

聖公會主恩小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2020 / 2021 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘 2 名全職教師，以及外購服務以照顧有特殊教育需要的學生；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學習支援組」，以全校參與模式與其他科組共同支援有特殊教育需要的學生； ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學，以支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離課，為學業成績稍遜的學生提供小六中文及小四至小六英文的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 由學校輔導主任及輔導員為有需要的學生提供社交技巧訓練及處理情緒的技巧； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； ● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 學校提供學生支援摘要與家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 ● 透過家長日促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 鼓勵教師參加教育局、香港教育大學及志願機構提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。