
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	0
vii.	其他（請註明）： _____ _____	0
總開支金額（HK\$）		0
津貼餘款（HK\$）		300,000

14. 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2023-2024 年度
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	0
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	0
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	0
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	0
v.	購置或改善學校的體育/運動器材	0
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	0
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	0
viii.	其他（請註明）：_____	0
	總開支金額：	0
	津貼餘款：	150,000.00