



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2020~2021



學校周年計劃

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

聖公會主恩小學

學校抱負和使命

辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

學校使命

1. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
2. 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
3. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
4. 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
5. 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

聖公會主恩小學
學校周年計劃
2020-2021 年度

關注事項

1. 培養主動的學習態度和能力
2. 建立正向的校園文化

1. 關注事項：培養主動的學習態度和能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|--|--|--|---|------|
| 1. 激發學生主動探索，認識身邊的事物 | <p>1 創設主動學習的環境</p> <p>1.1 重新布置電腦室，優化學習的環境，增加學生活動，提升生生互動。</p> <p>1.2 推行 BYOD 計劃，讓學生在學校和家中也能透過電子平台進行自學。</p> <p>1.3 運用雲端硬碟上的「網上學習資源庫」，中文、英文、數學及常識科上載教學影片及製作 Google form 於 Google Classroom。</p> <p>1.4 數學科：規範探究式的學習，激發學生主動探究</p> <p>1.4.1 共同備課</p> <p>1.4.2 探究式教學示範及分享會</p> <p>1.4.3 優化數學思考角的題目設計</p> <p>1.5 常識科：優化科學與科技探究環境，鼓勵學生動手操作及嘗試</p> <p>1.5.1 優化周五活動課：二年級拼砌機械模型課程。</p> <p>1.5.2 優化 STEM 尖子課程：科學探究訓練，優化「科學實驗教室」課堂。</p> <p>1.6 優化早讀課：老師說故事</p> <p>1.6.1 特設一至三年級早讀時段，老師與學生分享故事。</p> <p>1.7 主題圖書推介</p> <p>1.7.1 推介四類圖書：認識香港、漫畫、健康及中國歷史</p> <p>1.7.2 推介形式：主恩電台、圖書館專</p> | <ul style="list-style-type: none"> 100%學生能主動探索學習的內容，認識身邊的事物 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀課紀錄 教師觀察 學生作品 | <p>9/2020</p> <p>5/2021</p> <p>2/2021-5/2021</p> <p>9/2020-6/2021</p> <p>9/2020-5/2021</p> <p>10/2020-5/2021</p> <p>10/2020-6/2021</p> <p>10/2020-5/2021</p> | <p>資訊科技組</p> <p>課程發展組</p> <p>學習支援組</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> <p>常識科</p> <p>普通話科</p> <p>視藝科</p> <p>音樂科</p> <p>圖書科</p> | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|------|------|-----------------|-----|------|
| | 區、圖書館壁報、圖書課、與視藝科合作 | | | | | |
| | 1.8 視藝科：優化創作空間，增設網上展示平台，並於兩操場、課室及圖書館設展區展示，鼓勵學生創作。 | | | 10/2020-6/2021 | | |
| | 2 拓闊不同學習經歷 | | | | | |
| | 2.1 中文科：延續校本閱讀課程設計，進一步發展中文廣泛閱讀計劃學習材料和學習策略。 | | | 10/2020-11/2020 | | |
| | 2.2 圖書科：安排四年級學生到三年級分享主題圖書。 | | | 10/2020-5/2021 | | |
| | 2.3 音樂科：優化課堂教學內容，延展多元化樂器演奏至一至六年級，增加接觸樂器及演奏的機會。 | | | 10/2020-5/2021 | | |
| | 2.4 普通話科：繼續優化四年級課程設計(海報設計) | | | 10/2020-5/2021 | | |
| | 2.5 普通話科：六年級校慶標語標音比賽 | | | 3/2021 | | |
| | 3 優化教學模式，啟發學習興趣 | | | | | |
| | 3.1 延續閱讀課程設計，發展校本的學習材料和學習策略 | | | | | |
| | 3.1.1 中文科：延續四至六年級「三字經與現代社會」實驗教學計劃。 | | | 10/2020-5/2021 | | |
| | 3.1.2 中文科：優化五年級跨學科校本課程設計，開展六年級「文字圖像化」校本課程設計。 | | | 10/2020 | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | 3.2 優化課前輔導課、課內輔導課，增加小組學習活動元素。 | | | 9/2020-6/2021 | | |
| 2. 讓學生在各學習範疇上建立穩固的知識基礎 | <p>1 提升教師的本科知識及教學技巧</p> <p>1.1 英文科：電子學習工作坊</p> <p>1.2 英文科：讀者劇場(RT)教學分享</p> <p>1.3 數學科：探究式課堂教學分享</p> <p>1.4 常識科：科學及科技教學技巧(教育局小學校本課程支援組)</p> <p>2 優化校本課程—探究式學習課程規劃</p> <p>2.1 中文：優化四年級種籽計劃「促進學生自主學習-閱讀規劃與策略運用」</p> <p>2.2 中文：開展三年級及四年級種籽計劃電子平台</p> <p>2.3 英文：開展四年級及五年級「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)發展電子學習教材</p> <p>2.4 英文：優化多元化電子閱讀教材(digital multimodal texts)</p> <p>2.5 英文：優化不同類型文本教學</p> <p>2.5.1 語言藝術教學(Language arts)</p> <p>2.5.2 資訊性文本教學 (Informative texts)</p> <p>2.5.3 讀者劇場教學 (Reader' s Theatre)</p> <p>2.6 數學：優化運用電子工具鞏固基礎知識</p> | <ul style="list-style-type: none"> 100%教師能掌握重點學習內容的教學策略 85%學生能掌握重點學習的內容 100%教師能根據評估資料，改善學與教 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 會議紀錄 成績分析 學生作品 | <p>9/2020</p> <p>4/2021</p> <p>9/2020</p> <p>9/2020-5/2021</p> <p>11/2020</p> <p>11/2020、12/2020</p> <p>9/2020-6/2021</p> <p>9/2020-6/2021</p> <p>9/2020-6/2021</p> | <p>教務組</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> <p>常識科</p> <p>普通話科</p> <p>視藝科</p> <p>音樂科</p> <p>體育科</p> <p>電腦科</p> | <p>教育局 NET Section</p> <p>教育局小學校本課程組</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|------|------|----------------|-----|------|
| | 2.6.1 利用 Google Form 製作鞏固練習 | | | 9/2020-6/2021 | | |
| | 2.6.2 上載題解短片在電子平台 | | | 1/2021-6/2021 | | |
| | 2.6.3 二年級至四年級運用平板遊戲提升基礎運算能力 | | | 10/2020-6/2021 | | |
| | 2.7 常識：科學及科技探究 | | | | | |
| | 2.7.1 實踐公平測試概念 | | | | | |
| | 2.7.1.1 課堂規劃：六年級實踐公平測試的實驗 | | | 9/2020-5/2021 | | |
| | 2.7.1.2 優化二及五年級自學 STEM 活動 | | | 12/2020、4/2021 | | |
| | 2.7.2 繼續鞏固設計循環概念 | | | | | |
| | 2.7.2.1 專題研習： 五年級智能生活 | | | 11/2020-5/2021 | | |
| | 2.8 普通話：優化多元化評估，加強學生學習聲調／聲母／韻母能力 | | | 9/2020-5/2021 | | |
| | 2.9 普通話：開展二年級網上平台(Google Classroom)發放與課題相關的詞彙，讓學生自學。 | | | 9/2020-5/2021 | | |
| | 2.10 視藝：推展專題課程 | | | | | |
| | 2.10.1 五年級我是漫畫家 | | | 10/2020-2/2021 | | |
| | 2.11 視藝：製作網上教材及延伸學習資源 | | | 09/2020、2/2021 | | |
| | 2.12 音樂：小小創作家 | | | | | |
| | 2.12.1 學生運用平板電腦創作簡短的旋律，並分享個人作品。 | | | 11-12/2020 | | |
| | 2.13 體育 | | | | | |
| | 2.13.1 修訂各級有關用具操控及球類的進度 | | | 9/2020-5/2021 | | |
| | 2.13.2 開展五年級及六年級網上延伸學 | | | | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---------------------------------------|------|------|--------------------------|-----|------|
| | 習(球類) 2.13.3深化各級新興運動(躲避盤)的體育技能 | | | 3/2021 | | |
| | 2.14 電腦 2.14.1二年級優化 Neuron 編程教學 | | | 2/2021-6/2021 | | |
| | 2.15 強化課內抽離課課堂策略 2.15.1每單元加入電子學習元素 | | | 9/2020-6/2021 | | |
| 3 | 善用評估資料，提供優質回饋 | | | | | |
| | 3.1 優化學校評估政策 | | | 9/2020-6/2021 | | |
| | 3.1.1 總結性評估：全年3次 | | | | | |
| | 3.1.2 進展性評估(紙筆)： | | | | | |
| | 3.1.2.1科目：中文、英文、數學、常識 | | | | | |
| | 3.1.2.2次數：每學段至少三次，每次10至15分鐘 | | | | | |
| | 3.1.2.3形式：適時向學生提供回饋，調整教學策略 | | | | | |
| | 3.1.3 進展性評估(網上)： | | | | | |
| | 3.1.3.1科目：中文、英文、數學、常識 | | | | | |
| | 3.1.3.2次數：於每段考前完成至少一次評估，約10-15分鐘 | | | | | |
| | 3.1.3.3形式：適時向學生提供回饋，調整教學策略 | | | | | |
| | 3.2 優化試卷評檢會議，鎖定學生弱項，落實行動方案。 | | | 11/2020、3/2021 6/2021 | | |
| | 3.3 科主任查卷，檢視學生整體表現，定 | | | 11/2020、3/2021 | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|---|--|--|---|-------|--|
| | <p>出優化教學模式。</p> <p>3.4 善用小三全港系統性評估數據，了解學生在基本能力的強項與弱項，優化教學計劃。</p> <p>3.5 數學科：運用電子工具進行即時評估，並作出指導。</p> | | | <p>6/2021</p> <p>6/2021</p> <p>2/2021、6/2021</p> | | |
| 3. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力 | <p>1 綜合科本知識進行主題學習</p> <p>1.1 數學科主題研習 內容：配合 60 周年校慶的主題活動</p> <p>1.1.1 四年級主題：周界</p> <p>1.1.2 五年級主題：面積</p> <p>1.1.3 六年級主題：高度</p> <p>1.2 數學科「60」的挑戰</p> <p>1.2.1 對象：一至六年級</p> <p>1.3 常識科專題研習</p> <p>1.3.1 四年級：水耕種植</p> <p>1.4 普通話科多元化情境交談活動 內容：配合 60 周年校慶的主題活動</p> <p>1.4.1 一、二年級主題：學校資料</p> <p>1.4.2 三年級主題：學校設施</p> <p>1.4.3 四至六主題：學校活動</p> <p>1.5 電腦科：應用編程解決現實生活中的問題</p> <p>1.5.1 三年級：Scrath Jr 的運用</p> <p>1.5.2 四年級：mBlock 的運用</p> <p>1.5.3 五、六年級：mBot 的運用</p> | <ul style="list-style-type: none"> 90%學生能綜合和應用知識與技能完成指定任務 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課業 教師觀察 學生作品 | <p>3/2021</p> <p>10/2020-6/2021</p> <p>11/2020-5/2021</p> <p>10/2020-2/2021</p> <p>12/2020-2/2021</p> <p>2/2021-6/2021</p> <p>9/2020-6/2021</p> | 課程發展組 | <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> <p>常識科</p> <p>普通話科</p> <p>電腦科</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|------|------|-------------------|-----|------|
| | 2 校本「可持續發展」跨學科體驗式學習 2.1 五年級：社區保育 2.2 六年級：地球人計劃 | | | 3/2021 11/2021 | | |

2. 關注事項：建立正向的校園文化

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---|---|--|--|------------|--|
| 1. 建立正向的校園環境 | 1. 佈置正向校園環境 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 優化前後樓梯展示平台內容 1.2 配合周年主題「感恩 承傳 向前行」更換學校外牆壁畫 1.3 繼續規劃正向校園佈置的策略 2. 推廣正向教育 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 正向教育教師培訓 2.2 成長思維學生工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師知道學校正向教育政策 ● 90%老師認識學校重點發展的正向教育概念 ● 90%學生知道學校正向教育政策 ● 75%學生認識成長思維的概念，認為努力可以幫助達成目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動資料紀錄 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 | 9/2020 8/2020-12/2020 9/2020-6/2021 8/2020, 9/2020, 10/2020, 3/2021 | 總務組 訓育組 | \$80000 \$15000 |
| 2. 培育學生的品格強項 | 1. 認識品格強項 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 優化主恩之星計劃(自律/好學/關愛/熱誠/團結) 配合本年度重點學習之性格強項其中五個，班主任利用班主任課時間討論，選出具有該性格強項的學生。製作海報，張貼在課室外壁報。 1.2 規劃周會內容，學習二十四性格強項其中六個(愛、熱情與幹勁、感恩、自我規範、團隊精神及喜愛學習) 1.3 正向人生繪本閱讀計劃 1.4 家長工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認識自己的性格強項 ● 90%學生認識正向價值 ● 75%學生能建立正面的自我形象 ● 75%學生知道學習自律的重要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 | 9/2020-6/2021 11/2020-5/2021 10/2021 | 訓育組 心育科 | 繪本 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|------|--|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 有質素的時刻 ◇ 身體的接觸 ◇ 服務的行動 <p>1.4.2 「愛心存摺」，讓學生記錄曾運用的「愛的語言」</p> <p>1.4.3 利用主恩電台及心育課分階段推展「愛的語言」</p> <p>1.4.4 「愛的禮物」行動</p> <p>2. 加強小一新生之投入感</p> <p>2.1 小一每月生日之星</p> <p>2.2 「我是主恩人」</p> <p>2.2.1 每月訂出有關學校主題，由班主任介紹每次活動後，學生畫出認識了的學校內容。</p> <p>3. 讓學生學會感恩</p> <p>3.1 頌「主恩」活動</p> <p>3.1.1 「校慶啓動禮」</p> <p>3.1.2 學生把對學校的感恩語句寫在卡紙-「感恩葉」上</p> <p>3.1.3 「感恩樹」於開放日(2021年3月)中作展品供參觀。</p> <p>3.2 “Thanks giving” 活動</p> <p>3.2.1 學生向校長、老師、工友、校務處職員或家人送上感恩卡</p> | <p>愛與被愛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能提升正面情緒 ● 75%學生能認識彼此，加強投入感 ● 75%學生能認識校園的人和事，加強投入感 ● 100%學生參與 ● 80%或以上學生認為此活動能令他們表達謝意，培養感恩的心 ● 100%學生參與 ● 70%或以上學生送上感恩卡 | | <p>9/2020-7/2021</p> <p>9/2020-1/2021</p> <p>11/2020-3/2021</p> <p>24-26/11/2020</p> | | <p>「感恩樹」卡紙-「感恩葉」卡紙-「身子」</p> <p>感恩卡、水彩筆</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|--|---|---|--|--------------------------|------|
| 4. 建立正面的人際關係 | 1. 建立正向親子關係 1.1 家長親職教育講座 1.1.1 從遊戲中與孩子建立和諧親子關係 1.1.2 愛兒不溺愛－重建父母的權威 1.2 「正向親子管教小組」親子工作坊－家長遊戲輔導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長、學生學會互相接納欣賞、關愛及支持 ● 80%家長、學生親子關係有改善 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 記錄表 ● 活動資料紀錄 | 19/3/2021 16/4/2021 | 輔導組 宗教科 校務組 學務組 | |
| | 2. 建立正面積極的團隊 2.1 策劃鑽禧活動 2.2 「為你打打氣」計劃 當學生看見別人有困難/需要時，便送上「打氣」貼紙1個，為對方打氣或送上鼓勵 2.3 優化校本教師入職啟導制度，提升新入職老師的投入感及歸屬感 2.3.1 優化《入職啟導工具》 2.3.2 「相聚一刻」短聚 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各項鑽禧活動按時進行 ● 100%學生參與 ● 80%獲得「打氣」貼紙的學生能感受到別人對自己的關愛。 ● 80%新入職教師認同能投入學校工作 ● 80%新入職教師能就「入職啟導工具表」進行反思 ● 75%新入職老師及配屬老師認同能提供一個互相關懷及分享的機會 | 7/2020-8/2021 2/2021-7/2021 | 9/2020-6/2021 10/2020, 12/2020, 2/2021 及 4/2021 | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|---|---|---|--|------------|------|
| | 2.4 「Peace box」捐贈禮物活動 2.4.1 學生自備禮物盒，並把小禮物(如：文具、玩具、棋、乾貨等)放置在內，並於指定日期交回學校。並在心意卡上寫上祝福語，並放入禮物盒內。 2.4.2 邀請舉辦機構負責人到校於周會時段分享「Peace box」禮物活動的詳情和意義。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與 ● 80%或以上有參與活動的學生認為此活動能令他們表達愛及與人分享的美德 | | 1/2021-3/2021 | | |
| 5. 增強成就感和自信 | 1. 多元化表揚計劃 1.1 優化「小成就、大滿足」記事簿 由校長、老師、學生記錄每天一件能完成的事，在兩操場壁報/課室展示。選出的作品在主恩電台分享以及學生作品到 Google Classroom 分享。 1.2 優化風紀培訓策略 舉行風紀訓練會及專題講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能提升成就感 ● 80%學生能提升自信心 ● 90%風紀有信心執行職務 ● 75%風紀欣賞自己執行工作的態度和能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 「小成就、大滿足」記事簿 | 2/2021-3/2021 風紀招募完成後一個月內 3/2021 6/2021 | 心育科 訓育組 | |
| 6. 建立生活的目標和意義 | 1. 設定個人目標，定下具體計劃 1.1 周五活動課—Smart Goal 計劃 1.1.1 對象：三至六年級 1.1.2 老師於學期初擬定周五活動課堂內容及訂立目標(以小組或個人去完成一個任務)，設定可行方案，負責老師檢視學生的能力 1.1.3 協助學生訂立目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能提升成就感 ● 70%學生能在活動中獲得成就感 ● 70%學生能在測試中達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的作品/表演 ● 紀錄表 ● 學生問卷 ● 測試紀錄 | 9/2020-6/2021 | 活動組 體育科 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|--|----------|------|---------------------------------------|-----|----------------------|
| | 1.1.4 協助學生設定可行方案 1.1.5 學生根據自己訂立目標，完成任務 1.1.6 展示學生的成果 1.2 動感生活獎勵計劃 1.2.1 推行獎勵計劃，學生自訂每日步數目標，並以手帶記錄步數 1.3 階段性基礎技能測試 1.3.1 對象：一至三年級 1.3.2 運用基礎技能測試軟件為學生進行前測 1.3.3 於課堂教授學生有關技能及測試評分準則 1.3.4 學生訂定個人目標 1.3.5 在小息童喜動中加入有關技能活動，讓學生有目標地自行鍛鍊 1.3.6 運用基礎技能測試軟件為學生進行後測 | | | 10/2020-6/2021 10/2020-12/2020 | | 賽馬會家 校童喜動 計劃 |
| 7. 建立健康的生活模式 | 1. 「流感疫苗接種計劃」 | • 流感案例減少 | • 紀錄 | 11/2020 12/2020 | 輔導組 | 毅力醫護 健康集團 有限公司 |