



聖公會主恩小學

S. K. H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2020~2021



2020-2021年度學校報告

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

(一)	我們的學校	P.2 - 4
(二)	關注事項的成就與反思	P.5 - 9
(三)	我們的學與教	P.10 - 13
(四)	我們對學生成長的支援	P.14 - 17
(五)	學生表現	P.18 - 19
(六)	財務報告	P.20 - 21
(七)	回饋與跟進	P.22
(八)	附件	P.23 - 37
	1. 「全方位學習津貼」	P.23 - 26
	2. 「學生活動支援津貼」	P.27 - 28
	3. 「校本課後學習及支援計劃」	P.29 - 30
	4. 「學校發展津貼」	P.31 - 33
	5. 「新來港學童校本支援計劃」	P.34
	6. 「推廣閱讀津貼」	P.35
	7. 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」	P.36
	8. 「運用推動中國歷史及文化的一筆過津貼」	P.37

(一) 我們的學校

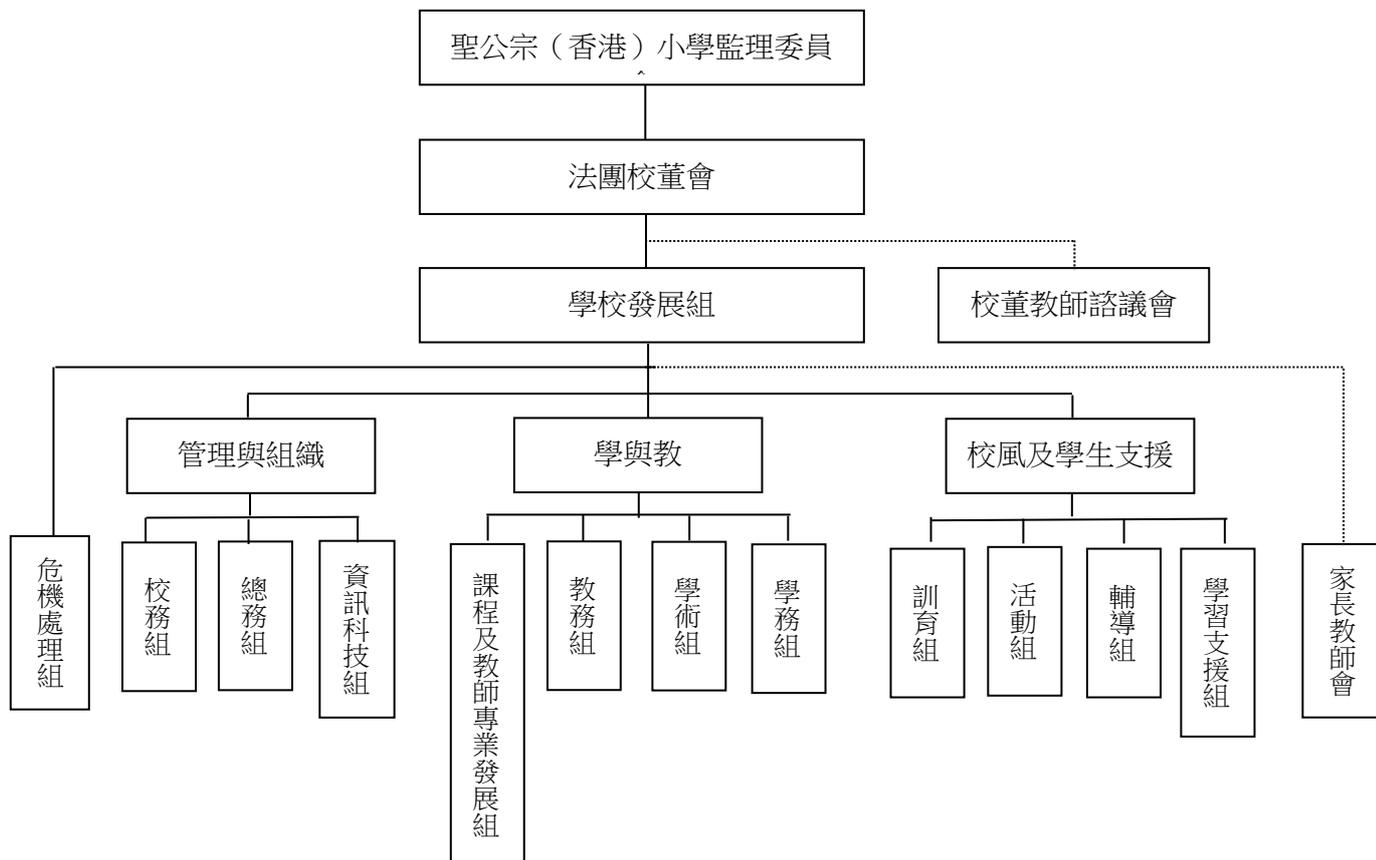
1. 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 學校使命

- 2.1 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- 2.2 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- 2.3 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- 2.4 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- 2.5 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 行政架構



4. 法團校董會成員

成員		人數
校監	鄒小磊校監	1
校長	李明珠校長	1
辦學團體校董	胡偉豪牧師 何兆鈞先生 鄧曼英女士 李玉芝女士 蘇榮恩女士 馮嘉慧女士	6
替代辦學團體校董	梁莉蘭女士	1
獨立校董	郭秀珍女士	1
教員校董	許翠儀女士	1
替代教員校董	趙瑞芳女士	1
家長校董	施麗萍女士	1
替代家長校董	李倩儀女士	1

5. 學生資料

5.1 班級編制

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

5.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總數	101	97	99	101	98	103	599

5.3 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	99.0%	99.2%	99.1%	99.5%	99.2%	99.2%

6. 整學年學生上課日數

小一至小三：175 日	小四至小六：176 日
-------------	-------------

7. 學習領域課時

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育
小一至小三	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%
小四至小六	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%

8. 教師資料

8.1 教師學歷

學歷	教育文憑	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百份比(人數)	100%	2% (1 人)	98% (49 人)	22% (11 人)

8.2 已接受專業培訓的百份比

專業培訓	中文科	英文科	數學	特殊教育培訓
百份比	100%	100%	100%	38%

9. 教師教學經驗：

教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百份比	31%	14%	55%

10. 教師專業發展

10.1 個人進修

總人次	平均人次
500	9.8

總時數	平均時數
1194.6	23.4 小時

10.2 校本教師專業發展活動

10.2.1 全體教師專業發展活動

日期	主題
2020 年 8 月 20 日	「實時教學」教師工作坊
2020 年 10 月 9 日	「網上進評、ZOOM、GC」教師工作坊
2021 年 5 月 6 日	大主教專題講座--「聖公會價值教育如何在小學內實踐？」
2021 年 6 月 24 日	「及早識別及支援有自殺風險的學生」教師工作坊

10.2.2 教師發展日

日期	主題
2020 年 11 月 27 日	葵涌區小學聯校教師專業發展日(網上直播) --「反思(教育)初心」
2021 年 5 月 14 日	校本教師專業發展日—「得力在乎平靜安穩」

(二) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一)：培養主動的學習態度和能力

1.1 成就：

1.1.1 激發學生主動探索，認識身邊的事物。

1.1.1.1 創設主動學習的環境

1.1.1.1.1 本年度推行 BYOD 計劃，讓學生可以在停課期間使用平板電腦進行學習，為學生創設主動學習的環境，增加學習知識的機會。

1.1.1.1.2 建立網上學習資源庫的影片，運用視像軟件解決停課期間學生不能回校學習的情況，及提供利用視像軟件進行學校活動的方案，幫助學生回復正常的課堂學習生活。

1.1.1.1.3 數學科透過共同備課，觀課及教師分享會，教師能掌握探究式學習的課堂設計。教師能引導學生思考及探索課題，強化了探究環境，讓學生投入探究式學習模式。

1.1.1.1.4 視藝科以 60 周年校慶主題，為同學提供展示的空間，不但增加了我同學展示的機會，也讓同學能參與及感受校慶的喜悅，增加投入感。

1.1.1.1.5 圖書科透過「老師說故事」、三年級和五年級視藝科「主題圖書」推介，與及利用主恩電台、圖書課、圖書館壁報和圖書專題區等策略推介不同種類的圖書，在疫情之下，仍能維持校園的閱讀氛圍。另外，也透過鼓勵學生互相分享圖書，提升了學生閱讀的信心。

1.1.1.1.6 雖然未能全面進行實體面授期間，但教師能因應教學進度，每星期都製作網上學習材料，包括教學影片及練習，上載雲端(google classroom)，繼續讓學生善用自主學習的平台，在家中自學；而學生也日漸熟習使用網上的學習平台進行學習。另外，教師能有效運用網上會議平台進行實時網上授課，經視屏講解教學內容及與學生互動。

1.1.1.2 拓闊不同的學習經歷

1.1.1.2.1 中文科優化中文廣泛閱讀計劃，透過面授、實時及錄製課堂影片，向學生推介故事類及非故事類圖書及學習相關的閱讀策略，能擴闊學生的閱讀層面，提升對閱讀的興趣。

1.1.1.2.2 常識科透過 STEM 的活動及及尖子訓練，能夠營造科學與科技的環境，學生更能主動探索，動手嘗試。

1.1.1.2.3 音樂科優化課堂教學，透過讓學生在課堂嘗試以不同樂器進行演奏，與及「小小創作家」活動，提升了學生對演奏樂器及創作音樂的動力。高年級的學生亦能按歌曲的曲式和風格進行伴奏，提升演奏技巧。

1.1.1.3 優化教學模式，啟發學習興趣

1.1.1.3.1 中文科繼續優化四至六年級「三字經與現代社會實驗教學計劃」，老師按學生的能力及興趣進行校本調適及加入動畫，進一步提升學生對閱讀中國傳統作品興趣。

- 1.1.1.3.2 中文科與視藝科繼續合作，優化五年級跨學科校本課程設計，透過共同備課進行單元設計，讓學生運用「文字圖像化」閱讀策略掌握課文重點，提升閱讀能力及興趣。
- 1.1.1.3.3 中文科於五年級及六年級開展「文字圖像化」校本課程設計，透過共同備課進行單元設計，讓學生運用「文字圖像化」閱讀策略掌握課文重點及演繹文中情節，提升閱讀的興趣及信心。
- 1.1.1.3.4 普通話科繼續優化四年級課程設計（海報設計）和進行六年級「校慶標語標音活動」，學生均能運用已學的詞語設計海報及為標語比賽作品標音，顯示活動能拓闊學生學習的空間，實踐所學。
- 1.1.1.3.5 電腦科重整編程教學策略，在編程教學過程中，教師能透過提問，激發學生多思考、多嘗試，有助提升學生的創意及解難能力。
- 1.1.1.3.6 課前輔導課及課內抽離課透過增加小組學習活動，學生學習的興趣和動機有所提升。

1.1.2 讓學生在各學習範疇上建立穩固的知識基礎

1.1.2.1 提升教師的專業發展

- 1.1.2.1.1 中文科、英文科、數學科、常識科透過共同備課、教師分享、教育局專業支援等，提升教學的技巧，科任能根據科本的發展及要求，進一步掌握閱讀教學的技巧、電子教學的安排，與及探究式學習的課堂設計等。

1.1.2.2 優化校本課程—探究式學習課程規劃

- 1.1.2.2.1 在課程規劃上，中文科二至四年級(優化種籽計劃)、數學科四年級(綜合實作活動)及常識科二至六年級(專題、科學實驗教室)能按科本的課程，設計具特色的活動，以強化學生的探究能力。
- 1.1.2.2.2 常識科優化專題研習，四年級的水耕種植及五年級的智能家居，強化學科的編程元素，使學生在科學及科技學習上的知識基礎更加穩固。
- 1.1.2.2.3 英文科運用多元化電子閱讀材料(digital multimodal texts)，可以保持學生閱讀各種文本的動機和自信。學生根據自己的學習能力和進度，運用 Google Classroom 的學習材料進行自學。
- 1.1.2.2.4 英文科通過向學生定期展示與日常生活相關的詩歌和海報，提供真實的氛圍，可以維持學生閱讀的動力。此外，為各級分別舉辦讀者劇場 (Reader' s Theatre)和朗誦比賽，增強了學生閱讀的信心。
- 1.1.2.2.5 數學科教師善用網上資源，佈置多元化的學習材料，給學生鞏固知識。
- 1.1.2.2.6 常識科以鞏固公平測試及設計循環概念優化校本課程，透過課堂及假期自學實驗及網上平台分享，能鞏固學生在科學上的知識基礎，部分學生能嚴謹地運用公平測試的原則來完成實驗。
- 1.1.2.2.7 普通話科一至三年級引入多元化評估，能鞏固學生學習普通話的語音及認讀能力，一年級學生在學習聲調/聲母/韻母方面的表現尤為顯著。
- 1.1.2.2.8 電腦科在編程教學過程中，教師能透過提問，配合教學短片，激發

學生多思考，有助提升學生的創意及解難能力。學生學會基本編程的控制指令後，在學習編程的過程中，獲得更多機會參與解難，亦能發揮自己創意，創作獨特的作品。

1.1.2.3 善用評估資料，提供優質回饋

1.1.2.3.1 中文科、英文科、數學科及常識科透過試後評檢會議，科任能找出學生的學習的難點，並針對學生的難點制定行動方案，促進學生學習。

1.1.2.3.2 中文科、英文科、數學科及常識科科主任透過查閱試卷檢視學生整體的表現，從而找出學生的學習難點，有助日後課程的規劃。

1.1.2.3.3 中文科、英文科、數學科及常識科於教學過程中，定時加入進展性評估，可讓科任了解學生的學習情況，給予適時的回饋，並調適教學，以提升學習成效。

1.1.3 強化學生綜合和應用知識與技能的能力

1.1.3.1 綜合科本知識進行主題學習

1.1.3.1.1 數學科於四年級至六年級設主題研習，讓學生利用數學知識於實際應用，學生能運用課題所學，加強學生在數學領域的綜合應用能力。

1.1.3.2 跨學科推行 STEM 教育

1.1.3.2.1 四年級常識科以水耕種植為主題，進行跨學科活動。透過學習水耕種植的原理，進行種植，與及利用數學的度量技能，並進行數據分析，總結出植物的生長情況。活動能鞏固學生在 STEM 的綜合和應用知識與技能的能力。

1.2 反思：

1.2.1 各科已製定課堂教學或線上學習混合式的教學模式，教師及學生也開始習慣使用不同電子學習平台進行學習；不過，礙於學生的專注力、自律性及家長的支援仍有不足，故此各科需採用更多元化的學與教策略，優化課程及課堂的設計，以提升學生的學習效能。

1.2.2 受疫情所限，未能在校內提供足夠的閱讀平台及空間；為重新培養學生的閱讀習慣，除實體書外，可善用網上平台，發展網上電子書閱讀，幫助學生建立自主閱讀的習慣。

1.2.3 探究式學習方面，各科按其科本特色設定校本課程，但學生綜合知識的能力仍有待提升；因此，有需要加強跨學科課程發展，提升學生創造及解難的能力。

1.2.4 受疫情的影響，學校未能為學生安排參觀活動；學校須重新規劃新常態下的全方位學習，為學生創造空間，增加他們生活經驗和擴闊眼界的機會。

2. 關注事項(二)：建立正向校園文化

2.1 成就：

2.1.1. 建立正向的校園環境

- 2.1.1.1. 規劃正向校園佈置，為正向活動提供展示空間，營造正向的校園環境，也能加強學生對正向的認識。
- 2.1.1.2. 本年度為學校外牆製作壁畫。師生投入參與新壁畫製作，能營造正向的校園氣氛。
- 2.1.1.3. 透過閱讀分享、班主任課指引及周會安排等，學校師生對正向教育有進一步的認識。

2.1.2. 培育學生的品格強項

- 2.1.2.1. 通過教師閱讀分享、主恩之星及周會，老師及學生對性格強項有更深入的了解。
- 2.1.2.2. 「盡責任守紀律」獎勵計劃及「小成就大激賞」獎勵計劃能有效推動學生學習自律守規的重要。
- 2.1.2.3. 「正向人生繪本閱讀計劃」能推動小一及小二的學生閱讀不同的繪本，透過老師分享及個人閱讀，學生能從繪本認識不同的品格，認識個人的特質，建立自我形象及正向價值。

2.1.3. 增加正面情緒

- 2.1.3.1. 學生能透過「愛的語言」活動，認識及運用不同的方法表達愛及感受愛，增加正向情感。
- 2.1.3.2. 「親子馬賽克」課程能促進親子關係，作品並於成果展示日展示，為家長及學生帶來共同分享的喜悅，體驗正向情緒。
- 2.1.3.3. 各輔導小組以實時會議形式，進行藝術活動等小組活動，學生非常投入參與活動，並能學會如何用恰當的方式表達情緒。
- 2.1.3.4. 親職家長講座能讓家長認識不同的情緒及協助子女提升情緒管理技巧。
- 2.1.3.5. 透過「頌主恩」活動和填寫感恩卡，強化學生對人對事均心存感恩的態度，累積正向的情緒。

2.1.4. 建立滿足感，全情投入

- 2.1.4.1. 校本教師「入職啟導制度」能提升新入職老師對學校的投入感及歸屬感。「入職啟導工具表」及「日常校務工作檢視表」能給予新入職教師反思的空間，更易掌握及投入學校的工作。短聚及送贈鼓勵卡，給新老師提供一個互相關懷及分享的機會，得到鼓勵和支持，更易投入學校的生活。
- 2.1.4.2. 小一課室外之壁報增設每月生日之星，讓同學能認識彼此。班主任及科任與小一學生於幼小銜接課中介紹有關主題，讓學生融入主恩大家庭，提升投入感。
- 2.1.4.3. 於周五活動課進行 Smart Goal 計劃，學生能透過訂立目標，完成任務，獲

得成就感。

2.1.4.4. 「小成就、大滿足」活動讓全校師生參與及分享生活中的小成就，提升他們的成就感。

2.1.4.5. 為慶祝主恩創校 60 周年，學校舉行不少大型慶祝活動，包括「啟動禮」、「開放日」、「運動會暨籌款活動」、「成果展示日」、「幼稚園填色比賽」等，即使受到空間的限制，但同學仍投入參與，在提升學生的滿足感之外，也能加強師生及家長對學校的歸屬感。

2.1.5. 建立正向的人際關係

2.1.5.1. 透過「為你打打氣」計劃送贈「打氣」貼紙和「Peace box」捐贈禮物活動，學生能實踐耶穌基督仁愛的精神—「施比受更為有福」，學會表達對人的關心。

2.1.5.2. 家長積極參與「家長親職教育講座」，踴躍發問及表示願學習從遊戲中與孩子建立和諧親子關係，活動提升家長正向思維，促進親子關係。

2.1.6. 建立健康的生活模式

2.1.6.1. 與「香港中文大學」合作，參與「童喜動計劃」，透過手帶及手機應用程式的配合，能讓學生完成每天步行 8 千步的目標，建立健康生活習慣。

2.2. 反思：

2.2.1. 學生雖認識性格強項，唯對於自己的能力欠缺信心，學校宜加強成長思維的培訓。

2.2.2. 學生雖知道自律的重要，但缺乏自律的能力，需優化校本輔導活動，加強推展學習自律的方法及態度之策略，提升學生建立自律及堅毅精神。

2.2.3. 可進一步加強教導學生如何正確處理情緒，讓學生認識如何運用自己的強項、學習欣賞美好的事物等來增加正向情感。

2.2.4. 優化 Smart Goal 計劃，鞏固學生運用「Smart Goal」的技巧，明白訂立目標的重要性，並完成任務，獲得成就感。老師宜多作跟進，提供適時回饋，讓學生從中作出修正而去完成任務。

(三) 我們的學與教

1. 校本課程設計

- 1.1. 中文：透過廣泛閱讀計劃、古詩文學習、四至六年級網上「三字經與現代社會」實驗教學計劃及五、六年級級本閱讀，閱讀經典名著，擴闊學生的閱讀層面，提升閱讀興趣。
- 1.2. 英文：一至三年級設‘NET Scheme: Big books teaching’，選擇配合教科書內容的故事書作為閱讀教材，由英文老師及本校以英語為母語外藉英語老師(NET)協作教學，提升學生的閱讀及英語拼音能力；四至六年則以英文詩歌為藍本。由英文老師及外間機構的 NET 協作教學，提升學生的聽、說、讀、寫能力。此外，英文廣泛閱讀計劃(Extensive Reading Scheme)的校本教學設計，以英文閱讀材料配合課堂活動，令學生掌握閱讀英文圖書及雜誌技巧，進行獨立閱讀。
- 1.3. 數學：按學習的需要，選取適合的電子工具於部份課題進行互動教學，提升學生對課題的理解；老師善用 Google classroom 上載學習材料給學生鞏固所學，有助學生學習。
- 1.4. 常識：一至六年級設時事教學，學習主題與新聞內容互相緊貼，學習從不同角度分析時事，有助培養學生的分析能力。而課堂上亦會運用思維策略整理課堂的學習內容，工作紙滲入高階思維題目，以加強學生運用思維策略的能力。另外，也利用「科學實驗教室」課程，讓學生透過動手進行實驗及組裝科學組件，提升學習科學的興趣，並要求學生以「預測、觀察、評估」(POE)的策略進行實驗，有助他們建構對科學的探究精神。此外，設有不同 STEM 活動及專題研習，提升學生的綜合和應用能力。
- 1.5. 普通話：小三校本拼音課程《我要學拼音》，鞏固學生語音及認讀能力，有利銜接高小課程。各級課堂增設情景交談活動，增強學生運用普通話規範語與人交談的能力。
- 1.6. 視藝：四年級設專題自學冊——《百變熊貓》、六年級設專題自學冊——《神話童話》，學生可以更有系統地學習繪畫技巧及藝術知識，讓學生反覆練習技巧，清晰掌握所學。各級課程能以不同藝術知識結合，提升學生繪畫興趣，增加自信心，喜愛創作。
- 1.7. 音樂：各級設創意活動，培養學生的創意及想像力；另外設「自學樂樂」活動，加強學生對節奏的掌握及吹奏木笛的技巧。
- 1.8. 體育：課程內加入「躲避盤」單元，讓學生學習新興運動的技巧，高年級教授球類單元時，加入教授有關球類運動的發展及球例等內容，加強學生對有關運動的認識。
- 1.9. 電腦：所有教材均由教師自擬，除了資訊科技的基本操作和概念，二至六年級已推展編程教學，讓學生能掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能。此外，製作《資訊素養》電視節目供學生瀏覽，以助提升學生資訊素養。
- 1.10. 圖書：所有教材均由教師自擬，教授學生不同的閱讀策略和運用圖書資源的技巧，推介不同種類的圖書，培養學生閱讀的習慣，提升校園閱讀文化。

2. 幼小銜接

- 2.1. 以實時視像舉行新生家長會及準小一銜接活動，讓家長認識本校的辦學理念及

- 一般行政及規則，也讓準小一學生認識老師、同學及校園，為升小一作準備。
- 2.2. 於課室外壁報增設小一每月生日之星，並在學生生日送上祝福，以加強培養學生的投入感及與人分享的正面態度。
 - 2.3. 各班小一設有小一教學助理(8月下旬至11月)，照顧學生不同和特殊的學習需要，協助小一學生融入小學生活。
3. 升中銜接
- 3.1. 舉行小六升中家長會，由教師介紹區內的中學及講解面試的注意事項，讓六年級學生及家長為升中作準備。
 - 3.2. 為五年級學生舉辦英文說話訓練班，亦為六年級學生舉辦中文及英文說話工作坊，提升學生說話的能力；又安排面試技巧講座，提升學生面試的表現。因疫情關係，學校以實時視像形式，安排小六學生及家長參與升中及選校策略講座，而班主任及主任亦個別聯絡家長及學生給予輔導。復課後，以視像形式進行升中適應講座，讓學生了解中、小學的差異，將會面對的改變，讓學生為中學的生活及改變作好準備。
4. 照顧學生個別學習差異政策
- 4.1. 為二至四年級中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生開設輔導班，每組約8人，配合正規課堂教學內容，聚焦鞏固基礎能力。
 - 4.2. 針對個別級別及科目能力最弱的學生設抽離課，於正規課堂時間，以小組形式教授，每組8人，六年級分別設中文及英文抽離課，四年級及五年級設英文抽離課，老師能按學生的能力調適教學及課業，學生的參與度也更高，投入感大，信心也有所提升。
 - 4.3. 為資賦優異的學生提供適切的學習機會，由校內教師或外聘專業導師進行培訓，又於校內提供不同的平台予學生展現潛能，如「主恩電台」、「主恩電視台」、「藝廊」、「藝梯」等，讓學生發揮潛能。
5. 家課政策
- 5.1. 依照基礎教育課程指引建議，設計有效益的家課，以啟發學生潛能及促進思維能力為主。
 - 5.2. 一、二年級設導修課，由學校老師親自指導，讓學生於課堂內完成功課。疫情關係，因應教育局安排，學生分級回校進行面授課堂或實時視像課堂，期間學校會安排學生家長定時回校交收功課，同時亦安排網上功課，讓老師了解學生的學習表現。
 - 5.3. 於未能全面進行面授期間，老師每星期均錄製教學短片，並按課堂安排網上功課(Google Classroom)，讓學生在家中完成功課。
6. 評估政策
- 6.1. 多元化評估
 - 6.1.1. 總結性評估：全學年共3次，總結學生在學科的學習表現。由於疫情關係，一至三年級取消第一段考。復課後，一至六年級如常進行第二及三

段考。

- 6.1.2. 進展性評估：設紙筆及網上形式，以班本模式進行。每學段進行 2 次紙筆評估及 1 次網上進展性評估，老師可按學生的表現給予即時回饋，提升學習效能。
- 6.2. 考試後設考卷評檢會，讓老師認清學生的學習難點，從而制訂具體改善策略以回饋課堂教學。

7. 四大關鍵項目

7.1. 德育、環境教育及國民教育

- 7.1.1. 校內安排學生擔任不同的崗位，推行服務學習。
- 7.1.2. 除每周一次的周會，也邀請專業人士舉辦以德育為題的講座。
- 7.1.3. 推行資訊素養計劃，舉行學生講座、網上展版導賞。目的是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。又舉行家長講座，向家長介紹電子屏幕產品的用途及子女網絡文化，從而與子女共訂使用有關產品時間及用途。有關計劃能促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度以及家長管教及協助子女進行電子學習、健康上網。
- 7.1.4. 透過全校性環境教育活動，如「一人一花」種植計劃，透過栽種的過程，培養學生的責任感、耐心和恆心，同時提高學生環保意識，實踐綠色生活。而六年級參與消委會「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」，透過「體驗式」的學習活動，讓學生重新檢視自己日常的消費行為和態度，學習建立「可持續消費」的理想生活態度。
- 7.1.5. 透過全校性國民教育活動，如「全民國家安全教育日」、「香港特別行政區成立紀念日升旗禮」，培養學生對國民身份認同。
- 7.1.6. 於 2020「國家憲法日」播放「國家憲法日」短片，推廣憲法與我們的關係。又於 2021「全民國家安全教育日」安排學生收看由教育局提供的「全民國家安全教育日」影片，讓學生對國家《憲法》、《基本法》和國家安全有基本概念，培養國民身分認同。

7.2. 專題研習

- 7.2.1. 一至六年級配合常識科的教學內容進行專題研習。四年級及五年級加入 STEM 概念進行研習，四年級以水耕種植為研習主題，運用 STEM 的綜合和應用知識與技能的能力，利用水耕溫室種植生菜，親身定植及量度生菜收集數據。五年級以智能家居為主題研習加入編程元素，發展學生計算思維及資訊科技能力。

7.3. 資訊科技

- 7.3.1. 電腦科為校本課程，由學校老師自擬教學內容，緊貼資訊科技的發展，讓學生接觸及學習最新的材料，輔助其他學科的學習；另外，也把使用資訊科技的正確態度滲入課程內，提升學生的資訊素養。
- 7.3.2. 中文、英文及數學科任老師根據學生的學習難點，從教育局提供的 STAR 網上評估平台揀選合適的題目，讓學生透過即時回饋，反思所學；教師亦能因應學生的答題表現，找出學生的學習難點，聚焦分析，然後調適教學內容，配合學生的學習需要。

- 7.3.3. 數學科根據學生學習進度，製作 Google Form 給學生練習，學生可自行找出錯誤及訂正，加強基礎能力及釐清概念。
- 7.3.4. 於未能全面進行面授期間，各科除以實時視像課堂進行教學，老師善用雲端視訊會議的各項功能，進行課堂互動；另外，老師也按學習進度錄製網上課堂，並設計相關的課業上載 Google Classroom。此外，也為五年級至六年級的學生設中文、英文及數學科實時視像課堂增益課，老師更聚焦指導學生學習。而針對有學習需要的四至五年級學生，學校也設課後延伸小組學習的實時視像課堂，讓學生跟上進度。
- 7.3.5. 未能全面進行面授期間，一至六年級常識科設自學實驗活動，老師先製作實驗主題短片，示範實驗的步驟及公平測試的元素，學生在家中進行延伸的實驗活動，把實驗過程拍成短片或相片上載到 Google Classroom 與同學分享。
- 7.4. 從閱讀中學習
- 7.4.1. 選取中國古典名著，進行級本閱讀計劃，其他級別也引入不同的古詩文，培養學生閱讀古典文學的興趣，認識中華文化，並為日後閱讀文言文打好基礎。
- 7.4.2. 中央圖書館每年增添新圖書，於課前開放給學生入圖書館借書。各班內設置中文及英文廣泛閱讀計劃圖書，讓學生外借。推介「書唔兇」網站及「德育資源網」，讓學生於課餘仍可持續閱讀。
- 7.4.3. 設「老師說故事」：一年級班主任及副班主任各自錄製說故事的短片，放於 Google Classroom 內，讓一年級學生收看。非班主任老師各自錄製說故事的短片，放於 Google Classroom 內，讓二年級學生收看。非班主任的英文科老師入班房為三年級學生進行英文圖書分享，亦錄製說英文故事的短片，讓三年級學生在 Google Classroom 內收看。「老師說故事」的推介圖書，均放於圖書館專區，可讓學生外借。
- 7.4.4. 每兩周一節圖書課，圖書館老師會教導有關圖書的知識及閱讀圖書的策略，亦會推介圖書，並把一些圖書的部份內容放於 Google classroom，讓學生作延伸閱讀。另又參加「公共圖書館兒童及青少年閱讀計劃」、「東亞親子閱讀證書獎勵計劃」，鼓勵學生自動自覺閱讀。
- 7.4.5. 舉辦家長工作坊，培訓家長義工，成為「抱抱爸媽」團隊，為學生說故事。抱抱爸媽錄製了說故事的短片，由班主任在班主任課時播放給一、二年級學生觀看。

(四) 我們對學生成長的支援

學校從學生、家長及教師的層面，透過講座、小組、工作坊及營會的形式，提供輔導服務。在家校合作下，使學生成長得到更適切的支援。

1. 政策與架構

1.1 「全方位學生輔導服務」

本校推行「全方位學生輔導服務」，積極地推行學生輔導、學生心理教育、家長教育、校本言語治療計劃、校本教育心理學家服務、教師培訓和輔導資訊分享等活動。

1.2 照顧有特殊學習需要(SEN)學生

本校推行「全校參與照顧有特殊學習需要學生」的政策，推行課前及課內抽離小組教學輔導班，並統籌各類支援服務，包括：校本課後學習及支援功課輔導班（區本計劃）、校本教育心理學家駐校服務等，以全校科、組參與的合作模式，為有特殊學習需要的學生及其家長提供適切的支援。

2. 學生輔導

2.1 聯校輔導計劃

本校注重學生身心靈的均衡發展，與其他聖公會小學共同籌劃以「生命、心靈及價值教育」—「童建幸福城堡」為主題的周年聯校輔導計劃，推行一系列校本及聯校親子比賽，藉此培育學生靈性發展，熱愛生命、關愛家人，以建立和諧家庭。

2.2 防疫資訊解說

於 9 月份面授課堂開始時向學生講解防疫資訊，提升學生個人衛生及防疫知識，並應用在日常生活中，增強免疫力。

2.3 香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃

小二至小四已報名的學生（190 人），由家長陪同下，按主辦機構編排的日子帶同子女到指定地點接受全面眼科檢查，讓孩子及早發現眼疾，從而接受適切治療，減少出現永久視力缺損的機會。

2.4 護脊操

每月進行一式護脊操，包括反斗星、啄木鳥、花蝴蝶。進行面授課堂期間，全校學生在小息完結前，進行該月編排的護脊操，幫助學生舒緩腰椎疲勞，預防駝背，保持良好姿態。

2.5 護眼操

全校學生上網課時，按需要在轉課堂時進行護眼操，以舒緩眼睛疲勞預防近視、散光，保持良好視力。

2.6 學生講座

2.6.1 「資訊素養計劃--網上展版導賞及講座」

對象：一至六年級學生

內容：介紹使用資訊科技產品的正確處態度

成效：促進學生有效及符合道德地使用資訊科技的相關能力及態度。

2.6.2 「情緒多面睇」

對象：三、四年級學生

內容：介紹不同情緒及正確處理方法

成效：學生能提升情緒管理技巧

2.6.3 「青春期衛生」

對象：五年級學生

內容：講解青春期男女學生的生理和心理變化

成效：能提升五年級男、女學生對青春期生理及心理變化的認識，從而作適當的處理。

2.6.4 「理財小富翁故事」

對象：一、二年級學生

內容：講解香港貨幣的種類及正確運用金錢的方法

成效：透過理財小富翁故事，學生能認識正確運用金錢的方法。

2.7 「加強言語治療計劃」

2.7.1 本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「新一頁言語治療及復康顧問」的言語治療師提供服務。言語治療師全年到校 41 次，共 270 小時，約為每周駐校一至兩次，其在預防、治療和提升的三個範疇上，分別為學生、家長和教師提供支援。

2.7.2 上學期，言語治療師為 75 位於 2019-20 年度的現有個案進行語言能力覆檢，並為 14 個新轉介的個案進行評估。評估名單中，其中 10 位被診斷為大致正常。言語治療師在本學年為 79 位語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療及小組治療。本學年開辦的小組治療，包括構音小組及語言小組，每節為 25-30 分鐘。在新冠肺炎疫情影響而停課期間，言語治療師以實時視像會議形式與部分學生進行交談，每次 30 分鐘。整體而言，中度語障學生平均治療堂數為 7-9 堂、輕度語障學生平均治療堂數為 4-5 堂治療課。經治療後，1 位中度語障學生的語言能力提升至輕度語言障礙學生水平及 15 位輕度語言障礙學生提升至同齡學生的水平。64 位語障學生需在下學年繼續接受言語治療服務。

2.8 「成長的天空計劃」(小學)

2.8.1 為提升學生對抗逆境的能力，本校分別與「生命樹教育中心」合辦四至六年級「成長的天空計劃」(小學)。

2.8.2 四年級「輔助課程」，共有 20 位學生參與。課程原定包括：教師工作坊、啟動儀式、六次學生小組、四次家長小組、挑戰日營、再戰營會、親子黃昏營、兩次愛心之旅及結業禮。但因新冠肺炎疫情而停課，家長、教師分享會、結業禮及親子日營等延至下年度舉行。

2.8.3 五年級有 26 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。

2.8.4 六年級有 29 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。

2.8.5 由於疫情影響，大部分四、五、六年級小組活動以實時視像會議舉行。

2.8.6 「成長的天空計劃」(小學)問卷調查如下：

	小四	小五	小六
1. 整體幫助	100%	100%	97%
2. 接受別人意見	100%	96%	97%
3. 控制自己情緒	100%	96%	97%
4. 解決問題能力	100%	96%	100%
5. 按既定目標辦事	100%	92%	90%

2.9 學習、社交支援小組

2.9.1. 「情緒智者」

2.9.1.1. 「情緒智者」分為三組：一年級、五年級及六年級學生，支援有情緒行為的學生。

2.9.1.2. 根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過以上小組活動改善其處理情緒和行為的技巧。

2.9.2. 「至專者」支援小組

2.9.2.1. 「至專者」小組，分為三組：一年級、五年級及六年級學生，支援有專注問題的學生，透過活動提升學生專注能力及社交技巧。

2.9.2.2. 根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過「至專者」小組活動改善其專注力和社交的技巧。

2.9.3. 「可人兒」小組

2.9.3.1. 「可人兒」小組：分為初小及高小兩組：支援一至六年級學生。由駐校言語治療師負責，教導有社交問題的學生正確處理情緒的方法、社交常規，從而改善學生上課秩序。

2.9.3.2. 言語治療師已於 2020 年 12 月至 2021 年 1 月為 6 名由班主任老師提名或言語治療師推薦的初小學生進行「可人兒社交小組」，為期 6 節。及於 2021 年 3 月至 2021 年 5 月為 5 名由班主任老師提名或言語治療師推薦的高小學生進行「可人兒社交小組」，為期 5 節，透過遊戲學習社交溝通，訓練學生的社交能力，學習與人相處。

2.9.3.3. 初小「可人兒社交小組」所有學生出席率達 90%。高小「可人兒社交小組」所有學生出席率達 70%。

2.9.3.4. 根據問卷結果，顯示 100%初小學生認同參加小組後，有助提升其說話能力、社交禮儀及溝通技巧。

2.10. 心育課(一至六年級，每兩周一節心育課)

2.10.1. 為幫助學生的健康成長，繼續推行心育課程，內容關注學生的個人發展、群性發展、學業及潛能發展等。班主任組成心育課施教小組，教師透過遊戲、討論、比賽及角色扮演等活動，推行心育課。心育課推行有關健康教育、德育及國民教育等課題，並籌劃不同年級學生的活動及講座，幫助學生管理情緒，提升專注力、自理能力及學習興趣。

2.11. 「自我保護，我做不到」工作坊

2.11.1. 一年級及二年級學生透過此活動加強認識自己的身體，並能自我保護，避免受侵犯。大部分學生喜歡此活動，他們投入課堂活動，積極回應。

3. 家長與教師支援

3.1 「家長親職教育計劃」

- 3.1.1 本校為推動家長親職教育，幫助家長以正確及有效的方法培育子女，促進親子關係，本年度繼續「家長親職教育計劃」，為家長舉行一系列家長課程，主題包括：親子管教及關係、正向思維教育、舒緩壓力、資訊素養，內容臚列如下：

專題講座名稱	日期	負責人/機構
1. 我是情緒的主人	16/10	荊冕堂牧民中心
2. 繪本親子樂	6/11	宗教教育中心
3. 自然減壓養生食療	8/1	註冊中醫師
4. 遊戲中與孩子建立和諧親子關係	26/3	防止虐待兒童會
5. 愛兒不溺愛	16/4	香港樹仁大學輔導暨研究中心
6. 多感官學習	7/5	駐校教育心理學家

3.1.2 資訊素養家長講座

內容：向家長介紹電子屏幕產品的用途及子女網絡文化，從而與子女共訂使用有關產品時間及用途。

成效：提升家長管教及協助子女進行電子學習、健康上網。

- 3.1.3 根據觀察，大部分家長認同「家長親職教育計劃」能幫助家長以正確及有效的方法培育子女，促進親子關係親子溝通。

3.2 家教會活動

3.2.1 六十周年校慶家長教師會親子活動

為慶祝六十周年校慶，家長教師會於 2021 年 5 月 29 日(星期六)舉辦親子活動--「親子馬賽克」工作坊。透過實時視像會議，30 對親子製作馬賽克杯墊。學校收集有關作品，並於 2021 年 6 月 30 日及 7 月 2 日之「六十周年校慶成果展示日」展覽，亦把有關活動照片刊載於校訊及學校網頁，藉此提升家長對學校的歸屬感，又增加親子間的溝通、合作及互動的機會，培養學生的正面情緒。

4. 「有特殊學習需要學生」的支援

4.1 「關懷大使」

班主任安排能力較高之學生為「關懷大使」，坐在有特殊需要之學生的鄰座，以便在課堂內給予支援。

4.2 學生個案支援

在家長同意下，學生輔導主任以個案形式個別支援有特殊需要之學生，並給予特別訓練，例如：社交及專注力訓練。本年度以個別個案及小組支援的學生共有 34 人。

4.3 轉介服務

在家長同意下，轉介有需要的學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。本年度共轉介 35 位學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。

(五) 學生表現

1. 升中派位成績

1.1 本年度升中派位成績理想，獲派首三志願學生佔 98%，不少學生派往區內受歡迎的中學，如聖公會林護紀念中學、中華傳道會安柱中學、順德聯誼總會李兆基中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、東華三院陳兆民中學、中華基督教會全完中學等。

2. 本年度獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項
學術	第七十二屆香港學校朗誦節	優良 29 名、 良好 6 名
	2021 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」-「探索閱讀新領域」	優勝獎 1 名
	常識百搭 2020-21	傑出獎 2 名、 評判大獎 1 名
	香港語文盃(英語)2020-21	銅獎 1 名
	香港語文盃(中文)2020-21	金獎 1 名
	EAIMO 東亞數學公開賽	銅獎 1 名
	香港國際數學奧林匹克競賽(熱回合)	銅獎 1 名
	第六屆小學數學精英大賽 2020-2021	優異獎 8 名
	第七屆全港小學數學挑戰賽(網上)	優異獎 6 名
	藝術智能之第三屆全港中英文硬筆書法比賽(中文-初小組)	銅獎
	藝術智能之第三屆全港中英文硬筆書法比賽(英文-初小組)	銅獎
藝術	第七十三屆香港學校音樂節 — 鋼琴獨奏(Grade1)	第二名 1 名、 第三名 1 名
	全港 18 區第 41 站公開錦標賽 Solo Jive	亞軍 1 名
	眼睛賞世界 — 山打根保育藝術遊	入圍獎 3 名
	第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020	第五名 1 名
	第四屆童夢歷奇繪畫比賽	二等獎 1 名
	藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽	金獎 1 名
	2020 年國際線上品勢超級聯賽- 男子兒童 B 組	冠軍 1 名、 亞軍 1 名
	2021 年國際線上品勢超級聯賽-男子兒童 B 組	冠軍 1 名、 季軍 1 名
「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」主題活動繪畫比賽	優異 1 名	

3. 課外活動的參與

3.1 在過去一年，為學生提供多元化的課外活動，並發掘他們各方面的潛能，活動包括學術、朗誦、視藝、音樂、體育、STEM、花式跳繩及制服團隊等。學生參與活動時非常主動，並積極參加校外比賽，獲得優異的成績。

3.2 此外，本校在週五活動課時段共開辦三十一個不同類型的興趣小組，如小女童軍、小小發明家、創意音樂 i-music、STEM、DIY 小玩意、黏土手工藝等，讓全校學生參加；又於暑假期間邀請專業導師到校開辦逾十多個不同範疇的收費興趣班，如小提琴、素描、小小科學家及創意寫作班等，藉以發掘學生的潛能及提升他們的學養與技能。

4. 體格發展

- 4.1 一至六年級學生參與香港兒童健康基金之「學校體適能獎勵計劃」，以提升學生之體格發展。
- 4.2 本校鼓勵學生積極參與各項體育活動，課前設有晨早動樂計劃，讓全校學生參與晨操活動，小息亦設有跳繩獎勵計劃，培養學生恆常運動的習慣。

	收入(\$)(未經審核)	支出(\$)(未經審核)
II.學校帳		
1.捐款	15,000.00	
2.籌款	46,886.40	
3.具特定用途的收費 (包括空調電費及八達通管理系統)	17,985.00	192,613.80
4.關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買 流動電腦裝置以實踐電子學習	1,487,448.00	1,487,448.00
5.其他	11,650.30	59,856.93
小結：	1,578,969.70	1,739,918.73
2020/21 年度總盈餘(未經審核)		142,525.92

(七) 回饋與跟進

進入學校三年發展計劃的最後一年，持續的疫情對教與學也帶來不少的挑戰，不過，累積了上學年的經驗，老師更掌握如何能靈活運用網上教學平台，並且能不斷探索新的可能性；加上學校透過「自攜子裝置」計劃，讓更多學生可更便捷地使用自己的流動電腦裝置進行網上學習；回復實體課後，老師也把網上教學經驗掌握到的技巧融入實體課內，優化教學方式，並繼續善用網上平台，鼓勵學生鞏固已學的知識，及進行延伸學習，令虛擬實體教學得以互補。而學生能透過實體和網上不同形式的學習活動，探索身邊的事物，豐富知識，培養對學習的興趣。

在建立正向的校園文化方面，學校亦為學生安排了不同的活動，雖然受到疫情的影響，每個活動都面對很多的限制和不確定性，但這反而加強了教職員的凝聚力，而學生也更珍惜每一個可參與的機會，全情投入，學會感恩。

面對新的教學常態，學校明白到必須求變求新，才能讓學生面對新時代的挑戰：

1. 科技的急速發展，教育的發展方向可以非常多變；因此，學校需要加強教師的專業能量，促進教師的專業成長，以深化課程框架，令內容與時並進。
2. 疫情下，半天的面授課堂，令課堂時數大減，除了教學的內容要重新剪裁和優化，更要培養學生主動學習的態度。要提高學生學習的動機，學校要進一步優化課堂活動和課業設計，讓學生投入學習；另外，也需提升閱讀的質量，讓學生建立自主閱讀的習慣；增加學生的學習經歷，也能有助拓展思維空間；而課程的設計上，會加入更多跨學科的元素，鼓勵學生以多角度思考分析問題，並引導他們把知識應用在學習和生活上。
3. 面對成長帶來的各種挑戰，學校會繼續推動正向教育，加強成長思維的訓練，培養學生積極主動的態度；並會透過多元化的活動，讓學生展現潛能，增強自信心；也會協助學生訂立目標，建立自律及自我管理的能力。

(八) 附件

1. 「全方位學習津貼」

聖公會主恩小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	網上遊學團－「眼睛賞世界－山打根保育藝術遊」 ● 學生可以安在家中，用眼睛欣賞天父創造的世界，透過遊覽山打根不同自然景點，從而認識生態保育的重要性。	接觸大自然	12/8-13/8	四、五年級學生	40	學生能拓闊視野，認識山打根的自然景點及生態保育的重要性。	24,300.00	E6		✓			
2	茶館劇場「粵·樂·茶韻」活動 ● 結合五年級學習的粵曲單元，親身體驗戲曲的世界	藝術教育	24/7	五年級學生	88	學生能更深入認識粵曲，印證課本所學	40,100.00	E1, E2			✓		
3	辯論班 ● 提升學生批判、分析及思辯能力	全方位學習	9-6 月	辯論隊	12	100%學生出席	6,800.00	E6	✓				
4	Lego 編程隊 ● 透過拼砌機械結合編程，製作機械人，獲取成就感。	全方位學習	9-6 月	三至六年級學生	/	取消							
5	STEM 校隊培訓 ● 提升學生對科學與科技興趣	全方位學習	9-6 月	常識百搭校隊	/	取消							

* 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	有機耕作班 ● 提高學生對有機耕作的認識，透過耕作，獲取成就感	全方位學習	2-7月	三至六年級學生	/	取消								
7	小一成長思維工作坊 ● 學習正向教育概念，明白只要練習便可成功，鼓勵不放棄	正向教育	3月	一年級學生	101	學生及老師嘗試建立「Not yet 及通過努力可以幫助達成目標」一套共同語言。	1,200.00	E6		✓				
8	假期聖經學校 Vacation Bible School ● 以不同聖經內容，圍繞 Mystery Island 主題，通過唱遊、互動遊戲、聖經故事、科學實驗示範、視藝創作等教學。	價值觀教育	19/7-23/7	一至四年級學生	77	學生對聖經內容有更深入的認識。	20,799.10	E6		✓				
9	畢業營 ● 透過活動，學生學習自我規範、能提升對學校的歸屬感	德育及公民教育	25/6-26/6	六年級學生	103	學生能於活動中學習感恩，學習自我規範、能提升對學校的歸屬感。	38,400.00	E6		✓				
10	「小成就 大激賞」計劃—生態保育學習之旅 ● 自律守規，努力追求優異的學業成績，鼓勵學生進步	德育及公民教育	10-6月	五年級學生	98	能協助老師推動學生回復正常的學習表現，並能推動學生自律守規，努力追求優異的學業成績，鼓勵學生進步。	11,875.00	E1		✓				
11	小六說話技巧訓練班(粵語及英語) ● 進一步提升學生的表達技巧及自信心	中文/英文	30/1-27/2	六年級學生	103	能提升學生說話技巧	47,680.00	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
12	小五說話技巧訓練班(英語) ● 加強學生運用英語發表意見及進行小組討論的能力，進一步提升英語會話的水平及自信心	英文	2/7-9/7	五年級學生	98	能提升學生說話技巧	38,400.00	E5	✓					
13	朗誦節報名費	藝術教育	9-11月	參加比賽學生	35	能提供平台，讓學生發揮潛能	5,075.00	E1			✓			
14	音樂節報名費	藝術教育	10-2月	參加比賽學生	7	能提供平台，讓學生發揮潛能	1,680.00	E1			✓			
15	花式跳繩推廣課程	體藝	2/11-13/11	三至五年級學生	299	能提升學生基本的跳繩技能	21,915.00	E1			✓			
16	壁畫工作坊	藝術教育	22/2-24/2	六年級學生	53	學生投入壁畫工作坊，外牆壁畫能建立正向校園環境	56,000.00	E6			✓			
17	佈道會	價值觀教育	6/7及8/7	三至六年級學生	401	學生能積極投入於佈道會中，活動能讓學生親近天父，認識天父的偉大	4,000.00	E1		✓				
18	STEM 活動班費用(P.1-4 試後活動)	STEM	5/7-14/7	一至四年級學生	398	學生投入 STEM 活動，活動能提升學生思考和解難能力	43,780.00	E1	✓					
							第 1.1 項總開支	362,004.10						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
							第 1.2 項總開支	/						
							第 1 項總開支	362,004.10						

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)	
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
1	Neuron Inventor Kit @15	STEM	二年級學生學習電腦編程	0.00	
2	水耕溫室保養費及養液套裝	STEM	認識水耕種植、實踐綠色生活	5,630.00	
3	LEGO 模型	STEM	週五活動課(一年級)	5,910.00	
4	STEAM GEAR SET	STEM	週五活動課(二年級)	4,241.50	
5	實驗材料	STEM	常識百搭校隊	2,501.20	
6	mBot 機械人@700 x 10	STEM	學生參加校外訓練及比賽	0.00	
7	mBot 專用充電池@90 x 10	STEM	學生參加校外訓練及比賽	0.00	
8	Educational Robot Kit	STEM	學生參加校外訓練及比賽	11,500.00	
9	手提式電腦	STEM	學生參加校外訓練及比賽	15,996.00	
10	電子化學習平台(電子跳繩活動)	體育	電子跳繩活動	28,800.00	
11	「一人一花」花盆、底碟及培養土壤	環保	「一人一花」活動	4,483.40	
				第 2 項總開支	79,062.10
				第 1 及第 2 項總開支	441,066.20

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	599
受惠學生人數：	599
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 許翠儀副校長

2. 「學生活動支援津貼」

聖公會主恩小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$103,950.00
B	本學年總開支：	\$72,240.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$31,710.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$6,550.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	98	\$42,120.00
校本評定有經濟需要	104	\$23,570.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	215	\$72,240.00 〔註：此項應等於(一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									

¹ 適用範疇包括：中文/英文/數學/科學/地理/歷史/藝術(音樂)/藝術(視藝)/藝術(其他)/體育/常識/公民與社會發展/跨學科(STEM)/跨學科(其他)/憲法與基本法/國家安全/德育、公民及國民教育/價值觀教育/資優教育/領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	小小科學家	科學	18	\$4,700.00	✓				
2	小提琴	藝術(音樂)	2	\$600.00			✓		
3	中文創意寫作班	中文	21	\$5,500.00	✓				
4	長笛班	藝術(音樂)	1	\$300.00			✓		
5	英語拼音班	英文	30	\$7,900.00	✓				
6	英語會話班	英文	18	\$4,900.00	✓				
7	英語閱讀及寫作班	英文	19	\$5,100.00	✓				
8	素描班	藝術(視藝)	11	\$3,100.00			✓		
9	創意小手工	藝術(視藝)	10	\$2,700.00			✓		
10	創意輕黏土班	藝術(視藝)	34	\$9,200.00			✓		
11	圍棋	對逆境處理、數理解 難、品德修養	7	\$2,000.00	✓				
12	奧林匹克數學班	數學	31	\$8,000.00	✓				
13	網上遊學團—「眼睛賞世界—山打根保育藝術遊」	藝術(視藝)	6	\$3,240.00			✓		
14	暑假奇趣 STEM 大行動	跨學科(STEM)	150	\$15,000.00	✓				
第 1 項總開支				\$72,240.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
第 2 項總開支									
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第 3 項總開支									
總計			358	\$72,240.00					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

許翠儀副校長

3. 「校本課後學習及支援計劃」

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 聖公會主恩小學
 負責人姓名: 何劍碧主任 聯絡電話: 24201915

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 59 名 (包括 A. 領取綜援人數: 6 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 39 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 14 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
收費興趣班 (暑期)	7	63	21	91.5%	19/7/2021-6/8/2021	25,200.00	訪談老師及學生	中國文化藝術發展中心、天域製作(香港)有限公司、生歷奇教育統籌有限公司、多元智能教育中心、拉斐爾美術學院有限公司、博研多元智能課外活動中心有限公司	82%學生認為有助提升自信 78%學生認為能提升技能 78%學生認為能提升創意
活動項目總數: 1									
@學生人次	7	63	21		總開支	25,200.00			
**總學生人次	59								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

_____ / _____

4. 「學校發展津貼」

聖公會主恩小學
2020/2021 年度
「學校發展津貼」檢討報告

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展 —聘請全職合約教師一名	擴闊教師空間，減輕了原校教師部份的工作量，讓教師騰出空間，為學生進行輔導工作。	<ul style="list-style-type: none"> 教師的上課節數下調 教員有較多時間預備教學 	/	/	/
課程發展 —聘請教學助理	為教師創造空間，減輕了教師部份的工作量，另支援教師部份教學及非教學的事務工作，讓教師能專注教學。	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 能按時完成教師所安排的協助教學的工作或事務，在協助帶領活動中有效地照顧學生。 	教學助理能協助教師教學及非教學的工作，讓教師能專注教學，為教師創造空間，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助佈置活動場地及製作壁報 ➢ 處理教師的文書工作 ➢ 協助課室教學 ➢ 協助處理學生出席紀錄 ➢ 協助教師製作教材及教具 ➢ 協助處理活動獎項紀錄及帶隊活動 	/	<ul style="list-style-type: none"> 繼續聘請教學助理

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
照顧學生不同和特殊的學習需要—聘請小一教學助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師能專注教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 • 能適時照顧小一學生及維持秩序。 • 能按時完成教師所安排的班務工作 • 協助帶領活動時，有效地照顧學生。 	<p>教學助理能協助教師處理下列工作，讓教師能有更多時間作學與教的反思實踐，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助佈置活動場地及製作壁報 ➢ 處理教師的文書工作 ➢ 協助課室教學 ➢ 協助處理學生出席紀錄 ➢ 協助教師製作教材及教具 ➢ 協助處理活動獎項紀錄及帶隊活動 ➢ 輸入問卷資料 	/	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請小一教學助理
課程發展—提高學生的溝通技巧，舉辦中文說話技巧訓練課程	提高學生的談吐技巧及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在個人演講及小組討論方面有進步。 • 學生與人溝通的自信有提升。 	/	/	/
課程發展—提高學生的英語能力，舉辦英語說話技巧訓練課程	提高學生的英語會話能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在英文會話方面有進步 • 80%學生認同自己以英語表達的能力及自信有提升 	/	/	/

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展—提高學生的英語能力，聘請一外外籍英語教師	提升學生的英語聽、說、讀、寫能力及學習英語的興趣和信心	<ul style="list-style-type: none"> 學生的英語能力有進步 80%學生認同自己的學習興趣及朗讀信心得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對英文詩歌有更多認識 學生透過詩歌，擴闊了對外國文化的視野 	/	<ul style="list-style-type: none"> 下年繼續

財政報告

編號	項目名稱	預算支出	實際支出
1	聘請一名全職合約教師	\$441,504.00	/
2	聘請一名教學助理	\$286,335.00	\$286,335.00
3	聘請小一教學助理	\$168,840.00	\$155,610.00
4	購買粵語說話訓練服務，提升學生談吐技巧及表達能力	\$30,000.00	/
5	購買英語說話訓練服務，提升學生英語說話能力	\$40,000.00	/
6	聘請一名外外籍英語教師	\$120,000.00	\$51,812.50
總計：		\$1,086,679.00	\$493,757.50

5. 「新來港學童校本支援計劃」

1. 上年度 2 名新來港學童，因疫情影響順延至本學年的課後英語班及認識社區活動，已於 2020 年 11 月至 2021 年 1 月完成，有關課程有助他們鞏固英語學習基礎及認識香港生活。
2. 教育局津貼開支總結：

19-20 餘額	—	退回教育局	—	支出	=	餘額
\$11,023.00		\$3,877.00		\$7,140.00		\$6.00

註：因上年度其中 1 名學童在下學期退學，未有提供支援服務，該學生津貼為\$3,877 將全數退回教育局。

6. 「推廣閱讀津貼」

運用「推廣閱讀津貼」報告書

2020-2021學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

本學年的目標是強化校園閱讀氛圍和提升學生閱讀的信心，透過不同的策略，校園的閱讀氛圍強化了，學生閱讀的信心提升了。

2. 策略檢討：

本學年透過不同老師說故事、三年級和五年級視藝科科任老師推介主題圖書，亦透過主恩電台、圖書課、圖書館壁報和圖書專題區等策略去推介不同種類的圖書，強化了校園的閱讀氛圍。學生互相分享圖書，提升了學生閱讀的信心。

第二部分：財政報告

2020-2021「推廣閱讀津貼」\$31207.00

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	15,046.26
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	0.00
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：雜誌和報紙	9,418.00
	總計	24,464.26
	津貼年度結餘	6,742.74

7. 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」

聖公會主恩小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2020 / 2021 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘 2 名全職教師，以及外購服務以照顧有特殊教育需要的學生；及 ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施 及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學習支援組」，以全校參與模式與其他科組共同支援有特殊教育需要的學生； ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學，以支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離課，為學業成績稍遜的學生提供小六中文及小四至小六英文的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 由學校輔導主任及輔導員為有需要的學生提供社交技巧訓練及處理情緒的技巧； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； ● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 學校提供學生支援摘要與家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 ● 透過家長日促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 鼓勵教師參加教育局、香港教育大學及志願機構提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

8. 「運用推動中國歷史及文化的一筆過津貼」

聖公會主恩小學

「運用推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告（2020-2021）

推行項目/活動	策略 / 工作	成就與反思	項目支出
中華文化周	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦加強中國歷史和中華文化學習的校本學習活動 ● 對象：全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過文化日各種活動，認識農曆新年的傳統意義，加深對中國節日的認識。 ● 增加圖書館藏書量(中國歷史及文化)，提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識。 	\$21831.15
中國傳統藝術課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中國傳統藝術課程-雜耍(如扯鈴、轉碟、拋波等) ● 對象：六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情取消原有活動，改以其他活動代替，對象為全校學生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 於傳統節慶日，包括中秋節及端午節，向學生介紹中國節日的特式。學生透過影片及製作具傳統特色的節日手工藝，加深了對中國傳統藝術的認識。 (2) 音樂科教導學生製作撥浪鼓，讓學生認識中國傳統的玩具。 (3) 音樂科推廣中國鼓，讓學生了解中國傳統敲擊樂不同的風格和特色。 	\$31082.00

全部撥款：\$100,000.00

2019-2020 結餘：\$45,862.00

2020-2021 實際支出：\$52913.15

總結餘：(\$7051.15)

備註：不足之數由「擴大的營辦津貼」或「營辦津貼一般範疇」補貼