



2021~2022

聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

☎ 2420 1915 ☎ 2410 0695
✉ info@chuyan.edu.hk
🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>
📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

學校抱負和使命

辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

學校使命

1. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
2. 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
3. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
4. 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
5. 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

聖公會主恩小學
學校周年計劃
2021-2022 年度

關注事項

1. 優化教師專業成長，加強教師的專業能量
2. 推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能
3. 推動正向教育

1. 關注事項：優化教師專業成長，加強教師的專業能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學校管理及領導的職能	1. 加強中層領導培訓，發展管理能力 1.1 加強中層領導職能的規劃 1.1.1 建立完善的行政架構的規劃 1.1.2 確立特別功能小組的職能 1.2 建立中層領導培訓系統 1.2.1 加強專業培訓 1.2.2 推行校本導師支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師能妥善管理科組工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師進修紀錄 ● 教師培訓紀錄 	8 月 9 月 9 月-5 月 9 月-5 月	校務組	\$2,000.00
2. 促進教師持續專業發展	1. 發展教師跨課程組織的能力 1.1 組織有關跨課程課程管理及分享系統的專業發展活動 2. 提升教師的評估素養 2.1 評估工作坊 2.2 優化學生自評的設計及安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能提升對跨課程設計的認識 ● 100%教師明白推行多元化評估的目的 ● 100%相關科任能按校本要求設計及推行學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 會議紀錄 ● 學生自評紀錄 	9 月-6 月 9 月 9 月-6 月	課程組 教務組 及中、英、常科主任	

2. 關注事項：推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展跨課程學習，提升學生的共通能力	1 發展主題學習，豐富學習的元素 1.1 發展主題學習 1.1.1 P.1-個人特質 1.1.2 P.2-個人特質、自我管理 1.1.3 P.3-個人特質、自我管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能進行主題式學習活動 ● 100%教師認為主題學習的課程設計豐富了學習的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生課業 	9月-5月	課程組	
	2 透過課程整合，設計具跨學科學習的元素，提升學生綜合知識的能力 2.1 發展跨學科課程 2.1.1 P.5-社區保育 2.1.2 P.6-可持續消費	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能進行跨學科體驗式學習活動 ● 100%教師認同課程設計能提升學生綜合知識的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生課業 	P.5：3月-4月 P.6：11月-12月	課程組 中、英、數、常科主任	全方位學習津貼
	3 推展 STEM 教學，提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能 3.1 STEM WEEK 體驗活動(P.1-P.6) 3.2 推展跨課程專題研習 3.2.1 P.4-水耕種植 3.2.2 P.5-智能家居	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同 STEM WEEK 能提升對科學、科技產生興趣 ● 75%學生能運用數學和編程知識進行設計及數據處理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生作品 	P.4：10月-1月 P.5：10月-12月	資訊科技組 課程組 常識科主任 數學科主任 電腦科主任	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 增加學生的學習經歷，拓展思維空間	1 規劃全方位學習的安排，豐富學生的閱歷 1.1 規劃全方位學習一體藝發展(P.1-P.6) 1.2 公共藝術體驗活動(P.3) 1.3 器樂演奏體驗(P.2) 1.4 中國書畫賞識參觀活動(P.6) 1.5 粵劇文化體驗(P.5) 1.6 優化數學思考角(P.1-P.6) 1.7 推廣簡易數學遊戲(P.1-P.3) 1.8 優化數學主題學習(P.3、P.4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能參與至少2次有關體藝發展的全方位學習活動 ● 85%學生認為體藝發展的全方位學習活動能豐富閱歷 ● 70%學生同意數學思活動有助擴闊思考空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生作品 	9月 11月 11月 3月 7月 10月-6月 10月-6月 1月-2月、6月-7月	課程組 視藝科科主任 音樂科科主任 數學科科主任	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性	1. 設定共同備課及觀課焦點，教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸 1.1 中文：校本單元教學設計(P.1-P.6) 1.2 英文：校本單元教學設計(P.1-P.6) 1.3 普通話：主題式學習(P.1-P.3) 1.4 普通話：創意普通話(P.4-P.6) 1.5 視藝：優化「百變熊貓」主題單元(P.4) 1.6 視藝：創意藝術活動－藝術遊戲(P.1、P.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的校本單元能提升學生學習的動機及效能。 ● 75%學生認為校本單元設計能提升學習的動機及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 學生作品 	9月-6月 9月-6月 11月-3月 9月-6月 11月-1月 2月-5月	中文科科主任 英文科科主任 普通話科主任 視藝科科主任	遊記圖書 古詩文書籍
	2. 發展探究式的學習，提升學生追求知識的動力 2.1 數學：優化 5E 探究模式課堂活動(投入、探索、解釋、述、總結) 2.2 數學：開展課前預習探究活動 2.3 常識：發展探究式教學(提出問題、定出假設、驗證假設、獲得結論、遷移應用) 2.4 優化自學 STEM 活動(P.3、P.6) 2.5 推展 Neuron 編程教學(P.2、P.3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能設計探究式的課堂 ● 75%學生能透過探究式教學提升追求知識的動力 ● 70%學生在數學堂內主動表達意見 ● 90%學生能利用 Neuron 完成指定動作及控制機械部件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 實作評量 ● 問卷調查 ● 學生作品 ● 教案設計 ● 觀課紀錄 	9月至6月 9月至6月 9月至6月 12月至4月 12月至6月	數學科主任 常識科主任 電腦科主任	全方位學習津貼 自學小冊子
	3. 適異性課業及教學策略，以照顧學生的學習多樣性 3.1 優化抽離班及輔導小組課堂結構，增加小組學習活動元素 3.2 優化抽離班課業設計 3.2.1 建構適切的學習鷹架 3.2.2 多元化學習任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生學習的主動性有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 日誌及教學計劃記錄 ● 學生的課堂評估成績及課業表現 	9月至6月	學習支援組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生閱讀的質量，建立自主閱讀的習慣	1. 優化閱讀課程，透過多元化閱讀材料及活動，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣 1.1 優化共讀時間 1.1.1 學生自選閱讀 1.1.2 老師朗讀分享 1.2 共讀分享 1.2.1 學生自選閱讀分享 1.2.2 老師共讀圖書分享 1.3 「我是說書人」計劃 1.3.1 學生講故事短片分享 1.4 e 閱讀網上計劃 1.5 奇趣書推介 1.6 中文：優化校本中文廣泛閱讀計劃教學設計(P.4、P.6) 1.7 中文：種籽計劃—「祖國遊蹤」(P.5) 1.8 英文：Theme-based reading (series storybooks) (P.1、P.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣，建立閱讀習慣。 ● 70%學生閱讀「e 悅讀」網上閱讀計劃的閱讀材料。 ● 70%學生閱讀「課室閱讀角」的奇趣書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上閱讀記錄 ● 問卷調查 ● 學生課業 	<p>9月-6月</p> <p>9月-6月</p> <p>10月-5月</p> <p>10月-5月</p> <p>12月-5月</p> <p>10月-5月</p> <p>2月</p> <p>10月-5月</p>	<p>學術主任及組員</p> <p>圖書館主任</p>	<p>「e 悅讀」網上閱讀計劃</p> <p>奇趣書</p> <p>圖書</p>
	2. 加強科組與圖書科的協作，推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動 2.1 中文科科圖書科協作：校本古詩文課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生對閱讀古詩文感到興趣及對中華文化知識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 	3月	<p>圖書館主任</p> <p>中文科科主任</p>	古詩文圖書

3. 關注事項：推動正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度	1 加強教師對正向教育的認識，建立共同的正向語言，鼓勵學生吸收知識、持續成長 1.1 「小說話，大改變」計劃 1.1.1 全體教員會議分享(成長思維及固定思維正向的教師語言) 1.1.2 製作印章，協助老師讚賞學生的努力 1.1.3 班本經營(班本鼓勵口號) 1.1.4 課室內正向海報	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師表示曾使用正向的教師語言 ● 80%老師表示使用正向的教師語言能協助學生進步 ● 75%學生表示老師曾讚賞或鼓勵他 ● 75%學生認為自己正在進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	9月-7月	訓育組	印章
	2 透過學習成長思維，建立熱愛學習與勇於創新的態度 2.1 成長思維講座 (P.1-P.4) 2.2 「生日 make a wish」活動 (P.1) 2.3 「成長記錄卡」活動 (P.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能認識成長思維 ● 75%學生能欣賞自己和他人的進步和努力。 		11月 9月-7月 11月-12月	學務組 心育科	外間機構
	3 優化校本輔導活動，提升學生的堅毅精神 3.1 「凡事有可能」計劃 3.1.1 「堅毅精神」親子海報設計比賽 3.1.2 「1分鐘挑戰擂台陣」 3.1.3 正向思維學生講座 3.1.4 家長親職教育講座 3.1.5 迎難而上攀石活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能肯定自己的進步和努力。 ● 75%家長認識堅毅的重要 ● 75%家長認識培養孩子堅毅的態度的方法 		11月-3月	輔導組	外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
2. 讓學生展現潛能，增強自信心	1 加強學生對品格強項的認識，發展學生的品格優勢 1.1 推廣六大美德及二十四性格強項 1.1.1 訂立周會主題 1.1.2 規劃班主任課內容 1.1.3 優化主恩之星計劃 1.2 「心靈大滿足」活動 透過配對課文，學生在心育課認識品格強項，了解自己的品格優勢 1.3 認識聖經人物的品格 透過宗教課堂及周會介紹聖經人物的具體事蹟，認識聖經人物的品格，認識六大美德與品格強項，發掘及認識自己擁有的美德及品格強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認識六大美德 ● 90%學生知道運用品格強項的好處 ● 80%學生能認識聖經人物所擁有的品格強項 ● 80%學生能認識自己的品格強項 ● 80%有表演或分享作品的學生能對自己的表現感到自信 ● 75%學生能透過活動提升成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 紀錄 	9月-6月	訓育組 心育科 宗教科	/		
	2 推動多元化的活動，為學生提供平台及機會，建立正面的自我形象 2.1 主恩藝坊：增設學生網上藝坊 2.2 「運動達人」計劃 2.3 運動講座及運動員專項運動示範			9月-6月			活動組 體育科	外間機構
	3 優化獎勵計劃，增強學生的成就感 3.1 優化「小成就、大激賞」計劃			9月-6月				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力	1 推動多元化的活動/獎勵計劃，強化學生自律守規的精神 1.1 規劃校本及級本訓輔獎勵計劃及比賽 1.1.1 一年級「交齊功課我做到」計劃 1.1.2 「盡責任 能自律」計劃 1.1.3 四年級紀律訓練日營 1.1.4 班際比賽-自律班比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認為學生能自律守規 ● 90%學生知道學校活動協助他們養成自律守規的精神 ● 90%學生喜歡參與學校推行的訓輔獎勵計劃及比賽 ● 80%學生能完成「SMART GOAL」計劃內的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	9月-6月	訓育組	/
	2 推動 SMART GOAL 計劃，培養學生凡事規劃的良好習慣 2.1 優化周五活動課 SMART GOAL 計劃		<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄 	9月-6月	活動組	/
4. 建立正向的校園環境	1 美化校園環境及課室佈置，建立正能量的校園氛圍。 1.1 優化前後梯瓷磚牆，展示耶穌基督的生平及教導 1.2 優化前後樓梯的膠板，展示六大美德的特質及相關金句 1.3 重新規劃課室及走廊壁報展示位置，為建立正能量的校園氣氛提供使用空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園設置的內容配合正向訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄 	9月	總務組	70,000.00