



2025~2026

聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

(一)	學校抱負和使命-----	P.2
(二)	2025 - 2026 年度學校周年計劃的關注事項-----	P.3
(三)	關注事項(1) -----	P.4-10
(四)	關注事項(2) -----	P.11-21
(五)	附件-----	P.22-55
	1. 「學校發展津貼」	P.22
	2. 「全方位學習及姊妹學校津貼」	P.23-27
	3. 「推廣閱讀津貼」	P.28
	4. 「校本課後學習及支援計劃」	P.29
	5. 「全方位學生輔導服務」	P.30-38
	6. 「一筆過家長教育津貼計劃」	P.39-40
	7. 「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款計劃」	P.41-49
	8. 「支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃」	P.50
	9. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃」	P.51
	10. 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼計劃」	P.52-53
	11. 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」	P.54
	12. 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	P.55

學校抱負和使命

辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

學校使命

1. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
2. 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
3. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
4. 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
5. 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

聖公會主恩小學
學校周年計劃
2025-2026 年度

關注事項

1. 推動創科教育，深化學生 STEAM 及電子學習的能力
2. 加強價值觀教育，培育「主恩人」特質

關注事項(1)： 推動創科教育，深化學生 STEAM 及電子學習的能力

上學年的回饋與跟進：

- 加強創科設施方面，學校運用優質教育基金專項撥款及小學科學科「一筆過津貼」優化校內設施，以推展科學科及 STEAM 教學效能。
- 學校持續安排教師參與與 STEAM 教育及小學科學相關課程，並申請教育局校本支援計劃（科學科），透過外間專業支援，加強學校教師的教學能量。
- 學校持續優化電子教學策略及「混合式學習」的課程規劃與設計，並在跨學科課程中深化跨課程閱讀的設計，加強學生從閱讀中學習的能力，為了提升 STEAM 跨學科的學習和應用，將會強化課堂的科學理論、探究式及體驗式學習，培養學生對科學、科技的探究能力及數學思維能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校創科設施，增加學生運用科技的機會	<p>1. 購置電子白板配合校本電子學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃電子白板教學的策略 <p>2. 設置 STEAM 教室，為學生及教師提供理想的學與教環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進優質教育基金申請 ● 整合常識科、科學科、電腦科需要，規劃 STEAM 教室所需的用品及設備，營造進行 STEAM 的理想學與教環境 <p>3. 購置與 STEAM 及科學科相關的教學輔助設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考小學科學科建議教具及教學輔助設備表及按課程的需要，添置教學輔助設備。 ● 老師使用教學輔助設備後進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與課程組配合，設計在課堂上運用電子白板教學的策略 ● 與課程組及創科組跟進優質教育基金申請 ● 優質教育基金申請在本年獲批 ● 購置 STEAM 教室用品 ● 製訂 STEAM 教室使用規劃表 ● 購置與 STEAM 及科學科相關的教學輔助設備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組紀錄 ● 優質教育基金申請紀錄 ● STEAM 教室物品購買記錄 ● STEAM 教室使用規劃表 ● 教師觀察 ● 購買紀錄 ● 教學用具清單 ● 校本問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 課程組 ● 資訊科技組 ● 課程組 ● 創科組 ● 科學科 ● 常識科 ● 電腦科 ● 創科組 ● 常識科 ● 科學科 	<p>優質教育基金</p> <p>科學科「一筆過津貼」</p>

<p>2. 發展電子學習，加強學生運用電子學習能力</p>	<p>1. 組織校本教師專業發展活動，於校內推廣有效的電子學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 e Services 整理教師進修紀錄 ● 規劃中、英、數、常(科學及人文)的電子教學工具教師培訓及電子學習策略進修，並安排進修後分享 ● 組織雙月科會，安排科任在電子學習教學上，共同交流及進行反思 <p>2. 以「混合式學習」作為共同備課重點，善用電子學習及互動平台作為輔助教學工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的教學設計加入電子學習元素 ● 英文科：運用網上平台進行課堂預習及鞏固 ● 數學科：於課前預習、課堂教學、課後延伸，運用電子學習及互動平台作為輔助教學工具 ● 學生支援組：共同備課善用多元化、適異性及廣泛選擇性的策略，課業設計建構適切的學習框架 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師運用 e-Services 紀錄教師進修時數 ● 進行校本電子教學工具的教師培訓(中、英、數、常、科學、人文各 1 次；資訊科技組 2 次) ● 雙月科會中進行電子教學分享(中、英、數各 2 次；科學、人文 1 次) <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課教案能運用混合式學習教學設計 ● 教師持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」平均數達 4 或以上 ● 學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」平均數達 4 或以上 ● 100%教師在觀課中能運用有效的電子學習策略 ● 70%教師同意曾設計的電子學習活動能照顧學生的學日習多樣性 ● 70%學生同意電子學習活動能照顧他們的學習需要 ● 70%學生同意老師運用電子教學設計，能加強學生運用電子學習能力 ● 教學計劃能夠設計適切的學習框架 	<ul style="list-style-type: none"> ● Services 進修紀錄統計 ● 教師工作坊紀錄 ● 備課及觀課記錄 <ul style="list-style-type: none"> ● 備課及觀課記錄 ● 教師觀察 ● 教學計劃 ● 校本問卷 ● 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 課程組 ● 學生支援組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 學生支援組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 	
-------------------------------	---	--	---	--	---	--

<p>3. 綜合學習領域知識，促進學生對 STEAM 跨學科的學習和應用</p>	<p>1. 加強科學與科技及 STEAM 的教師專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加有關 STEAM 教育、數學科、科學科、或人文科課程 ● 安排教師參加小學科學教師專業培訓證書、小學科學科及人文教師專業培訓 ● 參與教育局小學校本支援服務(科學科) <p>2. 培養學生科學素養，強化課堂科學理論元素，加強學生對科學的分析、探究、解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與小學校本課程支援計畫(科學科)，與教育支援組人員共同備課、組織同儕觀課，並進行經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷中「教師專業發展」平均數達 4 或以上 ● 100%常識科任、科學科科任、人文科科任完成一個或以上科學、人文或 STEAM 相關的培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示對科學的分析、探究、解難能力有所提升 ● 70%教師表示學生對科學的分析、探究、解難能力有所提升 ● 學生的課業能表現出對科學的分析、探究、解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 進修紀錄 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科組 ● 課程組 ● 數學科 ● 常識科 ● 科學科 ● 人文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 創科組 ● 課程組 ● 科學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局校本支援服務
--	---	---	--	---	--	---

	<p>3. 以 STEAM 為主軸，通過跨學科課程設計專題研習，提升學生綜合知識的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化 STEAM 跨學科專題研習 ● 數學科(立體心意卡、果皮吸濕包及學科主題) ● 常識科(水耕種植、智能生活、老友記有法寶) ● 內容：課程規劃、組織共同備課、設計跨科學習重點、設計體驗式活動、組織跨課程閱讀教學設計及分享 ● 研習重點： <ul style="list-style-type: none"> - 認識有關水耕種植的科學與科技的原理 - 學習光、聲、電的科學與科技原理 - 運用編程的知識設計及製作改善生活的智能用具 - 認識人口老化問題，進行體驗長者日常生活的活動，了解他們面對的生活問題 - 運用編程和視藝知識設計及製作改善長者日常生活的智能產品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在跨學科課程設計專題研習中，作品能呈現編程元素 ● 70%學生同意電腦科編程課程能提升學生綜合知識的能力 ● 70%學生表示運算思維能力及解難能力有所提升 ● 100%學生能運用資訊科技的能力進行處理及分析數據 ● 70% 學生認為有關種植和植物的閱讀材料和所學的閱讀策略，加強了綜合知識的能力 ● 70%學生同意活動能提升在科學及科技應用、編程和數學方面的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生作品 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 創科組 ● 課程組 ● 數學科 ● 常識科 ● 科學科 ● 圖書科 ● 視藝科 	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. 深化探究式及體驗式學習，培養學生對科學、科技的探究能力及數學思維能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計六年級「動手動腦」的STEAM 體驗式比賽 ● 應用數學理論：距離和角度的量度，進行紙飛機飛行比賽 <p>5. 以各學習領域(科學、科技、世界時事及歷史、文化)的閱讀內容，培養學生跨學科閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃人文科跨學科閱讀 ● 與圖書科合作，人文科課堂閱讀配合課題的延伸閱讀材料(世界時事及歷史、文化) ● 學生閱讀資訊性文本，加深對課題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示能透過探究式及體驗式學習，培養對科學、科技的探究能力及數學思維能力 ● 70%老師表示學生能透過探究式及體驗式學習，培養對科學、科技的探究能力及數學思維能力 ● 70%學生表示跨學科閱讀能培養跨學科閱讀能力 ● 70%教師認為學生透過跨學科閱讀能培養跨學科閱讀能力 ● 透過課堂內觀察，學生能培養跨學科閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 比賽作品 ● 校本問卷 ● 觀察 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3月 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科組 ● 數學科 ● 常識科 ● 視藝科 ● 人文科 ● 圖書科 	
--	---	--	--	--	--	--

<p>4. 提升學生表達及述事的能力、技巧及自信</p>	<p>1. 在課堂及活動為學生創設更多需要運用口語表達及述事的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂創設「小組分享」 ● 中文：課堂教學設計、教授表達及回應技巧、示範教學、師生互評 ● 英文：每星期組織英文日活動，由學生英語大使與同學進行故事分享、學習表達及回應技巧 ● 普通話：選取課題、創設情境分享、製作情境活動指引、分組分享 <p>2. 有系統地教授有效傳達想法和說明事理的技巧，並創設平台讓學生實踐所學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂一分鐘個人分享 ● 中文：運用適當的表達技巧及身體語言，演繹故事的情節和感受 ● 英文：能用「引言、主體及總結」的結構分享內容 ● 普通話：製作國內《交流對話備忘》，於綜合課進行對話練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年設計 3 個教學單元，以增加學生說話與溝通機會 ● 80%參與的學生同意活動能提升學生的表達個人想法的技巧 ● 80%參與的學生同意活動能增加運用英文進行表達意見的機會 <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生全年參與 2 次或以上的說話訓練 ● 75%學生認為「國內《交流對話備忘》」有助其傳達想法和說明事理時更自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 校本問卷 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 英文科 ● 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 英文科 ● 普通話科 	
------------------------------	---	---	--	--	--	--

2. 關注事項：加強價值觀教育，培育「主恩人」特質

上學年的回饋與跟進：

- 持續優化課程設計與學習活動，深化學生在知、情、行三方面的整合與實踐。以全校訓輔活動與教學安排，並透過「認知、情感、實踐」三層次策略，創造學生付諸行動的機會，課堂設計將更重視生活連結與行動轉化，透過延伸活動，深化價值判斷與學習歷程。
- 深化校本價值觀與國家安全教育的整合，透過相關學習社群、共同備課、培訓及教學分享，提升教師課程設計與教學提問能力，推動跨科協作與校際交流，加強教師專業實踐。
- 在學生培育方面，服務學習將繼續拓展至社區，發展更多真實情境，強化學生的責任感與關愛精神。學校將優化多元智能課程與活動展示平台，提升學生的自信與潛能發展。
- 學校將以「CYPS」核心精神（滿有自信、活力躍動、積極進取、德才閃耀）推動多元活動，整合各科組力量，營造具歸屬感及正向文化的校園環境，全面培育具品格與承擔的未來公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生在價值觀教育的學習成效	<p>1. 完善學校課程，配合聖公會核心價值及教育局價值觀教育的元素，於課堂內外，有機結合，推行價值觀教育(包括國民及國安教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化設計及檢討課堂落實方案 • 善用「認知、情感、實踐」策略策劃學習活動，創造機會讓學生付諸行動。 • 以《香港國家安全教育框架》(2025)及《科目課程框架》(2025)(中國語文、英國語文、數學、音樂、視藝、體育)為藍本，規劃課程。 • 配合聖公會核心價值，規劃學習階段 1 及 2 重點價值觀培育： • P1-3 仁愛、同行(團結)、感恩 • P4-6 盼望、同行(承擔精神)、感恩 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持份者問卷中「教師專業發展」和「學校課程和評估」中的相關項目數據有所提升。 • 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 • 學生在「APASO -III 問卷」相關數據有所提升 • 學生能在課堂中體驗相關的價值觀，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。 • 70%教師能透過分享會提升對愛國主義教育的認識(中文語文課程領導專業發展學習社群) 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持份者問卷 • 學生持份者問卷 • APASO -III 問卷 • 觀課紀錄 • 學生課業 • 教師觀察 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 德公組 • 宗教科 	

	<p>2. 繼續舉辦及參與與價值觀教育相關培訓分享、講座與工作坊，深化教師對價值觀教育的認識，恪守專業操守。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文語文課程領導專業發展學習社群 ● 教育局舉辦的價值觀教育學習圈課程 ● 教育局舉辦的國家安全教育課程 ● 雙月科會議中的分享環節 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 德公組 	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>3. 優化課堂設計，透過觀課、共同備課，落實價值觀教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以有機結合，自然連繫為設計方向(共備、觀課) ● 宗教科-持續優化各級教學計劃及活動，分階段教授首要強調的聖公會核心價值 ● 中文科- 四及五年級「心繫中華」課程 ● 英文科- P.2 及 P3 特定主題共備、觀課 ● 英文科-P.1 Learning Hubs ● 英文科- P4 ● 音樂科-五年級校本課堂設計(團結) ● 視藝科-五年級跨科主題單元(臉譜設計) 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 宗教科 ● 中文科 ● 英文科 ● 音樂科 ● 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學校本課程發展組 ● NET Section
--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. 開展跨課程學習主題—「宋朝：古人生活面面觀」，讓學生學習欣賞中華文化，建立文化自信，培育人文素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科目： 人文、中文、視藝、圖書 對象：四年級 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO -III 問卷關於國民身份認同（責任、義務）及國民身份認同（自豪、愛護）的Q值達100或以上 • 學生能在跨課程學習中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。 • 透過觀課，學生能在課堂中認識相關價值觀 		<ul style="list-style-type: none"> • 2月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 人文科 • 中文科 • 視藝科 • 圖書科 	
--	---	---	--	--	---	--

<p>2. 培育學生成為積極主動、勇於承擔、具自信的主恩人</p>	<p>1. 繼續以多元化活動，培育學生以積極態度面對逆境和挑戰，追求卓越。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本訓輔活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P. 5 攀石活動 ◆ P. 6 繩網活動 ● 心育科「挑戰日」及「我的責任」活動 ● 優化「主恩才藝達人」大挑戰 ● 視藝科 - 三年級共同創作單元(香港大都會) ● 宗教科 - 考試打氣卡、詩歌分享會 <p>2. 持續優化及統整校本「生涯規劃」課程及活動，以心育課、綜合課及多元化活動設計推展與「生涯規劃」相關之學習課題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷中的相關項目(「我和同學互相幫助，相處融合；學校是一個關愛的地方。»)數據有所提升。 ● 學生在「APASO -III 問卷」相關數據((不孤單、歸屬感)有所提升 ● 學生能在活動中有所體驗，並能用口述進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。 ● 學生在挑戰平台中能夠展現積極的態度 ● 85%學生認為能透過活動認識如何面對逆境和挑戰。 ● 80% 參與挑戰的學生能在其專項成功達標 ● 學生能更認識自己的志向和需要。 ● 學生能更認識自己的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 ● APASO -III 問卷 ● 老師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 樂趣周 ● 試後活動 ● 綜合課 ● 10月-5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 活動組 ● 心育科 ● 視藝科 ● 宗教科 ● 輔導組 ● 心育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構 ● 祝福鼓勵卡
-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

	<p>3. 優化服務學習培訓及規劃校外服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 義工體驗計劃 : P.6 常識科 ◆ 義工實踐計劃 : ◆ P.6 常識科及 P.4-6 服務團隊 ● 「一人一崗位」計劃 ● 統籌學校服務團隊培訓及服務 ● 與常識科及人文科跨科組協作，安排學生服務學習 ● 卓越服務之星獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 ● 85%學生認為能透過計劃，培養承擔精神。 ● 90%服務生喜歡自己的崗位 ● 90%服務生清楚自己服務崗位的職責 ● 50%的 P4-6 學生曾參與校外服務 ● 80% P1-2 學生表示願意服務他人 ● 學生能在服務學習中，展現承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 ● 老師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 服務紀錄 ● 卓越服務之星紀錄 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 班主任 ● 訓育組 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」
--	---	---	---	--	--	--

	<p>4. 讓學生正確認識國家歷史、國家發展，欣賞中華文化及傳統價值觀，增強對國家的責任感及使命感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌多元化的學習活動及國內考察交流，豐富學生學習經歷。 ● 優化校本國民及國安教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「全校參與」每周國旗下的講話 ◆ 與常識科及人文科協作規劃「國情放大鏡」問答活動 ◆ 配合國民教育年曆舉行相關的國安教育活動 ● 全港同『諾』禮、周會主題、班主任課師生分享 ● 中文科「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」 ● 英文科 P4 結合國安元素，透過共備、優化教學計劃、學生自評 ● 體育科-深化「中國武藝操」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 ● 教師持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 ● APASO -III 問卷關於國民身份認同的數據高於全港水平。 ● 學生能遵守各項儀式的禮儀，表現莊重合宜。 ● 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。 ● 70%學生認為自己能透過有關篇章，學習欣賞中華文化及傳統價值觀 ● 80%教師認為學生能夠透過中國武藝操認識中國體育及欣賞中華文化及傳統價值觀 ● 學生能在課堂中展現相關之價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 ● 教師持份者問卷 ● APASO -III 問卷 ● 教師觀察 ● 共備教案 ● 觀課紀錄 ● 學生活動後的反思紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 德公組 ● 訓育組 ● 中文科 ● 英文科 ● 常識科 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合課 ● 戶外學習日 ● 賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃校本支援服務小組 ● 我的行動承諾『諾』禮-「易地而處·和諧尊重」 ● 「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃 2025/26 ● 姊妹學校交流計劃 ● 「五學並舉」之武藝校園計劃
--	--	--	---	--	---	--

	<p>5. 邀請外間機構撰寫校慶劇，讓學生藉話劇表演展現「主恩人」特質，為學生提供展現的平台。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過演繹校慶話劇，展現「主恩人」的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 音樂科 ● 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構
--	---	---	--	--	---	--

<p>3. 協助學生建立健康的生活方式</p>	<p>1. 為學生提供真實的學習經歷,營造有利學習的正面校園氛圍,讓學生學習互相尊重、互相合作,樂於與人相處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本訓輔活動 主題:「團結一心愛主恩」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 ● APASO -III 問卷中的相關項目數據有所提升。 ● 學生能樂於參與 ● 學生能互相合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 ● APASO - III 問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 訓育組 ● 德公組 ● 班主任 ● 心育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的行動承諾』全港同『諾』禮-「易地而處·和諧尊重」 ● 外間機構 ● 「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃 2025/26 ● 姊妹學校交流計劃
-------------------------	---	--	---	--	---	---

	<p>2. 優化各項多元化體驗活動,發展學生興趣和潛能,培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力,達至身心均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動「躍動校園」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 增設 AI 運動競技角,優化課前、智趣小息及午息時段的活動 ◆ 運用「MVPA60」津貼 ◆ 「躍動校園大使」 ● 優化運動閣 ● 多元音樂體驗活動 ● 運動體驗或講座 ● 優化藝術參觀活動-中國藝術 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 ● 70% 學生能取得 sportACT 獎項 ● 學生對運動的參與度提升 ● 學生投入參與智趣小息的活動 ● 學生能在活動中有所體驗,並能用口述或文字進行反思,並且向同學、師長分享感受及經驗。 ● 80%學生認為運動閣/運動體驗或講座能夠讓自己發展興趣和潛能,培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力,達至身心均衡發展。 ● 80%教師認為學生於運動閣/運動體驗或講座的活動中讓自己發展興趣和潛能,培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力,達至身心均衡發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● sportACT 獎勵計劃紀錄 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生活動後的反思記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 視藝科 ● 音樂科 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● sportACT 獎勵計劃 ● 「MVPA60」津貼 ● 外間機構
--	--	---	---	--	--	---

附件：

1. 學校發展津貼計劃

聖公會主恩小學
2025-2026 年度
學校發展津貼運用計劃

一. 總目標

- 1.1 減輕教師的非教學事務，讓教師有更多空間去發展教學工作。
- 1.2 照顧學生個別學習差異
- 1.3 豐富學生學習經歷，促進身體及心靈發展。

二. 本年度目標

- 2.1 減輕教師進行專科訓練及課堂的預備工作，紓緩教師工作壓力。
- 2.2 照顧小一學生不同和特殊的學習需要。
- 2.3 提升學生的語文能力。

三. 本年度執行計劃

3.1	聘請四名小一教學助理	\$138,915.00
3.2	聘請一名校務助理	\$220,000.00
3.3	聘請一名教學助理	\$100,000.00
3.4	聘請一名外籍英語教師	\$110,000.00
3.5	購買粵語說話訓練服務	\$26,000.00
3.6	聘請外間機構撰寫音樂劇劇本	\$50,000.00
	總計:	\$644,915.00

2. 全方位學習津貼計劃

聖公會主恩小學 2025-2026 年度 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清單選擇 適用 選項，可選多於一 項)	(如選擇「A9 其他」，請於 此欄註明詳 情)	(於下拉清單選擇 適用 選項，可選多於一 項)	(如選擇「B7 其 他」， 請於此欄註明詳 情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	小三游泳課	25年9月至 26年7月	以游泳活動，讓學生增 強自己對個人能力及游 泳的信心	小三 103人	0	0	0	\$38,400.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
2	田徑校隊	25年9月至 26年7月	發展學生田徑的潛能	小一至小六 50人	0	0	0	\$45,300.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
3	乒乓球校隊	25年9月至 26年7月	發展學生乒乓球的潛能	小一至小六 20人	0	0	0	\$27,940.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
4	足球校隊	25年9月至 26年7月	發展學生足球的潛能	小一至小六 40人	0	0	0	\$66,200.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
5	籃球校隊	25年9月至 26年7月	發展學生籃球的潛能	小一至小六 60人	0	0	0	\$75,800.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
6	游泳隊校隊	25年9月至 26年7月	發展學生游泳的潛能	小一至小六 20人	0	0	0	\$22,400.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
7	排球校隊	25年9月至 26年7月	發展學生排球的潛能	小一至小六 20人	0	0	0	\$72,200.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
8	花式跳繩校隊	25年9月至 26年7月	發展學生跳繩的潛能	小一至小六 20人	0	0	0	\$26,600.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
9	運動體驗 / 講座	25年9月至 26年7月	以多元化活動，讓學生 增強自己對個人能力的 信心	小一至小六 571人	0	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄
10	西方舞校隊	25年9月至 26年7月	發展學生西方舞的潛能	小三至小六 20人	0	0	0	\$72,500.00		A4 體藝發展		B7 其他	出席記錄

11	香港學校音樂節	25年9月至 26年7月	豐富學生比賽經驗，提升自信	小一至小六 15人	0	0	0	\$4,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽紀錄
12	香港學校朗誦節	25年9月至 26年7月	豐富學生比賽經驗，提升自信	小一至小六 90人	0	0	0	\$9,200.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽紀錄
13	手語表演訓練班	25年9月至 26年7月	發展學生手語表演藝術潛能	小三至小六 26人	0	0	0	\$18,600.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	中國舞隊	25年9月至 26年7月	發展學生中國舞的潛能	小一至小三 25人	0	0	0	\$11,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽紀錄
15	多元智能課-STEAM 課程津貼	25年9月至 26年7月	發展學生 STEAM 能力	小一至小六 100人	0	0	0	\$2,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B7 其他	出席記錄
16	多元智能課-魔力橋 Rummikub 用具	25年9月至 26年7月	發展學生 STEAM 能力	小一至小六 40人	0	0	0	\$1,500.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B7 其他	出席記錄
17	LEGO 編程隊(導師、 物資、比賽及交通費用)	25年9月至 26年7月	透過拼砌機械結合編 程，製作機械人，提升 學生 STEM 綜合應用能 力	小三至小六 14人	0	0	0	\$32,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B7 其他	出席記錄
18	無人機編程班(導師、 物資、比賽及交通費用)	25年9月至 26年7月	學生能學習無人機的進 階操控及編程技巧。	小四至小六 12人	0	0	0	\$30,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B7 其他	出席記錄
19	STEAM 特工隊(物 資、比賽及交通費用)	25年9月至 26年7月	提升學生運用 STEAM 能力	小四至小六 12人	0	0	0	\$7,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B7 其他	出席記錄
20	挑戰日	25年11月及 26年4月	加強學生以積極態度面 對逆境和挑戰	小三至小六 375人	0	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育		B7 其他	觀察、問卷調查、 學生的反思及分享
21	自學 STEAM 小冊子 製作材料	25年12月及 26年4月	發展學生 STEAM 能力	小一至小六 571人	0	0	0	\$5,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B5 觀察	
22	水耕種植用品及用具 保養	25年9月至 12月	發展學生 STEAM 能力	小四 90人	0	0	0	\$20,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B6 書面報告及記 錄	
23	Micro:bit 擴展： Maqueen Lite	25年9月至 12月	發展學生 STEAM 能力	小五至小六 182人	0	0	0	\$7,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM 教育		B5 觀察	
24	小五攀石	25年11月	培養學生堅毅精神	小五 91人	0	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
25	小六繩網	26年3月	培養學生堅毅精神	小六 91人	0	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
26	小四生涯規劃體驗課	25年	培養正面價值觀及為未 來作準備	小四 90人	0	0	0	\$5,200.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	

27	小五生涯規劃體驗課	26年	培養正面價值觀及為未來作準備	小五 91人	0	0	0	\$5,200.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
28	小六生涯規劃體驗課	26年	培養正面價值觀及為未來作準備	小六 91人	0	0	0	\$5,200.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
29	講座(兩性、理財、衛生講座)	2025-2026	培養正確意識	小三 103人、小五 91人、小六 91人	0	0	0	\$6,500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
30	佈道會	25年12月	透過訊息分享,讓學生親近上帝,得着救恩	小一-小六 571人	0	0	0	\$6,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
31	手鐘隊	25年9月至26年7月	發展學生音樂藝術潛能	小二至小六 15人	0	0	0	\$30000		A4 體藝發展		B5 觀察	
32	多元音樂體驗活動:粵劇工作坊	26年5月	學生能了解粵劇基本知識,了解粵劇文化	小五至小六 182人	0	0	0	\$5000		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
33	學校專場音樂會	26年4月	培養學生對音樂活動的興趣及鑑賞音樂的能力	小三至小四 193人	0	0	0	\$5000		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
34	鼓隊	25年9月至26年7月	發展學生音樂藝術潛能	小三至小六 20人	0	0	0	\$30000		A4 體藝發展		B5 觀察	
35	奧數隊(初級)	25年9月至26年7月	提升學生解難及邏輯能力	小三至小四 20人	1	0	0	\$25000		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
36	奧數隊(高級)	25年9月至26年7月	提升學生解難及邏輯能力	小五至小六 20人	1	0	0	\$35000		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
37	戶外學習日科學館	25年11月21日	通過參觀,認識科學知識	小一 104人	0	0	0	\$4100		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
38	戶外學習日太空館	25年11月21日	通過參觀,認識科學知識	小二 92人	0	0	0	\$4100		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
39	戶外學習日濕地公園	25年11月21日	讓學生親身考察,認識濕地公園的動植物及生態環境	小三 103人	0	0	0	\$4100		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
40	戶外學習日愛國教育中心	25年11月21日	通過參觀,認識國家安全的重要性	小四 90人	0	0	0	\$17000		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
41	戶外學習日香港歷史博物館	26年2月13日	通過參觀,認識中華文化	小一 104人	0	0	0	\$4100		A1 價值觀教育		B5 觀察	
42	戶外學習日香港文化博物館	26年2月13日	配合課程認識昔日玩具	小二 92人	0	0	0	\$4100		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

43	戶外學習日故宮文化博物館	26年2月13日	通過參觀，認識中華文化	小三 103人	0	0	0	\$12000		A1 價值觀教育		B5 觀察	
44	戶外學習日宋皇臺公園	26年2月13日	通過參觀，認識中華文化	小四 90人	0	0	0	\$4100		A1 價值觀教育		B5 觀察	
45	戶外學習日屏山文物徑	26年2月13日	通過參觀，認識中華文化	小五 91人	0	0	0	\$4100		A1 價值觀教育		B5 觀察	
46	參觀香港藝術館	26年3月4日	拓闊學生藝術視野	小三 103人	4	0	0	\$3,400.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
47	參觀 M+ 視覺文化博物館	26年2月11日	拓闊學生藝術視野	小四 90人	4	0	0	\$3400		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
48	參觀中國書畫展	26年1月7日	通過參觀，認識中華文化	小六 91人	4	0	0	\$3400		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
49	辯論隊	25年9月至26年7月	訓練學生批判性思考能力及表達力	小四至小六 12人	1	0	0	\$20000		A4 體藝發展		B5 觀察	
50	中國文化推廣 - 武藝操	25年10月	從中讓學生強身健體，從練習中提升學生對國民身份認同及欣賞中華文化	15人(小三至小六)	0	0	0	2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
51	「盡責任、能自律」計劃 (看電影)	26年7月	於第二段考及復活節假期後，協助學生回復正常學習生活，鼓勵學生交齊功課，於學校能自律守規、上課認真投入、有禮愛人	每班 10-12 個 (學校總名額 285 個)	15	0	0	28,800.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
52	風紀訓練營(校內日營)	26年2月	透過活動培養風紀隊員的團結精神、領導能力及承擔精神	100人(小四至小六)	0	0	0	10,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
53	服務團隊嘉許禮	26年6月	透過嘉許禮肯定各服務團隊的付出，並鼓勵更多同學參與服務學習	272人(小四至小六)	0	0	0	3,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
54	宗教節期活動	25年12月	透過訊息分享，讓學生認識上帝話語	小一-小六 571人	24	0	0	2,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
第 1.1 項預算總開支								\$584,440.00					
1.2	境外活動												
1	珠海 2 天交流團(姊妹學校)	26年6月25-26日	通過交流，提升國民身份認同及普通話能力	小四 90人	9	1	0	\$85,000.00	珠海市香洲區九洲小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	北京 4 天交流團	25年11月18-21日	通過交流，提升國民身份認同及普通話能力	小六 91人	9	1	0	\$110,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	

3	上海 3 天交流團	26 年 3 月 12-14 日	通過交流，提升國民身份認同及普通話能力	小五 91	9	1	0	\$80,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
4	新加坡 4 天交流團	26 年 4 月 15-18 日	通過交流，擴闊學生視野及提升英語能力	小六 30	3	1	0	\$188,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
5												B5 觀察	
第 1.2 項預算總開支								\$463,000.00					
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								\$1,047,440.00					

全方位學習負責教師姓名：	邱如青	職位：	PSMCD
姊妹學校計劃負責教師姓名：	伍美儀	職位：	PSM

3. 推廣閱讀津貼計劃

聖公會主恩小學
2025-2026年度
推廣閱讀津貼運用計劃

- 目標：
1. 透過多元化閱讀材料，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣。
 2. 與科組協作，推動主題閱讀，讓學生建立自主閱讀的習慣。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$15,980.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$10,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$6,800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：雜誌和報紙	\$300.00
	總計	\$33,080.00

2025-2026 「推廣閱讀津貼」 \$33,080.00
2024-2025 津貼年度結餘 \$0

4. 校本課後學習及支援計劃

聖公會主恩小學

2025-2026 年度

校本課後學習及支援計劃運用計劃

學校名稱：聖公會主恩小學

負責人姓名：何劍碧主任

聯絡電話：2420 1915

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 230 名(包括 A.領取綜援人數：35 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：150 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：45 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
多元智能課	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 有助提升學生的自信心 ✧ 增加學生在課堂外的學習經歷 ✧ 讓學生有機會學到新的技能 	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	10/2025- 6/2026	25	85	5	45,000	外間機構
收費興趣班	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 有助提升學生的自信心 ✧ 增加學生在課堂外的學習經歷 ✧ 讓學生有機會學到新的技能 	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	10/2025- 6/2026	20	50	30	35,000	收費興趣班機構
珠海澳門交流團 (小四)	拓闊視野, 學會自律, 樂於承擔	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	5	20	8	10,000	待定
上海交流團 (小五)	拓闊視野, 學會自律, 樂於承擔	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	5	20	10	10,000	華暢旅行社
北京交流團 (小六)	拓闊視野, 學會自律, 樂於承擔	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	上學期	5	20	10	30,000	華暢旅行社
新加坡考察交流團 (小六)	拓闊視野, 學會自律, 樂於承擔	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	1	8	2	40,000	待定
小四愛國教育中心	透過體驗活動, 拓闊視野	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	上學期	5	20	10	8,000	愛國教育中心
小三故宮文化博物館	透過體驗活動, 拓闊視野	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	5	20	10	8,000	故宮文化博物館
小四 M+視覺文化博物館	透過體驗活動, 拓闊視野	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	上學期	5	20	8	2,000	M+視覺文化博物館
「盡責任、能自律」 獎勵計劃-電影欣賞	培養學生責任感及承擔精神	至少 70%受惠學生同意 本計劃能達到活動目標	訪談	下學期	20	75	20	8,000	葵芳百老匯戲院
活動 項目總數：10				@ 學生人次	96	338	113		
				**總學生人次	547				

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

5. 全方位學生輔導服務

聖公會主恩小學

2025-2026 年度

全方位學生輔導服務運用計劃

1 本校學生輔導服務的發展狀況

1.1 強項

1.1.1 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，由副校長(校風及學生支援)統籌訓育、輔導、正向教育、宗教及學生支援等工作，成員間分工明確清晰而溝通緊密。

1.1.2 訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，以正面積極的方式處理學生問題。

1.1.3 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。

1.1.4 學校設有班主任節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；一年級實施雙班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。

1.2 弱項

1.2.1 部份學生慣於倚賴，責任感、獨立思考及解決問題等能力有待提升。

1.2.2 學生接觸電子產品的機會越來越多，因此衍生網絡成癮、網絡安全、網絡欺凌等問題。

2 本年度學生輔導服務的目標

2.1 繼續以多元化活動，加強學生以積極態度面對逆境和挑戰，追求卓越。

2.2 優化校本「生涯規劃」教育課程，培養學生正向人生觀及良好態度。

2.3 增強學生承擔精神

2.4 優化及整合全校性校本訓輔計劃，加強「主恩人」特質，營造正面校園氛圍，提升學生歸屬感。

3 本年度學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
1 輔導工作進展性評估	透過學年初校務會議，讓教師了解輔導的工作，並適切地配合	8/2025	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師問卷調查	輔導主任、社工、學生支援主任
	校長、訓育、輔導、學生支援組統籌及社工定期舉行聯席會議，了解輔導工作的進展，並提供適切的輔導	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	問卷調查	校長
	校長、訓育、輔導、社工及聖公會小學輔導服務處負責人，定期舉行全方位輔導服務檢討會議，以提升推行輔導工作的效能	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	面談	香港聖公會小學輔導服務處
修訂輔導及就學政策	檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別跨專業跟進方面的效能	8/2025	70%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	輔導主任、社工
	檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能	9/2025	100%成員清晰小組內的角色及職能	問卷調查	副校長 (管理與組織)
	檢視及修訂學生支援政策	8/2025	70%教師認同「學生支援政策」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	學生支援主任

(b) 個人成長教育

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
校本生活教育課程	推行心育課，幫助學生個人及群性發展，以及如何面對學業及迎接事物的挑戰	全年	70%學生認同心育課有助他們個人及群性發展，以及培養他們正確價值觀	教師觀察	班主任
價值觀及態度課程	一、二年級：品格教育繪本課程	全年	70%學生認同繪本課程有助他們認識不同的品格強項	教師觀察	班主任
	五、六年級：教育營	下學期	70%學生認同教育營能有助他們提升溝通能力	問卷調查、 教師觀察	訓育
	領袖訓練營	上學期	70%學生認同訓練營有助提升他們的責任感及自信心	問卷調查、 教師觀察	訓育
	「一人一崗位」計劃	全年	70%學生認為能活動培養承擔精神	教師觀察	訓育、輔導、社工
	「躍動主恩人」獎勵計劃	全年	70%學生能夠獲獎	獲獎記錄	訓育、輔導、社工
生涯規劃	四年級： 生涯規劃體驗課 - 獨特的我	上學期	70%學生認同活動增加他們了解自己的獨特性	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	五年級： 生涯規劃體驗課 - 勇於造夢	下學期	70%學生認同活動協助他們構思夢想和目標	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	六年級： 生涯規劃體驗課 - 職業與能力	上學期	70%學生認同活動增加他們認識職業資訊	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	四年級至六年級： 生涯規劃 - 邀請外間機構(制服團隊)到校分享	下學期	70%學生認同活動增加他們認識職業資訊	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	生涯規劃延伸課 配合校本「生涯規劃」課程及心育課，於心育課或綜合課設計與「生涯規劃」相關之活動。	全年	70%學生認同活動協助他們規劃未來	教師觀察 教案	輔導、社工
	小六升中選校家長會	上學期	70%家長認同家長會有助他們掌握選校策略	家長訪談	輔導、教務

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
	小六升中適應講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們了解中學生活	問卷調查	輔導、社工
精神健康	全校愛心點唱站 於考試前一週午息主恩電台，播放點唱，讓師生、生生之間互相打氣及鼓勵，減輕考試壓力及讓學生覺得被重視。	全年	70%學生認同能減輕考試壓力	教師觀察	輔導、社工
	靜觀活動 參與荃葵青精神健康月，於十月進行靜觀進食活動，提升學生覺察自身情緒的能力。	上學期	70%學生認同能體驗靜觀和覺察自身情緒	教師觀察	輔導、社工
	二、三年級： 精神健康講座 (認識和處理情緒)	上學期	70%學生認同能學習舒緩情緒的方法	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	五、六年級： 精神健康活動 (攀石、繩網訓練)	上、下學期	70%學生認同能學習認識如何面對逆境和挑戰	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
健康生活	推行全校性的「開心果月」校本輔導活動，鼓勵學生每天吃充足水果	下學期	70%學生認同「開心果月」能培養他們每天吃水果的習慣	問卷調查 教師觀察 學生紀錄	總務
	推行全校性的「書包也減肥」校本輔導活動，培養學生自理能力	每學段一次	70%學生認同「書包也減肥」能培養他們自理能力	教師觀察 學生紀錄	總務
	五年級：青春期衛生講座	上學期	70%學生認同講座有助他們更能了解青春期之身理及心理情況	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	五至六年級：兩性交友講座	上學期	70%學生認同講座有助提升他們的社交技巧	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	五年級：禁毒講座	上學期	70%學生認同講座能有助他們認識濫藥之後果及如何預防濫藥	問卷調查 教師觀察	輔導、社工
	三年級：理財講座	上學期	70%學生認同講座能有助他們提升理財知識	問卷調查 教師觀察	輔導、社工

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
	四至六年級：網絡健康講座	下學期	70%學生認同講座能有助他們網路健康之重要性及培養資訊素養	問卷調查 教師觀察	創科組
靈性及生命教育	聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃講座	全年	70%學生認同計劃有助他們提升親子關係	學生及家長訪談	輔導、社工、聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任及香港聖公會小學輔導服務處
班級經營計劃	班主任定期向學生做班級經營，包括： 課室約章 班本經營活動（綜合課） 班際秩序及清潔比賽	全年	70%教師認同班級經營的策略及活動能促進班主任及學生的關係，加強師生正向的互動及回饋	教師觀察 學生訪談	輔導、班主任及科任、 訓育
「我的行動承諾」計劃	「易地而處、和諧尊重」 強化「感恩」、「同理心」、「團結」、「尊重他人」和「仁愛」有關的周會主題。 班主任課師生分享(增加學生分享的機會) 於班主課安排適合的教育局「生活事件教案」以配合周會主題	9/2025	- APASO -III 問卷關於國民身份認同的數據高於全港水平。 - 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 - 教師持份者問卷中的相關項目數據有所提升。	- 教師持分者問卷 - 學生持分者問卷 - APASO-III 問卷	訓育

(c) i 教師的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
專業培訓	舉辦工作坊/講座，分享正向教育理念及策略	下學期	70%教師認同工作坊或講座，有助他們認識正向教育理念及策略	問卷調查	訓育、輔導、社工
同儕支援	為新入職或有需要的老師進行配屬老師計劃，加強他們教學流暢度，並提升歸屬感	全年	70%新入職教師認同配屬計劃有助加強他們教學之流暢度，並提升歸屬感	教師訪談	校務
營造關愛團隊	教師表揚行動： 校長在全體教員會議中，表揚教師之工作表現，以肯定他們的付出，從而提升他們的歸屬感	全年	70%教師認同校長之肯定能提升他們的歸屬感	教師訪談	校長

(c)ii 家長的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
家長教育計劃	舉辦工作坊、小組及親子活動，讓家長認識兒童的全面發展、促進兒童健康、愉快及均衡發展，提升家長的身心健康	全年	70%家長認同工作坊及活動，有助他們認識兒童的發展，及提升家長的身心健康	問卷調查	輔導、社工
小一適應計劃	舉辦小一家長會及親子活動，讓小一家長掌握如何協助小一學生入學適應	8/2025	70%家長認同家長會和親子活動有助家長協助小一學生適應生活	教師觀察 問卷調查 家長訪談	學務、社工
升中準備	小五、小六升中講座，讓家長掌握如何協助高小學生作升中準備	12/2025 4/2026	70%家長認同講座有助他們協助高小學生準備升中	教師觀察 家長訪談	教務、輔導、社工
個案諮詢及輔導	為有需要的家長提供諮詢及輔導服務	全年 (按需要進行)	70%家長了解諮詢及輔導服務流程	教師觀察 家長訪問	社工、學生支援、駐校心理學生

(d) 輔助服務

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	負責人
個案輔導	透過與教師、家長及的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長	全年 (按需要進行)	70%相關持分者認同個案輔導有助協助學生解難及促進成長	持分者觀察及討論	社工
小組輔導	透過不同類型的輔導小組活動，協助學生應付不同成長需要	全年	70%學生認同小組輔導有助提升他們的應付不同成長需要的能力	問卷調查 教師觀察	社工
成長的天空計劃	經「香港學生資料表格(HKSIF)識別出有正向需要的學生提供輔助課程(四年級)及強化課程(五、六年級)，提升學生的抗逆能力	五、六年級： 上學期 四年級：下學期	70%學生認同計劃有助他們提升抗逆能力	問卷調查 教師觀察	社工、外間機構

4 財政預算

項目：全方位學生輔導服務		
摘要	預算收入	預算支出
教育局撥款	\$255,502.00	
學生輔導服務津貼		\$255,502.00
教育局撥款	\$140,443.00	
諮詢服務津貼		\$140,443.00
教育局撥款	\$709,320.00	
學校社會工作服務津貼		709,320.00
合計	\$1,105,265.00	\$1,105,265.00

項目：成長的天空

摘要	預算收入	預算支出
教育局撥款	\$151,643.00	
成長的天空(小四)		\$104,247.00
成長的天空(小五)		\$15,799.00
成長的天空(小六)		\$31,597.00
合計	\$151,643.00	\$151,643.00

項目：家長教育（一筆過家長教育津貼）

摘要	預算收入	預算支出
教育局撥款	\$127,400.00	
家長講座		\$42,400.00
家長小組		\$44,000.00
親子工作坊		\$20,000.00
小一適應親子工作坊		\$21,000.00
合計	\$127,400.00	\$127,400.00

項目：校本輔導活動

摘要	預算收入	預算支出
校方核准津貼	\$99,000.00	
小六兩性社交講座		\$1,500.00
治療小組教具		\$1,500.00
活動禮物		\$10,000.00
理財講座(小三)		\$2,500.00
生涯規劃體驗課(小四)		\$5,200.00
生涯規劃體驗課(小五)		\$5,200.00
生涯規劃體驗課(小六)		\$5,200.00
小五男生青春期講座		\$2,500.00
小五攀石訓練		\$30,000.00
小六繩網訓練		\$30,000.00
合計	\$99,000.00	\$93,600.00

7. 一筆過家長教育津貼計劃

聖公會主恩小學
2025-2026 年度
一筆過家長教育津貼運用計劃

目標	策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 認識兒童發展—讓家長認識中童期兒童發展的範圍和過程	1.1 為家長安排講座或工作坊，讓兒童可以順利銜接小學生活，並明白中童期兒童的朋輩關係。 - 升小適應親子工作坊 - 放心又放手-發揮和善而堅定的正面管教（家長體驗工作坊） - 解鎖孩子的錯誤行為：探索背後的錯誤目的（家長體驗工作坊）	P.1-6 家長	全學年	- 70%家長同意講座內容有助他們了解中童期兒童發展	問卷調查 觀察	輔導主任 社工 學務組	運用津貼進行活動 學校場地 經費：\$27,800
2. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展—促進兒童的身體、心理、情緒和精神健康的全面發展	2.1 舉行一系列的親子活動及工作坊，讓家長明白子女成長的需要、所面對的壓力、健康地使用手提電話及兩性的健康。 - 勇對挫折教養術(家長講座) - 幸福教養術(家長體驗工作坊) - 從壓力中成長：解讀你的生活態度取向（家長體驗工作坊） - 國安講座：如何避免誤墮網絡欺凌及網上罪行等陷阱	P.1-6 家長	全學年	- 70% 家長同意工作坊內容有助他們關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康	問卷調查 觀察	輔導主任 社工	運用津貼進行活動學校場地 經費：\$20,000
3. 促進家長身心健康—讓家長了解親職壓力的知識和實用的壓力管理策略	3.1 舉行工作坊，讓家長從其他人的分享中明白家庭結構的轉變及一些重大生活事件發生後的處理方法。 - 正面管教家長小組(2組) - 親子遊戲治療小組 - 親子活動（日營） - 家長鬆一鬆 1：痛症自我檢測及自療方法	P.1-6 家長	全學年	- 70% 家長同意工作坊內容有助他們關注到子女的身體、心理、情緒和精神健康	問卷調查 觀察	輔導主任 社工	運用津貼進行活動 學校場地 經費：\$75,600

目標	策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	- 家長鬆一鬆 2：手沖咖啡						
4. 促進家校合作與溝通—讓家長提高對學校的歸屬感，提升彼此之間的溝通，並有助培養兒童的價值觀及認識生涯規劃	<p>4.1 組織家長義工，讓義工群組參與不同形式的學校義務工作，增加彼此之間的溝通及協作。</p> <p>- 家長義工(全年)</p> <p>-</p> <p>4.2 舉行工作坊及活動，讓家長可以支援兒童的價值觀培育，及讓高年級家長支援及參與子女的生涯規劃。</p> <p>- 生涯規劃講座</p>	<p>P.1-6 家長</p> <p>P.4-6 家長和學生</p>	全學年	<p>- 80% 家長同意家長義工團隊有助提高家長對學校的歸屬感，對家校合作有正面影響</p> <p>- 70% 家長同意工作坊及活動有助他們關注到子女的價值觀培養及對子女的生涯價值有所認識</p>	問卷調查 觀察	輔導主任 社工 家教會	運用津貼進行活動 學校場地 經費：\$4,000

財政運用

全額津貼	\$200,000
剩餘津貼	\$127,400
2025/26 年預算開支	\$127,400
餘款	\$0

8. 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款計劃

聖公會主恩小學

2025-2026 年度

加強支援非華語學生的中文學與教新撥款運用計劃

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

加強支援非華語學生的中文學與教

額外撥款

2025/26 學年學校計劃（普通小學適用）

學校註冊編號：113190 (6 位數 SCRNs)

學校名稱：聖公會主恩小學

學校電話號碼：24201915

學校傳真號碼：24100695

總統籌人員姓名：王頌賢

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 2 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料)，計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名 王頌賢	不適用	不適用
其他(請說明)		
特殊教育需要統籌主任		
副統籌人員（如有）姓名： 孔令妍	5年或以上	1年至少於5年
中文科任教師		
其他(請說明)		

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
 - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vi) 其他（請說明）：

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他（請說明）：

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)	0	2	0	0	0	0	2
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別/組別的學校填寫							
(iv) 就讀普教中班別/組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別/組別。	更新總數						

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159041 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額⁵ (如適用) **B** 51423.88 元 (請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁷ (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$ 210464.88	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	
備註 (如適用)：			
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	翻譯/傳譯服務	\$	
	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗教敏感度的活動及/或提供相關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 210464.88	自動計算
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 0 元
[A + B - C]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 0 %
[D ÷ A × 100%]。 自動計算

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
 本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，
 以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u> </u>) <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： <u>小二</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>小二</u>) <input type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u> </u>) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： <u> </u>) (年級： <u> </u>)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組(年級： <u> </u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程(年級： <u> </u>) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程(年級： <u> </u>) <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： <u>小二</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習(年級： <u>小二</u>) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級： <u> </u>) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： <u> </u>) (年級： <u> </u>)

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- 在 2026 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署： _____

校監姓名： 鄧小磊

日期： 1/11/2025

9. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學
2025-2026 年度
支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃運用計劃

項目	範疇	已用開支金額 (\$)	預算開支金額(\$)	
		2024-2025 年度	2025-2026 年度	2026-2027 年度
i.	採購相關的學與教資源 *註 1	\$0	\$20,000	\$10,000
ii.	添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備 *註 2	\$10,000	\$45,000	\$20,000
iii.	進行簡單工程或購置傢具,優化現有常識室/課室設施	\$0	\$5,000	\$20,000
iv.	作為代課津貼,讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$0	\$10,000	\$10,000
v.	聘用教學助理,協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/	\$100,000	\$100,000
總金額:			\$350 000	

*註 1 和註 2:

運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

10. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學
2025-2026 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

	項目範疇及簡介	目標	實行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	預算 開支(\$)
i	舉辦中華文化周 (包括聘請不同機構到校表演, 例如粵劇、雜耍、變臉; 設置攤位遊戲及體驗活動; 購買相關物品、禮品及雜項開支等)	加強學生對中國傳統文化的認識, 提升學生對祖國的歸屬感。	2026 年 2 月	全校師生	活動檢討/ 觀察	\$50,000
ii	採購中華文化傢俬及書籍 (例如購買中式書檯及椅子、圖書、裝飾等)	營造洋溢中國傳統文化的環境, 讓學生感受中華傳統文化的特色。	2025 年 11 月	全校師生	觀察	\$30,000
iii	參觀活動 (例如參觀故宮博物館、戲曲中心)	透過參觀活動, 讓學生認識中國傳統文化	2025-2026	小一至小六學生	活動檢討/ 觀察	\$40,000
預算總開支						\$120,000

11. 支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼計劃

聖公會主恩小學

2025-2026 年度

支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼運用計劃

負責人：*活動主任(統籌)、體育科科主任

年度：2025/2026

範疇	推行日期	內容簡介	對象	所需資源(如：物資……)	預計開支
i. 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	2025 年 10 月 至 2027 年 6 月	(2025-27 年度) 透過「AI 運動競技角」，學生可於智趣小息時跟隨這程式完成指定體適能活動，體育老師亦可收集學生運動的數據，設置獎勵。	小一至小六	(2025-27 年度) -運動評估流動應用程式「AI 運動競技角」 -校本獎勵	(2025-26 年度) \$24,500.00 (2026-27 年度) \$18,000.00
ii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽					
iii. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	2026 年 10 月 至 2027 年 6 月	(2026-27 年度) 為提升各體育校隊學生的體育技能及擴闊學生的視野，舉辦「體育精英交流營」。			(2026-27 年度) \$40,000.00
iv. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與					
v. 購置或改善學校的體育/運動器材					
vi. 發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	2024 年 10 月 至 2027 年 6 月	(2024-27 年度) 開展智趣小息 目的：在小息時段安排簡單的運動，促進學生的身心健康，培養恆常運動的習慣。 內容：安排學生於小息時段，在活動區設置不同類型的運動用具，享受運動的樂趣。	小一至小六	(2024-25 年度) 體適能練習及測試用具、地壺球套裝 (2025-27 年度) 運動用具	(2024-25 年度) \$21,200.00 (2025-27 年度) \$42,200.00

範疇	推行日期	內容簡介	對象	所需資源(如：物資……)	預計開支
vii. 聘用額外的非教學人員或教練/ 以採購服務形式，協助學校推動校園 體育氛圍和「MVPA60」					
viii. 其他（請註明）					

12. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

聖公會主恩小學

2025-2026 年度

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃

一、 計劃簡介

推行時間	2025-2026 及 2026-2027（兩年）
計劃目標	<ol style="list-style-type: none"> To enhance students' reading skills and interests by using different kinds of books (print books and free ebooks) To provide students with opportunities to engage in enjoyable English activities and explore language arts related to reading on English Day
合作科目	Library lesson
計劃金額	20 萬
構思理念	Establish a language-rich environment that fosters self-directed English learning through reading

二、 計劃預算

範疇	2025-2026	2026-2027	支出
1. Purchasing English books	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 fiction books / class ● 20 non-fiction books / class 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 fiction books / class ● 20 non-fiction books / class 	$\$70 \times 40 \text{ books} \times 24 \text{ classes} \times 2 \text{ years} = \$134,400.00$
2. Procurement of services (providing NETs) for organising English Day	/	<ul style="list-style-type: none"> ● Themes of English Day: <ul style="list-style-type: none"> ◇ 1st Semester: About fiction reading (e.g. fairy tales, fables and adventure stories) ◇ 2nd Semester: About non-fiction reading (e.g. biographies, science and nature) ● Activities: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Language arts like drama / puppetry / storytelling (including interaction and Q&A) <ul style="list-style-type: none"> - 2 sessions (P.1-3; P.4-6) - 1 hour / session ◇ Game booths <ul style="list-style-type: none"> - 5-6 game booths - 3 levels / game booth (P.1-2, P.3-4, P.5-6) - 3 sessions (1 hour / session) 	$\$35,000 \times 2 \text{ times} = \$70,000.00$
		總支出	\$204,400

13. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

聖公會主恩小學

2025-2026 年度

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃

一、 計劃簡介

推行時間	2025-2026 及 2026-2027（兩年）
計劃目標	擴大學生「學時」空間，營造語言環境，培養學生自主學習。
計劃金額	20 萬
構思理念	善用電子平台,安排學生自主學習，擴大學生「學時」空間探索生活有趣的普通話。

二、 計劃預算

範疇	2025-2026	2026-2027	支出
1. 購買資源 (如: 採購語言學習裝置和設備(如:AI 互動機械人)/ 自主學習資源、網上學習平台、普通話活動的展板/道具/獎品等)	\$80,000.00	\$70,000.00	\$150,000.00
2. 購買學與教相關的服務 (如:向具有專業機知識的個人/機構購買相關的服務以協辦普通話學生活動。)		\$50,000.00	\$50,000.00
		總支出	\$ 200,000.00