



2024~2025

# 聖公會主恩小學

## S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL



### 學校周年計劃

☎ 2420 1915      ☎ 2410 0695

✉ [info@chuyan.edu.hk](mailto:info@chuyan.edu.hk)

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

# 目 錄

(一)	學校抱負和使命-----	P.2
(二)	2024 - 2025 年度學校周年計劃的關注事項-----	P.3
(三)	關注事項(1) -----	P.4-8
(四)	關注事項(2) -----	P.9-15
(五)	附件-----	P.16-53
	1. 「學校發展津貼」	P.16
	2. 「全方位學習津貼」	P.17-22
	3. 「推廣閱讀津貼」	P.23
	4. 「校本課後學習及支援計劃」	P.24
	5. 「全方位學生輔導服務」	P.25-32
	6. 「姊妹學校交流計劃」	P.33-34
	7. 「一筆過家長教育津貼計劃」	P.35-38
	8. 「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款計劃」	P.39-47
	9. 「校園·好精神一筆過津貼計劃」	P.48
	10. 「家長學生·好精神一筆過津貼計劃」	P.49
	11. 「支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃」	P.50
	12. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃」	P.51
	13. 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼計劃」	P.52

# 學校抱負和使命

## 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

## 學校使命

1. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
2. 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
3. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
4. 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
5. 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

聖公會主恩小學  
學校周年計劃  
2024-2025 年度

關注事項

1. 推動創科教育，深化學生 STEAM 及電子學習的能力
2. 加強價值觀教育，培育「主恩人」特質

1. 關注事項： 推動創科教育，深化學生 STEAM 及電子學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 深化創科教育，在基礎設施上，加強學校創科設施，增加學生運用科技的機會。
2. 重新規劃課程，強化電子學習的策略，促進學生善用科技及資訊科技能力，提升他們的自主學習、解難、協作、計算思維的能力。
3. 增設創科組，推展校本創科教育課程，透過發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.加強學校創科設施，增加學生運用科技的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>購置電子白板配合校本電子學習計劃</li> <li>●透過優質教育基金申請購置電子白板</li> <li>●規劃電子白板教學的策略</li> </ul>	成功申請優質教育基金，並進行電子白板購置工作 與課程組配合，推行在課堂上運用電子白板教學的策略	優質教育基金申請紀錄 課程組紀錄	全年	資訊科技組 課程組	優質教育基金
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置 STEAM 教室，為學生及教師提供理想的學與教環境</li> <li>●申請優質教育基金申請</li> </ul>	與課程組及創科組進行優質教育基金申請會議 成功申請優質教育基金	優質教育基金申請紀錄 會議紀錄	全年	資訊科技組 課程組 創科組	優質教育基金
	<ul style="list-style-type: none"> <li>購置與 STEAM 及科學科相關的教學輔助設備</li> </ul>	運用小學科學科「一筆過津貼」，加強學校創科設施及採購相關的學與教資源	購買紀錄	全年	創科組	科學科「一筆過津貼」
2. 發展電子學習，加強學生運用電子學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>●組織校本教師專業發展活動，於校內推廣有效的電子學習策略</li> <li>1. 透過 e-Services 整理教師進修紀錄。</li> <li>2. 提供電子教學工具教師培訓</li> <li>3. 中英數：教學設計加入電子學習策略的手法</li> <li>●推行「混合式學習」教學模</li> </ul>	全校教師運用 e-Services 紀錄教師進修時數 進行校本電子教學工具的教師培訓 1. 中英數常各 1 次 2. 資訊科技組 3 次 共同備課教案能運用混合式學習教學設計 觀課中能展示透過不同小組學習活動及多元的	Services 紀錄統計 教師工作坊紀錄 教師觀察 備課及觀課記錄 教學計劃 校本問卷	全年	資訊科技組 課程組 學生支援組 中文科 英文科 數學科	

	<p>式，善用電子學習及互動平台作為輔助教學工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科：課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的教學設計加入電子學習元素</li> <li>2. 英文科：運用網上平台進行課堂預習及鞏固</li> <li>3. 數學科：於課前預習、課堂教學、課後延伸，運用電子學習及互動平台作為輔助教學工具</li> <li>4. 學習支援組：共同備課善用多元化、適異性及廣泛選擇性的策略，課業設計建構適切的學習鷹架</li> </ol>	<p>教學策略</p> <p>教學計劃能夠設計適切的學習鷹架</p> <p>70%學生在課堂評估成績及課業能掌握學習重點</p> <p>80%學生能使用網上學習平台輔助學習</p>	<p>網上學習平台紀錄</p>			
<p>3. 綜合學習領域知識，促進學生對STEAM 跨學科的學習和應用</p>	<p>1 配合創科組規劃 STEAM 跨學科課程，規劃電腦科有關電腦編程的課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 課程加入賽馬會運算思維教育計劃內容</li> <li>2 加強科學與科技及 STEAM 的教師專業培訓 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 培訓內容</li> <li>1.1.2 創科教育</li> <li>1.1.3 小學科學科及人文科</li> </ol> </li> </ol>	<p>學生在跨學科課程設計專題研習中，作品能呈現編程元素</p> <p>70%學生同意電腦科編程課程能提升學生綜合知識的能力</p> <p>100%常識科老師完成最少一個有關科學或STEAM 相關的培訓</p> <p>70%學生表示運算思維</p>	<p>電腦科課程問卷調查</p> <p>學生作品</p> <p>教師觀察</p> <p>校本問卷</p> <p>觀課紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>資訊科技組</p> <p>創科組</p> <p>數學科</p> <p>常識科</p> <p>圖書科</p> <p>電腦科</p>	

	<p>2 以 STEAM 為主軸，通過跨學科課程設計專題研習，提升學生綜合知識的能力。</p> <p>1. 優化 STEAM 跨學科專題研習</p> <p>2. 數學科(立體心意卡、果皮吸濕包及學科主題) 內容：課程規劃、組織共同備課、設計跨科學習重點、教學設計及分享</p> <p>3. 常識科(水耕種植) 內容：課程規劃、組織共同備課、設計跨科學習重點、設計體驗式活動、組織跨課程閱讀、教學設計及分享</p>	<p>能力及解難能力有所提升</p> <p>100%學生能運用資訊科技的能力進行處理及分析數據</p> <p>70% 學生認為有關種植和植物的閱讀材料和所學的閱讀策略，加強了綜合知識的能力。</p> <p>活動能提升學生在科學及科技應用、編程和數學方面的學習效能</p>				
<p>4. 提升學生表達及述事的能力、技巧及自信</p>	<p>1. 在課堂及活動為學生創設更多需要運用口語表達及述事的機會</p> <p>4. 課堂創設「小組分享」</p> <p>5. 中文：課堂教學設計、教授表達及回應技巧、示範教學、師生互評</p> <p>6. 英文：課堂教學設計、運用提示卡、回應技巧、示範教學、口頭回饋</p> <p>7. 普通話：選取課題、創設情境分享、製作情境活動指</p>	<p>全年設計 3 個教學單元，以增加學生說話與溝通機會</p> <p>100%學生全年參與 2 次或以上的說話訓練</p> <p>80%參的學生同意活動能提升學生的表達個人想法的技巧</p> <p>100%學生在分組活動時有發言</p> <p>75%學生認為「國內《交流對話備忘》」有助</p>	<p>小組分享紀錄表</p> <p>課堂觀察</p> <p>教師觀察</p> <p>校本問卷</p>	<p>全年</p>	<p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>普通話科</p>	

	<p>引、分組分享</p> <p>2. 有系統地教授有效傳達想法和說明事理的技巧，並創設平台讓學生實踐所學</p> <p>1. 一分鐘個人分享</p> <p>2. 中文：運用適當的表達技巧及身體語言，演繹故事的情節和感受</p> <p>3. 英文：能用「引言、主體及總結」的結構分享内容</p> <p>4. 普通話：製作國內《交流對話備忘》，於綜合課進行對話練習</p>	<p>其傳達想法和說明事理時更自信</p>				
--	---	-----------------------	--	--	--	--

2. 關注事項： 加強價值觀教育，培育「主恩人」特質

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 為學生提供更加多服務他人的機會，將服務學習由校園擴展至社區，進一步培養他們關愛別人的精神。
2. 有系統策劃生涯規劃教育，以協助高小學生準備升學準備以外，初步了解職業操守、培養正確積極的學習和生活態度。
3. 協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
4. 善用星期五多元智能課，開拓更多場地及資源，讓科組組織更多專業、具質素及有表演性的課程，創造更多讓學生參加校外比賽及表演的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.加強學生在價值觀教育的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化學校課程，配合聖公會核心價值及教育局價值觀教育的元素，於課堂內外，有機結合，推行價值觀教育(包括國民及國安教育)。</li> </ul>	<p>教師持份者問卷中「教師專業發展」和「學校課程和評估」中的相關項目數據有所提升。</p> <p>學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。</p> <p>學生在「APASO -III 問卷」相關數據有所提升</p> <p>透過觀課，學生在課堂中能展現首要價值觀及態度。</p> <p>學生能在課堂中體驗相關的價值觀，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</p>	<p>教師持份者問卷</p> <p>學生持份者問卷</p> <p>APASO -III 問卷</p> <p>觀課紀錄</p> <p>教師觀察</p>	全年	課程組 德公組 宗教科	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦與價值觀教育相關培訓分享、講座與工作坊，深化教師對價值觀教育的認識，恪守專業操守。</li> <li>➤ 優化課堂設計，透過觀課、共同備課，落實價值觀教育。</li> <li>➤ 以有機結合，自然連繫為設計方向(共備、觀課)</li> <li>➤ 宗教科-優化各級教學計劃，標示相關聖公會核心價值及各個主要價值觀和態度</li> <li>➤ 中文科- 四年級「心繫中華」課程</li> <li>➤ 英文科 - P.3 School-based Support Services (SBSS) by EDB</li> <li>➤ 音樂科-五年級校本課堂設計</li> <li>➤ 視藝科-五年級跨科主題單元(臉譜設計)</li> </ul>			全年	課程組 德公組  課程組 宗教科 中文科 英文科 音樂科 視藝科	小學校本課程發展組 NET Section

<p>2. 培育學生成為積極主動、勇於承擔、具自信的主恩人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以多元化活動，培育學生以積極態度面對逆境和挑戰，追求卓越。</li> <li>➤ 校本訓輔活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ P. 5 攀石活動</li> <li>■ P. 6 繩網活動</li> </ul> </li> <li>➤ 心育科「挑戰日」及「我的責任」活動</li> <li>➤ 「主恩才藝達人」大挑戰</li> <li>➤ 視藝科-三年級共同創作單元(香港大都會)</li> <li>➤ 優化宗教大使服務學習計劃</li> </ul>	<p>學生持份者問卷中的相關項目(「我盡力嘗試克服學習困難」)數據有所提升。</p> <p>85%學生認為能透過活動認識如何面對逆境和挑戰。</p> <p>80% 參與挑戰的學生能在其專項成功達標</p> <p>學生能在活動中有所體驗，並能用口述進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</p> <p>學生在挑戰平台中能夠展現積極的態度</p>	<p>學生持份者問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生訪談</p>	<p>樂趣周/ 試後活動 綜合課 全年 下學期 全年</p>	<p>輔導組 心育科 活動組 視藝科 宗教科</p>	<p>外間機構 星期五多元智能課(外間機構) 祝福鼓勵卡</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推展校本生涯規劃課程，培養學生正向人生觀及良好態度。 配合校本「生涯規劃」課程及心育課，於心育課或綜合課設計與「生涯規劃」相關之活動。</li> </ul>	<p>學生能更認識自己的志向和需要。</p> <p>學生能更認識自己的興趣和能力。</p>		<p>10月-5月</p>	<p>輔導組 心育科</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增強學生承擔精神</li> <li>➤ 深化「一人一崗位」計劃</li> <li>➤ 優化服務學習，安排校外服務</li> <li>➤ 於跨課程 STEAM 專題研習及合適課題，加入服務學習的元素</li> </ul>	<p>學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。</p> <p>85%學生認為能透過計劃，培養承擔精神。</p> <p>90%服務生喜歡自己的崗位</p> <p>90%服務生清楚自己服務崗位的職責</p> <p>50%的 P4-6 學生曾參與校外服務</p> <p>80% P1-2 學生表示願意服務他人</p> <p>學生能在服務學習中，展現承擔精神。</p>		全年	輔導組 班主任 訓育組 常識科	
--	--	--	--	----	--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生正確認識國家歷史、國家發展,欣賞中華文化及傳統價值觀,增強對國家的責任感及使命感。</li> <li>➤ 統籌多元化的學習活動,豐富學生學習經歷。</li> <li>➤ 舉辦校本國民及國安教育活動</li> <li>➤ 全港同『諾』禮、周會主題、班主任課師生分享、「生活事件教案」</li> <li>➤ 中文科「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」</li> <li>➤ 英文科 P.1 及 4 教學計劃、共備、學生自評</li> <li>➤ 常識科-時事放大鏡分享國情新聞</li> <li>➤ 體育科-修訂小一至小三課程及利用主恩樂趣周,推廣中國武藝操</li> </ul>	<p>學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。</p> <p>教師持份者問卷中的相關項目數據有所提升。</p> <p>APASO -III 問卷關於國民身份認同的數據高於全港水平。</p> <p>學生能遵守各項儀式的禮儀,表現莊重合宜。</p> <p>學生能在活動中有所體驗,並能用口述或文字進行反思,並且向同學、師長分享感受及經驗。</p> <p>70%學生後測的成績較前測佳。(中文科計劃)</p> <p>80%教師認為學生能夠透過中國武藝操認識中國體育及欣賞中華文化及傳統價值觀</p>	<p>學生持份者問卷</p> <p>教師持份者問卷</p> <p>APASO -III 問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>共備教案</p> <p>觀課紀錄</p> <p>學生活動後的反思紀錄</p> <p>(中文科計劃)</p> <p>前測及後測</p> <p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程組</p> <p>德公組</p> <p>訓育組</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>常識科</p> <p>體育科</p>	<p>綜合課</p> <p>戶外學習日</p> <p>賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃校本支援服務小組</p> <p>我的行動承諾』全港同『諾』禮-「承傳文化·愛國愛港」</p> <p>「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃 2024/25</p> <p>姊妹學校交流計劃</p>
--	--	--	--	-----------	--	--

3.協助學生建立健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統整校本健康校園政策,幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。</li> </ul>	<p>完成統整校本健康校園政策。</p> <p>90%教員認同健康校園政策能幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。</p>	<p>健康校園政策文件</p> <p>教師問卷</p>	<p>9-12 月</p> <p>全年</p>	<p>總務組</p>	<p>校本健康校園政策文件</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為學生提供真實的學習經歷,營造有利學習的正面校園氛圍,讓學生學習互相尊重、互相合作,樂於與人相處。</li> <li>➤ 校本訓輔活動 主題:「躍動主恩人」</li> <li>➤ 增設代禱欄</li> </ul>	<p>學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。</p> <p>APASO -III 問卷中的相關項目</p> <p>學生能樂於參與</p> <p>學生能互相合作</p>	<p>學生持份者問卷</p> <p>APASO -III 問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組</p> <p>訓育組</p> <p>德公組</p> <p>班主任</p> <p>宗教科</p>	<p>「MVPA60」津貼</p> <p>我的行動承諾』全港同『諾』禮-「承傳文化·愛國愛港」</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提供多元化體驗活動,發展學生興趣和潛能,培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力,達至身心均衡發展。</li> <li>➤ 推動「躍動校園」計劃</li> <li>➤ 優化課前、智趣小息及午息時段的活動</li> <li>➤ 運用「MVPA60」津貼</li> <li>➤ 「躍動校園大使」</li> <li>➤ 增設運動閣</li> <li>➤ 多元音樂體驗活動</li> <li>➤ 運動體驗或講座</li> <li>➤ 優化六年級藝術參觀活動-中國藝術</li> </ul>	<p>70%學生能取得 sportACT 獎項</p> <p>學生對運動的參與度提升</p> <p>學生投入參與智趣小息的活動</p> <p>學生能在活動中有所體驗,並能用口述或文字進行反思,並且向同學、師長分享感受及經驗。</p> <p>80%學生認為運動閣/運動體驗或講座能夠讓自己發展興趣和潛能,培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力,達至身心均衡發展。</p> <p>80%教師認為學生於運動閣/運動體驗或講座的活動中讓自己發展興趣和潛能,培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力,達至身心均衡發展。</p>	<p>sportACT 獎勵計劃紀錄</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>學生活動後的反思記錄</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>活動組</p> <p>視藝科</p> <p>音樂科</p> <p>體育科</p>	<p>sportACT 獎勵計劃</p> <p>「MVPA60」津貼</p> <p>外間機構</p>
--	--	---	--	--	---	--

附件：

1. 學校發展津貼計劃

聖公會主恩小學  
2024-2025 年度  
學校發展津貼運用計劃

總目標

- 甲、減輕教師的非教學事務，讓教師有更多空間去發展教學工作。
- 乙、照顧學生個別學習差異
- 丙、豐富學生學習經歷，促進身體及心靈發展。

本年度目標

- 甲、減輕教師進行專科訓練的工作，紓緩教師工作壓力。
- 乙、提升學生的語文能力

本年度執行計劃

3.1	聘請四名小一教學助理	\$134,946.00
3.2	聘請一名校務助理	\$216,720.00
3.3	聘請一名多媒體資訊科技技術員	\$244,440.00
3.4	聘請一名外籍英語教師	\$110,000.00
3.5	購買粵語說話訓練服務，提升小六學生談吐技巧及表達能力	\$30,000.00
	總計:	\$736,106.00

## 2. 全方位學習津貼計劃

### 聖公會主恩小學 2024-25 年度 全方位學習津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

#### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <small>(請選擇適用的選項，或自行填寫)</small>	監察／ 評估方法	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上 u 號，可選擇多於一項)</small>					負責科組 ／教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 <small>(配合課程)</small>	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2024 年 11 月	中一至 中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	LEGO 編程隊	24 年 9 月至 25 年 7 月	小三至 小六	15	34,000.00	2,266.67	LEGO 編程隊，透過拼砌機械結合編程，製作機械人，提升學生 STEM 綜合應用能力	跨學科 (STEM)	教師觀察、 出席記錄	✓					創科組
2	無人機編程	24 年 9 月至 25 年 7 月	小四至 小六	12	32,000.00	2,666.67	學習無人機的進階操控及編程技巧	跨學科 (STEM)	教師觀察、 出席記錄	✓					創科組
3	STEAM 特工隊	24 年 9 月至 25 年 7 月	小四至 小六	12	8,000.00	666.67	運用 STEAM 能力	跨學科 (STEM)	教師觀察、 出席記錄	✓					創科組
4	鼓隊	24 年 9 月至 25 年 7 月	小三至 小六	15	30,000.00	2,000.00	發展學生音樂藝術潛能	藝術 (音樂)	教師觀察、 出席記錄		✓	✓			音樂科
5	乒乓球校隊	24 年 9 月至 25 年 7 月	小一至 小六	20	15,320.00	766.00	發展學生乒乓球的潛能	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科
6	足球校隊	24 年 9 月至 25 年 7 月	小一至 小六	30	32,800.00	1,093.33	發展學生足球的潛能	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科
7	籃球校隊	24 年 9 月至 25 年 7 月	小一至 小六	40	50,400.00	1,260.00	發展學生籃球的潛能	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <small>(請選擇適用的選項，或自行填寫)</small>	監察/ 評估方法	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上 u 號，可選擇多於一項)</small>					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 <small>(配合課程)</small>	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
8	游泳隊校隊	24年9月至 25年7月	小一至 小六	30	21,800.00	726.67	發展學生游泳的潛能。	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科
9	排球校隊	24年9月至 25年7月	小一至 小六	20	43,600.00	2,180.00	發展學生排球的潛能。	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科
10	花式跳繩校隊	24年9月至 25年7月	小一至 小六	15	21,600.00	1,440.00	發展學生跳繩的潛能。	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科
12	西方舞校隊	24年9月至 25年7月	小一至 小六	30	42,000.00	1,400.00	發展學生西方舞的潛能。	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科
13	田徑校隊	24年9月至 25年7月	小一至 小六	30	38,360.00	1,278.67	發展學生田徑的潛能。	體育	教師觀察、 出席記錄			✓			體育科
14	運動體驗 / 講座	24年9月至 25年7月	小四至 小六	270	7,000.00	25.93	以多元化活動，讓學生增強自己對個人能力的信心	體育	教師觀察、 學生口頭反 思			✓			體育科
15	中國文化推廣 - 武藝操	24年9月至 25年7月	小一至 小三	40	1,000.00	25.00	以中華文化活動，讓學生增強自己對個人能力的信心	體育	教師觀察、 學生表現			✓			體育科
16	手鐘隊	24年9月至 25年7月	小二至 小五	11	30,000.00	2,727.27	發展學生音樂藝術潛能。	藝術 (音樂)	教師觀察、 出席記錄		✓	✓			音樂科
17	多元音樂體驗活 動:粵劇工作坊	25年5月	小五至 小六	180	5,000.00	27.78	學生能了解粵劇基本知識，了解粵劇文化	藝術 (音樂)	教師觀察、 學生反思記 錄	✓	✓	✓			音樂科
18	學校專場音樂會	25年3月	小三至 小四	176	5,000.00	28.41	培養學生對音樂活動的興趣及鑑賞音樂的能力	藝術 (音樂)	教師觀察、 學生反思記 錄	✓	✓	✓			音樂科

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 u 號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
19	「挑戰日」	24 年 11 月及 25 年 6 月	小五至 小六	180	1,000.00	5.56	培養學生以積極的態度面對挑戰	德育、公民及 國民教育	教師觀察、 學生口頭反 思		✓				心育科
20	戶外學習日香港 迪士尼樂園	24 年 11 月	小一	98	34,400.00	351.02	透過青少年奇妙學習系列 課程拓闊視野	跨學科 (STEAM)	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
21	戶外學習日香港 迪士尼樂園	24 年 11 月	小二	105	34,400.00	327.62	透過青少年奇妙學習系列 課程拓闊視野	跨學科 (STEAM)	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
22	戶外學習日濕地 公園	24 年 11 月	小三	89	5,900.00	66.29	讓學生親身考察，認識濕 地公園的動植物及生態環 境	常識	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
23	戶外學習日水知 園	24 年 11 月	小四	87	4,000.00	45.98	通過考察認識香港環保技 術	常識	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
24	戶外學習日海洋 公園	24 年 11 月	小六	88	14,100.00	160.23	啟發學生對自然保育的認 知，學習愛惜和保護動植 物	常識	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
25	戶外學習日荃灣 三棟屋博物館	25 年 3 月	小一	98	3,000.00	30.61	通過參觀，認識本港非物 質文化遺產 (非遺)	常識	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
26	戶外學習日香港 文化博物館	25 年 3 月	小二	105	3,600.00	34.29	配合課程認識昔日玩具	常識	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
27	戶外學習日香港 故宮博物館	25 年 3 月	小三	89	4,500.00	50.56	通過參觀，認識中華文化	德育、公民及 國民教育	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
28	戶外學習日饒宗 頤文化館	25 年 3 月	小四	87	3,500.00	40.23	通過參觀，認識中華文化	德育、公民及 國民教育	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				活動組
29	佈道會	23 年 12 月	小一- 小六	557	6,000.00	10.77	透過訊息分享,讓學生親近 上帝，得着救恩。	德育、公民及 國民教育	教師觀察、 出席記錄	✓	✓				宗教科

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <small>(請選擇適用的選項，或自行填寫)</small>	監察/ 評估方法	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上 u 號，可選擇多於一項)</small>					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 <small>(配合課程)</small>	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
30	辯論隊	24年9月至 25年5月	小四至 小六	12	20,600.00	1,716.67	透過小組教學，培養學生 思辯能力	資優教育	觀察，問卷	✓	✓				中文科
31	講座(理財、衛 生、禁毒)	2024/10、 2025/5、6	小三、 小五	181	5,000.00	27.62	建立學生正確的意識	價值觀教育	觀察、問卷		✓				輔導組
32	生涯規劃體驗課	2024年10月 至2025年5 月	小四至 小六	267	15,000.00	56.18	建立學生自我認識	價值觀教育	觀察、問卷		✓				輔導組
33	迎難而上-攀石	21日11月 2024年	小五	92	25,000.00	271.74	提升學生堅毅精神	價值觀教育	觀察、問卷		✓				輔導組
34	迎難而上-繩網	2025年6月	小六	88	25,000.00	284.09	提升學生堅毅精神	價值觀教育	觀察、問卷		✓				輔導組
35	參觀香港藝術館	2025年1月	小三	89	8,600.00	96.63	拓闊學生藝術視野	藝術(視藝)	觀察、問卷			✓			視藝科
36	參觀 M+視覺文 化博物館	2025年6月	小四	87	3,600.00	41.38	拓闊學生藝術視野	藝術(視藝)	觀察、問卷			✓			視藝科
37	參觀數碼美術館	2024年10月	小五	92	8,600.00	93.48	拓闊學生藝術視野	藝術(視藝)	觀察、問卷			✓			視藝科
38	參觀中國書畫展	2025年2月	小六	88	3,600.00	40.91	通過參觀，認識中華文化	藝術(視藝)	教師觀察、 學生反思記 錄			✓			視藝科
39	香港學校音樂節	2025年2月至 3月	小一至 小六	70	5,500.00	78.57	豐富學生比賽經驗，提升 自信	藝術(音樂)	出席紀錄		✓	✓			音樂科
40	香港學校朗誦節	24年11月 至12月	小一至 小六	80	9,000.00	112.50	豐富學生比賽經驗，提升 自信	語文	出席紀錄		✓	✓			活動組
41	手語表演訓練班	24年9月至 25年7月	小三至 小六	24	21,000.00	875.00	發展學生手語表演藝術潛 能。	藝術(其他)	出席紀錄		✓	✓			活動組

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <small>(請選擇適用的選項，或自行填寫)</small>	監察/ 評估方法	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上 u 號，可選擇多於一項)</small>					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 <small>(配合課程)</small>	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
42	中國舞隊	24年9月至 25年7月	小一至 小三	26	9,000.00	346.15	發展學生中國舞的潛能。	體育	出席記錄		✓	✓			活動組
43	多元智能課- STEAM 課程津貼	24年10月 至25年6月	小一至 小六	30	10,000.00	333.33	發展學生 STEAM 能力	跨學科 (STEM)	出席記錄	✓	✓	✓			活動組
44	外聘奧數培訓班 導師，提升學生 解難及邏輯能力	24年9月至 25年7月	小三至 小六	12	20,000.00	1,666.67	提升學生解難及邏輯能力	數學	教師觀察、 出席記錄	✓					數學科
45	外聘奧數特訓班 導師，進一步提 升尖子解難及邏 輯能力	24年9月至 25年7月	小五至 小六	12	32,400.00	2,700.00	提升學生解難及邏輯能力	數學	教師觀察、 出席記錄	✓					數學科
46	風紀訓練營	25年2月	小四至 小六	30	10,000.00	\$333.33	提升學生的領導才能	領袖訓練	教師觀察、 出席記錄		✓				訓育組
47	小六成長教育營	25年4月	小六	65	600.00	\$9.23	提升學生對校歸屬感及學 習感恩	價值觀教育	觀察及活動 紀錄		✓				訓育組
48	「盡責任，能自 律」計劃(2024年 度)	25年2月-25 年7月	小一至 小六	330	28,800.00	\$87.27	鼓勵學生自律守規、上課 認真投入、有禮愛人。	價值觀教育	觀察及活動 紀錄		✓				訓育組
第 1.1 項預算總計				4,204	\$793,580.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探 索之旅	2023年4月10- 12日	中四至 中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	北京4天交流團	2025年3月 11-14日	六年級	100	81,700.00	\$817.00	提升國民身份認同及社交 智慧	價值觀教育	觀察及活動 紀錄		✓				德公組
2	佛山、廣州2天 交流團	2025年6月 12-13日	四年級	100	21,000.00	\$210.00	提升國民身份認同及社交 智慧	價值觀教育	觀察及活動 紀錄		✓				德公組

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 u 號，可選擇多於一項)					負責科組 ／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3	新加坡 4 天交流團	2025 年 4 月 14-17 日	六年級	34	139,000.00	\$4,088.00	擴闊學生視野及社交智慧	價值觀教育	觀察及活動紀錄		✓				德公組
第 1.2 項預算總計				234	\$241,700.00										
第 1 項預算總計				4,438	\$1,035,280.00										

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	編程套件 Dadabit	編程課程	20,000.00
2	水耕種植用品及用具保養費	水耕種植(常識科 P4)	15,000.00
3	自學 Steam 小冊子製作材料	STEAM 學習(常識科 P1-6)	3,500.00
4	魔力橋 Rummikub	多元智能課	1,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$39,500.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,074,780.00

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	557
預期受惠學生人數：	557
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁惠卿
職位：	課程主任

### 3. 推廣閱讀津貼計劃

聖公會主恩小學  
2024-2025年度  
推廣閱讀津貼運用計劃

- 目標：
1. 透過多元化閱讀材料，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣。
  2. 與科組協作，推動主題閱讀，讓學生建立自主閱讀的習慣。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	29,280.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：雜誌和報紙	300.00
	總計	33,080.00

2024-2025 「推廣閱讀津貼」 \$33,088.00  
2023-2024 津貼年度結餘 \$0

#### 4. 校本課後學習及支援計劃

聖公會主恩小學

2024-2025 年度

校本課後學習及支援計劃運用計劃

學校名稱：聖公會主恩小學

負責人姓名：何劍碧主任

聯絡電話：2420 1915

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 230 名(包括 A.領取綜援人數：35 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：150 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：45 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
收費興趣班	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有助提升學生的自信心</li> <li>◇ 增加學生在課堂外的學習經歷</li> <li>◇ 讓學生有機會學到新的技能</li> </ul>	至少 70%受惠學生同意本計劃能達到活動目標	訪談	10/2024-6/2025	60	250	100	90,000	收費興趣班機構
佛山交流團 (小四)	拓闊視野，學會自律，樂於承擔	至少 70%受惠學生同意本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	5	20	8	10,000	和富社企
珠海交流團 (小五)	拓闊視野，學會自律，樂於承擔	至少 70%受惠學生同意本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	5	20	10	10,000	待定
北京交流團 (小六)	拓闊視野，學會自律，樂於承擔	至少 70%受惠學生同意本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	5	20	10	30,000	華暢旅行社
香港迪士尼樂園青少年奇妙學習系列課程(小一)	透過青少年奇妙學習系列課程拓闊視野	至少 70%受惠學生同意本計劃能達到活動目標	訪談	上學期	5	20	10	12,000	香港迪士尼樂園
香港迪士尼樂園青少年奇妙學習系列課程(小二)	透過青少年奇妙學習系列課程拓闊視野	至少 70%受惠學生同意本計劃能達到活動目標	訪談	上學期	5	20	10	12,000	香港迪士尼樂園
海洋公園課程(小六)	啟發學生對自然保育的認知，學習愛惜和保護動植物	至少 70%受惠學生同意本計劃能達到活動目標	訪談	上學期	5	20	8	15,000	海洋公園
活動 項目總數：7				@學生人次	90	370	156		
				**總學生人次	616				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 5. 全方位學生輔導服務

聖公會主恩小學

2024-2025 年度

### 全方位學生輔導服務運用計劃

#### 1 本校學生輔導服務的發展狀況

##### 1.1 強項

1.1.1 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，由副校長(校風及學生支援)統籌訓育、輔導、正向教育、宗教及學生支援等工作，成員間分工明確清晰而溝通緊密。

1.1.2 訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，以正面積極的方式處理學生問題。

1.1.3 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。

1.1.4 學校設有班主任節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；一年級實施雙班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。

##### 1.2 弱項

1.2.1 部份學生慣於倚賴，責任感、獨立思考及解決問題等能力有待提升。

1.2.2 學生接觸電子產品的機會越來越多，因此衍生網絡成癮、網絡安全、網絡欺凌等問題。

#### 2 本年度學生輔導服務的目標

2.1 推展校本生涯規劃

2.2 培養學生承擔精神

2.3 為學生提供真實的學習經歷，營造有利學習的正面校園氛圍，讓學生學習互相尊重、互相合作，樂於與人相處。

### 3 本年度學生輔導工作計劃

#### (a) 政策及組織

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
1 輔導工作進展性評估	透過學年初校務會議，讓教師了解輔導的工作，並適切地配合	8/2024	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師問卷調查	輔導主任、社工、學生支援主任
	校長、訓育、輔導、學生支援組統籌及社工定期舉行聯席會議，了解輔導工作的進展，並提供適切的輔導	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	問卷調查	校長
	校長、訓育、輔導、社工及聖公會小學輔導服務處負責人，定期舉行全方位輔導服務檢討會議，以提升推行輔導工作的效能	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	面談	香港聖公會小學輔導服務處
修訂輔導及就學政策	檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別跨專業跟進方面的效能	8/2024	70%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	輔導主任、社工
	檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能	8/2024	100%成員清晰小組內的角色及職能	問卷調查	副校長 (管理與組織)
	檢視及修訂學生支援政策	8/2024	70%教師認同「學生支援政策」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	學生支援主任

(b) 個人成長教育

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
校本生活教育課程	推行心育課，幫助學生個人及群性發展，以及如何面對學業及迎接事物的挑戰	全年	70%學生認同心育課有助他們個人及群性發展，以及培養他們正確價值觀	教師觀察	班主任
價值觀及態度課程	一、二年級：品格教育繪本課程	全年	70%學生認同繪本課程有助他們認識不同的品格強項	教師觀察	班主任
	五、六年級：教育營	下學期	70%學生認同教育營能有助他們提升溝通能力	問卷調查、 教師觀察	訓育
	領袖訓練營	上學期	70%學生認同訓練營有助提升他們的責任感及自信心	問卷調查、 教師觀察	訓育
	「一人一崗位」計劃	全年	70%學生認為能活動培養承擔精神	教師觀察	訓育、輔導、社工
	「躍動主恩人」獎勵計劃	全年	70%學生能夠獲獎	獲獎記錄	訓育、輔導、社工
生涯規劃	四年級： 生涯規劃體驗課 - 獨特的我	上學期	70%學生認同活動增加他們了解自己的獨特性	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	五年級： 生涯規劃體驗課 - 勇於造夢	下學期	70%學生認同活動協助他們構思夢想和目標	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	六年級： 生涯規劃體驗課 - 職業與能力	上學期	70%學生認同活動增加他們認識職業資訊	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	生涯規劃延伸課 配合校本「生涯規劃」課程及心育課，於心育課或綜合課設計與「生涯規劃」相關之活動	全年	70%學生認同活動協助他們規劃未來	教師觀察 教案	輔導、社工
	小六升中選校家長會	上學期	70%家長認同家長會有助他們掌握選校策略	家長訪談	輔導、教務
	小六升中適應講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們了解中學生活	問卷調查	輔導、社工

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
精神健康	全校愛心點唱站 於考試前一週午息主恩電台， 播放點唱，讓師生、生生之間 互相打氣及鼓勵，減輕考試壓力 及讓學生覺得被重視。	全年	70%學生認同能減輕考試壓力	教師觀察	輔導、社工
	二、三年級： 精神健康講座 (認識和處理情緒)	上學期	70%學生認同能學習舒緩情緒的方法	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	五、六年級： 精神健康活動 (攀石、繩網訓練)	上、下 學期	70%學生認同能學習認識如何面對逆境和挑戰	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
健康生活	推行全校性的「開心果月」校本輔導活動，鼓勵學生每天吃充足水果	下學期	70%學生認同「開心果月」能培養他們每天吃水果的習慣	問卷調查 教師觀察 學生紀錄	總務
	推行全校性的「書包也減肥」校本輔導活動，培養學生自理能力	每學段一次	70%學生認同「書包也減肥」能培養他們自理能力	教師觀察 學生紀錄	總務
	五年級：青春期衛生講座	上學期	70%學生認同講座有助他們更能了解青春期之身理及心理情況	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	五年級：預防濫藥講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們認識濫藥之後果及如何預防濫藥	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	三年級：理財講座	上學期	70%學生認同講座能有助他們提升理財知識	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	四至六年級： 網絡健康講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們網路健康之重要性及培養資訊素養	問卷調查 教師觀察	創科組

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
靈性及生命教育	聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃講座	全年	70%學生認同計劃有助他們提升親子關係	學生及家長訪談	輔導、社工、聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任及香港聖公會小學輔導服務處
班級經營計劃	班主任定期向學生課室約章 班本經營活動(綜合課) 班際秩序及清潔比賽	全年	70%教師認同班級經營的策略及活動能促進班主任及學生的關係,加強師生正向的互動及回饋	教師觀察 學生訪談	輔導、班主任及科任、訓育
「我的行動承諾」計劃	「承擔精神」、「仁愛」、「勤勞」和「孝親」有關的同會主題。 班主任課師生分享(增加學生分享的機會) 於班主任課安排適合的教育局「生活事件教案」以配合周會主題	9/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APASO -III 問卷關於國民身份認同的數據高於全港水平。</li> <li>- 學生能遵守各項儀式的禮儀,表現莊重合宜。</li> <li>- 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。</li> <li>- 教師持份者問卷中的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師持分者問卷</li> <li>- 學生持分者問卷</li> <li>- APASO-III 問卷</li> </ul>	訓育

(c)i 教師的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
專業培訓	舉辦工作坊/講座,分享班級經營理念及策略	下學期	70%教師認同工作坊或講座,有助他們認識班級經營理念及策略	問卷調查	訓育、輔導、社工
同儕支援	為新入職或有需要的老師進行配屬老師計劃,加強他們教學流暢度,並提升歸屬感	全年	70%新入職教師認同配屬計劃有助加強他們教學之流暢度,並提升歸屬感	教師訪談	校務

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
營造關愛團隊	教師表揚行動： 校長在全體教員會議中，表揚教師之工作表現，以肯定他們的付出，從而提升他們的歸屬感	全年	70%教師認同校長之肯定能提升他們的歸屬感	教師訪談	校長

(c) ii 家長的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
家長教育計劃	舉辦工作坊、小組及親子活動，讓家長認識兒童的全面發展、促進兒童健康、愉快及均衡發展，提升家長的身心健康	全年	70%家長認同工作坊及活動，有助他們認識兒童的發展，及提升家長的身心健康	問卷調查	輔導、社工
小一適應計劃	舉辦小一家長會，讓小一家長掌握如何協助小一學生入學適應	8/2024	70%家長認同家長會有助家長協助小一學生適應生活	教師觀察 家長訪談	學務、社工
升中準備	小五、小六升中講座，讓家長掌握如何協助高小學生作升中準備	12/2024 4/2025	70%家長認同講座有助他們協助高小學生準備升中	教師觀察 家長訪談	教務、輔導、社工
個案諮詢及輔導	為有需要的家長提供諮詢及輔導服務	全年 (按需要進行)	70%家長了解諮詢及輔導服務流程	教師觀察 家長訪問	社工、學生支援、駐校心理學生

**(d)輔助服務**

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
個案輔導	透過與教師、家長及的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長	全年 (按需要進行)	70%相關持分者認同個案輔導有助協助學生解難及促進成長	持分者觀察及討論	社工
小組輔導	「自信心」輔導支援小組，透過小組活動提升學生的自信心，建立良好的自我形象	全年	70%學生認同小組輔導有助提升他們的自信心	問卷調查 教師觀察	社工
成長的天空計劃	經「香港學生資料表格(HKSIF)識別出有正向需要的學生提供輔助課程(四年級)及強化課程(五、六年級)，提升學生的抗逆能力	五、六年級：上學期 四年級：下學期	70%學生認同計劃有助他們提升抗逆能力	問卷調查 教師觀察	社工、外間機構

**4 財政預算**

項目	預計支出
1. 駐校社工 1.5 名及諮詢服務(向聖公會小學輔導服務處購買服務)	\$1,105,265
2.成長的天空計劃(小四)(向盛恩基督教社會服務中心購買服務)	\$114,118
3.成長的天空計劃(小五)(向復和綜合服務中心購買服務)	\$33,300
4.成長的天空計劃(小六)(向生命樹生命教育中心購買服務)	\$50,919
5.家長教育計劃(向生命樹生命教育中心購買服務)	\$100,000
6.生涯規劃計劃(向盛恩基督教社會服務中心購買服務)	\$12,000
7.校本輔導活動	\$72,000
總計：	\$1,487,602

## 6. 姊妹學校交流計劃

### 聖公會主恩小學 2024-2025 年度 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	聖公會主恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍美儀

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	珠海市香洲區九洲小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~\*擬舉辦~~ / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 170,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 150,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 2,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 1,000.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 323,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 7. 一筆過家長教育津貼計劃

### 聖公會主恩小學 2024-2025 年度 一筆過家長教育津貼運用計劃

目標	策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 認識兒童發展—讓家長認識中童期兒童發展的範圍和過程	1.1 為家長安排講座或工作坊，讓兒童可以順利銜接小學生活，並明白中童期兒童的朋輩關係。 - 升小適應工作坊/活動 - 正面管教提升學習成效 - 「溫習默書不勞氣·好玩又好記」中文(一) - 「溫習默書不勞氣·好玩又好記」中文(二) - 操控 VS 放手?發揮和善而堅定的正面管教工作坊	P. 1-6 家長	全學年	70%家長同意講座內容有助他們了解中童期兒童發展	問卷調查觀察	輔導主任 社工	運用津貼進行活動學校場地經費： \$12,000
2. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展—促進兒童的身體、心理、情緒和健康的全面發展	2.1 舉行一系列的親子活動及工作坊，讓家長明白子女成長的需要、所面對的壓力、健康地使用手提電話及兩性的健康。 - 當孩子「頂嘴」、「黑面」，爸媽可以不勞氣? - 「當孩子機不離手」家長工作坊 - 國安、家安—提升《香港國安法》的守法意識	P. 1-6 家長	全學年	70% 家長同意工作坊內容有助他們關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康	問卷調查觀察	輔導主任 社工	運用津貼進行活動學校場地經費： \$22,000
3. 促進家長身心健康—讓家長了解親職的知識和實用的壓力管理策略	3.1 舉行工作坊，讓家長從其他人的分享中明白家庭結構的轉變及一些重大生活事件發生後的處理方法。 - 黑畫創作：穿越黑暗，尋找曙光 - 肌理畫創作：觸碰心靈，肌理有感工作坊 - 正面管教家長小組(2組)	P. 1-6 家長	全學年	70% 家長同意工作坊內容有助他們關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康	問卷調查觀察	輔導主任 社工	運用津貼進行活動學校場地經費： \$51,000

目標	策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 促進家校合作與溝通—讓家長提高對學校的歸屬感，提升彼此之間的溝通，並有助培養兒童的價值觀及認識生涯規劃	<p>4.1 組織家長義工，讓義工群組參與不同形式的學校義務工作，增加彼此之間的溝通及協作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 故事爸媽</li> <li>- 家長義工</li> </ul> <p>4.2 舉行工作坊及活動，讓家長可以支援兒童的價值觀培育，及讓高年級家長支援及參與子女的生涯規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 親子生涯規劃活動</li> </ul>	<p>P. 1-6 家長</p> <p>P. 4-6 家長和學生</p>	全學年	<p>80% 家長同意家長義工團隊有助提高家長對學校的歸屬感，對家校合作有正面影響</p> <p>70% 家長同意工作坊及活動有助他們關注到子女的價值觀培養及對子女的生涯價值有所認識</p>	問卷調查 觀察	輔導主任 社工 家教會	運用津貼進行活動 學校場地 經費： \$5,000

#### 財政運用

全額津貼	\$200,000
2024/25 年預算開支	\$90,000
餘款	\$110,000

家長教育課程範疇及內容	過去三年曾舉辦的家長教育課程／活動						辨識下學年家長的需要					
	不同級別所涵蓋的內容						特定級別的家長					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六
<b>I. 認識兒童發展</b>												
(i) 在家長自身、家庭和社會互動發展幾方面，了解兒童在中童期發展的範疇和過程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 運用有關中童期發展的知識，增強對子女的同理心和更接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，增進親子關係和提升子女的身心健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(iii) 掌握促進兒童於中童期發展和身心健康的策略，並在子女出現偏離一般兒童發展的情況時，及早介入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>II. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展</b>												
(i) 掌握促進兒童身體、心理及情緒的全面發展和精神健康所需要的知識、技能和態度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 了解如何締造有利子女健康及均衡發展的環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(iii) 了解如何支援子女發展、解讀和採用「兒童為本」的育兒方式，以及處理子女遇到的問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 掌握兒童學習和發展的具體特質、常見的學習問題、特殊教育需要的早期徵狀，以及兒童的壓力徵狀，以為子女的學習提供支援，並促進他們的全人發展	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>III. 促進家長身心健康</b>												
(i) 認識家長的身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 了解家長身心健康的重要性及其對兒童發展結果的影響	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 了解建立親職反思功能和家庭抗逆力的重要性和發展相關技能，以及小學階段子女的發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(iv) 掌握與子女年齡相符合和有效的親子溝通和以家庭為導向的人際技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>IV. 促進家校合作與溝通</b>												

家長教育課程範疇及內容	過去三年曾舉辦的家長教育課程／活動						辨識下學年家長的需要					
	不同級別所涵蓋的內容						特定級別的家長					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六
(i) 透過了解兒童在小學階段的學習、價值觀教育及生涯規劃，以掌握與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(ii) 明白家長參與對於培育子女、協助子女適應學校環境，及家長參與學校及家教會舉辦的活動以加強學校與家長之間關係的重要性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 尋求建立家校合作伙伴關係、了解家長與學校如何建立互信的關係，並採取雙贏的策略，幫助子女面對過渡至不同學習階段時所帶來的挑戰和問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(iv) 其他： _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款計劃

致： 教育局常任秘書長  
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）  
（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2024年11月30日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按靈要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

### 加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2024/25 學年學校計劃（普通小學適用）

學校名稱：聖公會主恩小學

學校註冊編號：113190（6位數SCRN）

學校電話號碼：24201915

學校傳真號碼：24100695

總統籌人員姓名：王頌賢主任

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）<sup>3</sup>，本校全校共錄取 2 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款<sup>4</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

<sup>3</sup> 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

<sup>4</sup> 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2024/25 學年額外撥款額（如適用）會於 2024 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

## (一) 整體規劃

### (1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>王頌賢主任</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>SENco</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： <u>孔令妍老師</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>SENST</u>	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年：

(a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	2	0	0	0	0	0	2
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
<b>(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別/組別的學校填寫</b>								
(iv)	就讀普教中班別/組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別/組別。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否						

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 .A. 159041.00 元<sup>4</sup>，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額（如適用）.B. 0.00 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2023/24 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>5</sup>	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 <sup>6</sup> （請於第(7)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 ( 1 ) 名	請以小數 表示 (如適用)	
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名		
	<input type="checkbox"/>	教師 ( ) 名		
		\$159041	<input type="checkbox"/>	
		\$	<input type="checkbox"/>	
		\$	<input type="checkbox"/>	
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）		
		\$	<input type="checkbox"/>	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）		
		\$	<input type="checkbox"/>	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____		
		\$	<input type="checkbox"/>	
		運用額外撥款總支出 [C]	\$159041	
		[ (a) + (b) + (c) + (d) + (e) ]		
(請注意：運用額外撥款總支出 [C] 應小於或等於 [A] 及 [B] 的總和)				

(f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 [D] 0.00 元

<sup>5</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>6</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

$\frac{[A] + [B] - [C]}{[D] \div [A] \times 100\%}$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 0 %

只供預計額外撥款的餘額[D]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ii) 運用餘額的計劃：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：小一) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：小一) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供其他支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：小一) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 60%;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) 購買中文學習教材</td> <td style="text-align: center;">小一</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) 購買中文學習教材	小一	(ii)	
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) 購買中文學習教材	小一						
(ii)							
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動例子          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"> <p>1. 活動內容：<u>中華文化周</u></p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>年級： 小一至小六</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. 活動內容：<u>周會~價值觀教育</u></p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>年級：小一 至小六</p> </td> </tr> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯/翻譯學校政策/學校通告/學校網頁等資訊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p>	<p>1. 活動內容：<u>中華文化周</u></p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級： 小一至小六</p>	<p>2. 活動內容：<u>周會~價值觀教育</u></p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級：小一 至小六</p>		
<p>1. 活動內容：<u>中華文化周</u></p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級： 小一至小六</p>						
<p>2. 活動內容：<u>周會~價值觀教育</u></p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級：小一 至小六</p>						

### (三) 評鑑、問責及支援

(5) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

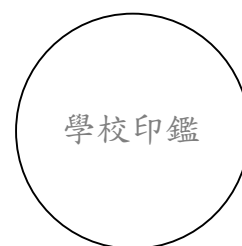
(6) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2025 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2025 年 11 月 28 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署： \_\_\_\_\_

校監姓名： 鄒小磊

日期： \_\_\_\_\_



## 9. 校園·好精神一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學

2024-2025 年度

校園·好精神一筆過津貼推行計劃

	活動內容	成功準則	評估方法	時間表	負責人	財政預算
1.	<p>逆境及迎接挑戰-小五攀石內容：</p> <p>1.學習基本攀石技巧</p> <p>2.按能力訂立攀爬路線</p> <p>3.完成目標</p> <p>4.活動分享、總結、反思</p> <p>5.班主任於心育課講解及鞏固「堅毅精神」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生認為能透過活動認識如何面對逆境和挑戰。</li> <li>• 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 老師觀察及面談</li> </ul>	樂趣周/試後活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組</li> <li>• 班主任</li> <li>• 心育科</li> </ul>	\$22000
2.	<p>逆境及迎接挑戰-小六繩網活動內容：</p> <p>1.學習基本爬繩網技巧</p> <p>2.按能力訂立攀爬路線</p> <p>3.完成目標</p> <p>4.活動分享、總結、反思</p> <p>5.班主任於心育課講解及鞏固「堅毅精神」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生認為能透過活動認識如何面對逆境和挑戰。</li> <li>• 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 老師觀察及面談</li> </ul>	樂趣周/試後活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組</li> <li>• 班主任</li> <li>• 心育科</li> </ul>	\$22000
3.	<p>美化心靈加油站</p> <p>添置傢具、用品將活動 C 室佈置成紓壓空間，提供一個情緒支援地方，讓學生可以得到互相分享，紓減壓力。此外，心靈加油站內設置遊戲治療，讓有需要學生參與活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能關顧自己身心靈健康，遇到逆境時，選擇到心靈加油站紓壓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察及面談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組</li> <li>• 社工</li> </ul>	\$16000
預算支出：						\$60000

10. 家長學生·好精神一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學  
2024-2025 年度  
家長學生·好精神一筆過津貼推行計劃

活動內容	時間表	成功準則	評估方法	負責人	財政預算
<p>舒心流體畫體驗親子工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 工作坊結合藝術及自我情緒照顧元素，讓學生和家長感到放鬆和愉悅，幫助釋放壓力和煩惱。</li> <li>- 營造非批判性、互相尊重及欣賞的氣氛，幫助彼此學習聆聽，互相結連；也透過共同創作，加強正面溝通，促進親子和諧關係。</li> </ul>	- 上學期	- 70%參與者 能得到壓力 紓援	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 輔導組</li> <li>- 社工</li> </ul>	\$20,000
				預算支出：	\$20,000

## 11. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學  
2024-2025 年度  
支援開設小學科學科津貼計劃書

項目	範疇	預算開支金額(\$)		
		2024-2025 年度	2025-2026 年度	2026-2027 年度
i.	採購相關的學與教資源 *註 1	\$10,000	\$10,000	\$10,000
ii.	添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備 *註 2	\$20,000	\$20,000	\$20,000
iii.	進行簡單工程或購置傢具,優化現有常識室/課室設施	\$5,000	\$5,000	\$5,000
iv.	作為代課津貼,讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$15,000	\$15,000	\$15,000
v.	聘用教學助理,協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/	\$200,000	/
總金額:		\$350 000		

\*註 1 和註 2:

運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

## 12. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學

2024-2025 年度

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃

	項目範疇及簡介	目標	實行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/ 評估方法	預算 開支(\$)
i	舉辦中華文化周 (包括聘請不同機構到校表演, 例如粵劇、雜耍、變臉; 設置攤位遊戲及體驗活動; 購買相關物品、禮品及雜項開支等)	加強學生對中國傳統文化的認識, 提升學生對祖國的歸屬感。	2024-2027	全校師生	活動檢討/ 觀察	200,000
ii	舉辦/參加體驗中國傳統文化的活動(例如: 傳統手工藝製作班、書法班、國畫班)	透過多元化的活動, 提升學生對中國傳統藝術的興趣。	2024-2027	小一至小六學生	活動檢討/ 觀察	40,000
iii	採購中華文化傢俬及書籍(例如購買中式書檯及椅子、圖書、裝飾等)	營造洋溢中國傳統文化的環境, 讓學生感受中華傳統文化的特色。	2024-2027	全校師生	觀察	40,000
iv	參觀活動 (例如參觀故宮博物館、戲曲中心)	透過參觀活動, 讓學生認識中國傳統文化	2024-2027	小一至小六學生	活動檢討/ 觀察	20,000
					預算總開支	300,000

### 13. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學

支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼計劃書(2023/24-2026/27)

(發放津貼額：15 萬元)

負責人：\*活動主任(統籌)、體育科科主任

年度：2024/2025

範疇	推行日期	內容簡介	對象	所需資源(如：物資……)	預計開支
i. 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	2025 年 10 月至 2027 年 6 月	(2025-27 年度) 透過體能運動評估流動應用程式「RoboCoach Sport Ai App」，學生可於智趣小息時跟隨這程式完成指定體適能活動，體育老師亦可收集學生運動的數據，設置獎勵。	小一至小六	(2025-27 年度) -運動評估流動應用程式「RoboCoach」 -校本獎勵	(2025-27 年度) \$30,000
ii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽					
iii. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	2026 年 10 月至 2027 年 6 月	(2026-27 年度) 為提升各體育校隊學生的體育技能及擴闊學生的視野，舉辦「體育精英交流營」。			(2026-27 年度) \$40,000
iv. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與					
v. 購置或改善學校的體育/運動器材					

範疇	推行日期	內容簡介	對象	所需資源(如：物資……)	預計開支
vi. 發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	2024 年 10 月至 2027 年 6 月	(2024-27 年度) 開展智趣小息 目的：在小息時段安排簡單的運動，促進學生的身心健康，培養恆常運動的習慣。 內容：安排學生於小息時段，在活動區設置不同類型的運動用具，享受運動的樂趣。	小一至小六	(2024-25 年度) 體適能練習及測試用具、地壺球套裝 (2025-27 年度) 運動用具	(2024-25 年度) \$37,800  (2025-27 年度) \$42,200
vii. 聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」					
viii. 其他(請註明)					