



2022~2023

聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

聖公會主恩小學

學校抱負和使命

辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

學校使命

1. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
2. 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
3. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
4. 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
5. 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

聖公會主恩小學
學校周年計劃
2022-2023 年度

關注事項

1. 優化教師專業成長，加強教師的專業能量
2. 推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能
3. 推動正向教育

1. 關注事項：優化教師專業成長，加強教師的專業能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學校管理及領導的職能	1 加強中層領導培訓，發展領導能力 1.1 優化中層領導培訓系統 1.1.1 優化專業培訓內容 1.1.2 優化校本導師支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師能妥善領導科組工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 記錄 	9月至5月	校務組	\$2,000
2. 促進教師持續專業發展	1. 強化教師跨課程組織的能力 1.1 推行有關跨課程課程管理及分享系統的專業發展活動。 2. 提升教師的評估素養--進一步規劃學生自評的框架 2.1 專業分享 2.2 跟進學生自評	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能認識跨課程設計 ● 100%教師認為透過跨課程課程管理及分享系統，能提升對跨課程設計的認識 ● 90%老師明白如何善用學生自評改善學與教 ● 科任能就學生自評的表現，作出跟進工作，改善學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 檢視「學生自評記錄」登記冊 	9月至6月 9月 9月至6月	課程組 教務組 中文、英文及常識科科主任	

2. 關注事項：推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.發展跨課程學習，提升學生的共通能力	1. 優化主題學習，豐富學習的元素 1.1. 發展主題學習(P.1-3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能進行主題式學習活動 ● 100%教師認為主題學習的課程設計豐富了學習的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 	9月至5月	課程組	
	2. 透過課程整合，設計具跨學科學習的元素，提升學生綜合知識的能力 2.1 P.5-社區保育 2.2 P.6-可持續消費	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能進行跨學科體驗式學習活動 ● 100%教師認同課程設計能提升學生綜合知識的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 	3月至4月 11月至12月	課程組 中文、英文、 數學、常識科 科主任	全方位學習津貼
	3. 推展 STEM 教學，提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能 3.1 優化 STEM DAY 體驗活動(P.1-P.6) 3.2 STEM 尖子訓練(P.4-P.6) 3.3 STEM 銜接課(P.5) 3.4 推展跨課程專題研習 3.4.1 P.4-水耕種植 3.4.2 P.5-智能家居 3.4.3 P.6-「老友記」有法寶	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同 STEM DAY 能提升對科學、科技產生興趣 ● 75%的學生應用(科學)科技及編程的能力有所提升 ● 75%學生認同 STEM 銜接課能幫助鞏固已學的 STEM 知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 學生作品 	6月至7月 12月至7月 7月 10月至6月	資訊科技組 課程組 STEM 小組 數學科科主任 電腦科科主任 常識科科主任 視藝科科主任	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.增加學生的學習經歷,拓展思維空間	1. 規劃全方位學習的安排,豐富學生的閱歷 1.1. 規劃全方位學習—體藝發展(P.1-P.6) 1.2. 網上遊學團(P.5,6) 1.3. 優化數學主題學習(P.1 至 P.6) 1.4. 公共藝術體驗活動(P.3) 1.5. M+博物館體驗活動(P.4) 1.6. 中國書畫賞識參觀活動(P.6) 1.7. 器樂演奏體驗(西樂)(P.3) 1.8. 器樂演奏體驗(中樂)(P.4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能參與至少 2 次有關體藝發展的全方位學習活動 ● 85%學生認為體藝及智能發展的全方位學習活動能豐富閱歷 ● 70%學生同意數學思考活動有助擴闊思考空間 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生作品 	9 月 3 月 10 月至 6 月 1 月 11 月 11 月 11 月 3 月	課程組 學務組 數學科科主任 視藝科科主任 音樂科科主任	全方位學習津貼
3.優化課堂活動和課業設計,提升學生學習的主動性	1. 設定共同備課及觀課焦點,教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸 1.1. 中文:校本單元教學設計(P.1-P.6) 1.2. 英文:校本單元教學設計(P.1-P.6) 1.3. 數學:優化課前預習和課堂設計(P.1-P.2) 1.4. 數學:優化課前預習和課堂設計及延伸活動(P.3) 1.5. 普通話:主題式學習(P.1-P.3) 1.6. 普通話:創意普通話(P.4-P.6) 1.7. 視藝:主題單元設計—家人旅遊時(P.3) 1.8. 視藝:創意藝術活動—藝術遊戲(P.1,2) 1.9. 音樂:粵劇文化體驗(P.5)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的校本單元能提升學生學習的動機及效能。 ● 75%學生認為校本單元設計能提升學習的動機及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 ➢ 學生作品 	9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 2 月至 5 月 10 月至 1 月 7 月	中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 普通話科科主任 視藝科科主任 音樂科科主任	遊記圖書 古詩文書籍 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性	2. 發展探究式的學習，提升學生追求知識的動力 2.1. 數學：優化 5E 探究模式課堂活動 (投入、探索、解釋、闡述、總結) 2.2. 數學：推展探究式課堂活動 2.3. 常識：發展探究式教學(提出問題、定出假設、驗證假設、獲得結論、遷移應用) 2.4. 常識：優化自學 STEM 活動(P.4-P.6) 2.5. 電腦：發展引導性探究教學法 2.5.1. Scratch Jr 編程(P.3) 2.5.2. mBlock 的應用(P.4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能設計探究式的課堂 ● 75%學生能透過探究式教學提升追求知識的動力 ● 70%學生在數學堂內主動表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 實作評量 ➢ 問卷調查 ➢ 學生作品 ➢ 教案設計 ➢ 觀課紀錄 	9月至6月 9月至6月 9月至6月 12月至5月 11月至4月	數學科科任 常識科科任 電腦科科任	全方位學習津貼 自學小冊子
	3. 適異性課業及教學策略，以照顧學生的學習多樣性 3.1. 優化抽離班及輔導小組課堂結構，增加小組學習活動元素 3.2. 優化抽離班課業設計 3.2.1. 建構適切的學習鷹架 3.2.2. 多元化學習任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生學習的主動性有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 日誌及教學計劃記錄 ➢ 學生的課堂評估成績及課業表現 	9月至5月	學習支援組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.提升學生閱讀的質量,建立自主閱讀的習慣	1. 優化圖書課程,透過多元化閱讀材料,提升學生閱讀興趣,建立閱讀的習慣 1.1. 優化共讀計劃,重新規劃共讀時間及分享内容 1.2. 「我是說書人」計劃 1.3. e 閱讀網上計劃 1.4. 奇趣書推介 1.5. 中文:優化校本中文廣泛閱讀計劃教學設計(P.4-P.6) 1.6. 中文:種籽計劃—「祖國遊蹤」(P.5) 1.7. 中文:種籽計劃—《中外經典》(P.6) 1.8. 英文: Theme-based reading (series storybooks) (P.1、P.2、P.3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣,建立閱讀習慣。 ● 70%學生閱讀「e 悅讀」網上閱讀計劃的閱讀材料。 ● 70%學生閱讀「課室閱讀角」的奇趣書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 網上閱讀記錄 ➢ 問卷調查 ➢ 學生課業 	9月-6月 10月-5月 10月-5月 10月-5月 10月-5月 2月 2月 10月-5月	學術組 圖書館主任 中文科科主任 英文科科主任	「e 悅讀」網上閱讀計劃 奇趣書 圖書
	2. 加強科組與圖書科的協作,推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動 2.1. 主題圖書推介: Peppa Pig	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為透過主題閱讀建立了自主閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 	2月-5月	圖書館主任 英文科科主任	Peppa Pig 系列圖書

關注事項：推動正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度	1. 加強教師對正向教育的認識，建立共同的正向語言，鼓勵學生吸收知識、持續成長 1.1 「小說話，大改變」計劃 1.1.1 製作印章，協助老師讚賞學生的努力 1.1.2 正向鼓勵說話選舉 1.1.3 老師運用「正向語言」鼓勵學生 1.1.4 正向海報 1.1.5 班本經營- 課室約章	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師表示曾使用正向的教師語言 ● 80%老師表示使用正向的教師語言能協助學生進步 ● 80%學生表示老師曾讚賞或鼓勵他 ● 80%學生認為老師的讚賞能鼓勵自己持續進步 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 家長問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 	9月-7月	訓育組 正向教育小組 輔導組	\$3,000
	2. 透過學習成長思維，建立熱愛學習與勇於創新的態度 2.1 成長思維木偶劇 (P.2-P.3) 2.2 成長思維講座(P.4-5) 2.3 小一銜接課(P.1) 2.4 「生日 make a wish」活動 (P.1) 2.5 「成長記錄卡」活動 (P.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能認識成長思維 ● 75%學生能認清自己學習的目標 ● 75%學生能檢視及欣賞自己的努力及進步，並可再訂下新目標，持續進步。 		11月 3月 8月 9月-7月 11月、3月及6月		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 優化校本輔導活動,提升學生的堅毅精神 3.1 「凡事有可能」計劃 3.1.1 「堅毅精神」親子海報設計比賽 3.1.2 「1分鐘挑戰擂台陣」 3.1.3 家長親職教育講座 3.1.4 扭氣球活動(P.4) 3.1.5 攀石活動(P.5) 3.1.6 電影欣賞(P.5-6)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能在小一銜接課程中表現主動投入、樂於嘗試、熱愛學習。 ● 75%家長、學生透過活動加深正向思維 ● 75%學生能透過活動認識堅持的重要 ● 75%學生能透過活動提升堅毅的精神 		11月-4月	輔導組	外間機構
2. 讓學生展現潛能,增強自信心	1. 加強學生對品格強項與美德的認識 1.1 「心靈大滿足」活動 透過配對課文,學生在心育課認識品格強項,了解自己的品格優勢 1.2 認識聖經人物的品格 透過宗教課堂及周會介紹聖經人物的具體事蹟,認識聖經人物的品格,認識六大美德與品格強項,發掘及認識自己擁有的美德及品格強項。學生學習互相欣賞,並在課堂上分享已完成與品格強項有關的小任務。 1.3 「我的行動承諾」2022—「感恩珍惜·積極樂觀;勤勞守法·行出善良」 1.3.1 開展禮 1.3.2 「樂諾小太陽&Friends」吉祥物設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能發展自己的品格優勢 ● 80%學生能建立正確的生活態度 ● 80%學生能認識聖經人物所擁有的品格強項 ● 80%學生能肯定自己的品格強項 ● 70%學生能完成與品格強項有關的小任務 ● 75%學生透過活動能發展其感恩珍惜·積極樂觀的品格 ● 75%學生透過活動能發展其勤勞守法的品格 ● 80%有表演或分享作 	▶學生問卷 ▶教師問卷 ▶教師觀察 ▶紀錄	9月-5月 9月-6月 9月-10月	心育科 宗教科 訓育組 輔導組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 推動多元化的活動，為學生提供平台及機會，建立正面的自我形象 2.1 主恩藝坊-提供學生表演平台 2.2 「運動達人」計劃 2.3 運動講座及運動員專項運動示範	品的學生能對自己的表現感到自信		12月-5月 9月-6月 11月、3月	活動組 體育科	外間機構
3. 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力	1. 推動多元化的活動/獎勵計劃，強化學生自律守規的精神 1.1 規劃校本及級本訓輔獎勵計劃及比賽 1.1.1 一年級「交齊功課我做到」計劃 1.1.2 「盡責任 能自律」計劃 1.1.3 四年級紀律訓練日營 1.1.4 五年級成長教育日營 1.1.5 班際比賽-自律班比賽 1.2 規劃服務學習 1.2.1 統籌全校服務生服務學習框架 1.2.2 服務團隊就職及宣誓禮 1.3 培育學生守規守法價值觀 1.3.1 訂立周會主題 1.3.2 舉辦減罪講座 1.3.3 播放減罪短片	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認為學生能自律守規 ● 90%學生知道學校活動協助他們養成自律守規的精神 ● 90%學生喜歡參與學校推行的訓輔獎勵計劃及比賽 ● 90%服務生喜歡自己的崗位 ● 90%服務生清楚自己服務崗位的職責 ● 80%學生能完成「SMART GOAL」計劃內的目標 	➤學生問卷 ➤教師問卷 ➤教師觀察 ➤紀錄	9月-7月	訓育組 輔導組	外間機構
	2. 優化周五活動課 SMART GOAL 計劃			➤紀錄	9月-6月	活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 建立正向的校園環境	1. 美化校園環境及課室佈置,建立正能量的校園氛圍。 1.1 優化前後梯瓷磚牆,展示耶穌基督的生平及教導 1.2 優化前後樓梯的膠板,展示六個重點性格強項的特質及相關金句 1.3 優化校園展示位置,為建立正能量的校園氣氛提供使用空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園設置的內容配合正向訊息 	➤紀錄	9月-11月	總務組	\$52,000